



INSTITUTO
NACIONAL DE
SALUD



República de Colombia

**Instructivo para la Implementación de los Patrones de Crecimiento de la OMS en
Colombia para Niños, Niñas y Adolescentes de 0 a 18 Años**

**Ministerio de la Protección Social
Instituto Nacional de Salud
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**

Bogotá D.C. 2011

República de Colombia

Instructivo para la Implementación de los Patrones de Crecimiento de la OMS en Colombia para Niños, Niñas y Adolescentes de 0 a 18 Años

Diego Palacio Betancourt
Ministro de la Protección Social

Carlos Ignacio Cuervo Valencia
Viceministro de Salud y Bienestar

Gilberto Álvarez Uribe¹
Director General de Salud Pública
Ministerio de Protección Social

Lenis Urquijo²
Director General de Salud Pública
Ministerio de Protección Social

Juan Gonzalo López Casas
Director General del Instituto Nacional de Salud

Herbert Buitrago Galán
Director de Evaluación Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Elvira Forero Hernández
Directora General Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Víctor Hugo Álvarez Castaño
Subdirector de Vigilancia y Control en Salud Pública. Instituto Nacional de Salud

Ana Zulema Jiménez
Subdirectora de Investigaciones Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Grupo Técnico Nacional
Luz Ángela Ochoa, MPS
Patricia Heredia, MPS
Elpidia Poveda, INS
Vilma Fabiola Izquierdo, INS
Zulma Yanira Fonseca, ICBF
Paul René Ocampo, ICBF

Edición General
Instituto Nacional de Salud

1 Dr. Gilberto Alvarez - 04/07/2007 al 19/10/2009

2 Dr. Lenis Urquijo - 20/10/2010 - Actualmente

Convenio N° 638/2009 de Cooperación Técnica y
Financiera entre el Ministerio de Protección Social y
Programa Mundial de Alimentos



Consultor

Clara Rojas Montenegro
Nutricionista Clínica Pediátrica

Grupo Técnico de Apoyo

María Lucía Mesa Rubio
Pediatra especialista en Género y Política
Martha Lucía Londoño Vélez
Nutricionista Epidemióloga

® Derechos Reservados

Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio, sin la previa autorización de sus autores

Portada: Kevin Torres, Diseñador Gráfico Instituto Nacional de Salud
Impresión, Imprenta Nacional

Revisión
Instituto Nacional de Salud
Impreso en Colombia

República de Colombia
Instituto Nacional de Salud
Subdirección de Vigilancia y Control en Salud Pública
Instructivo para la Implementación de los Patrones de Crecimiento de la OMS Colombia
Niños, Niñas y Adolescentes de 0 a 18 Años
Primera edición, 2000 ejemplares, 2011

INDICE

Introducción.....	9
Glosario.....	12
Aspectos generales para tener en cuenta en el manejo de los patrones de crecimiento.....	14
Indicadores para utilizar en la evaluación antropométrica de los niños, niñas y adolescentes.....	18
Puntos de corte para cada Indicador y su denominación	
Niños y niñas menores de 2 años	20
Niños y niñas de 2 a menores de 5 años	22
Niños y niñas de 5 a18 años	25
Talleres Instructivo Implementación de patrones de crecimiento.....	28
Bibliografía.....	36
Gráficas y Tablas.....	38
Manual de Técnicas Para Medidas Antropométricas para profesionales de la Salud.....	117
Anexos.....	131
Bibliografía.....	149

INTRODUCCIÓN

Los patrones de crecimiento son una de las herramientas más importantes de evaluación del crecimiento y del estado nutricional de niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta que sus resultados no sólo son aplicables a nivel individual, sino que además son un indicador del estado de salud y bienestar de una comunidad completa.

Hasta hace poco, los modelos de referencia vigentes y de amplio uso mundial, eran las gráficas de crecimiento infantil NCHS-OMS publicados en 1977. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció en 1990, un Grupo de Trabajo sobre el Crecimiento Infantil, con el objeto de evaluar los patrones del NCHS. Este grupo de expertos, llevó a cabo una extensa revisión sobre la forma de crecimiento de los niños y niñas en el mundo y especialmente sobre el crecimiento de los amamantados. En esta revisión se encontró una divergencia entre el crecimiento de los niños y niñas sanos alimentados con leche materna, con relación al patrón de referencia de la NCHS-OMS; observándose que según esta referencia, quienes fueron amamantados, tenían aparentemente una velocidad de crecimiento más rápida durante los primeros dos o tres meses de vida y a partir de esa edad, el crecimiento era menor que el de la referencia NCHS; observación que podría aumentar el riesgo de morbilidad y mortalidad en los niños y niñas por introducción precoz de otros alimentos.

En el año 2000 fueron publicadas en EEUU por el Centro de Control de Enfermedades (CDC) unas nuevas gráficas de crecimiento, las cuales son una versión revisada de las referencias de 1977 del NCHS. La mayoría de los datos utilizados para la construcción de estas gráficas fueron proveniente de la NHANES (National Health and Nutrition Examination Survey), que ha recolectado periódicamente y desde principios de 1960, datos de peso y talla, además de otra información de salud en la población estadounidense. A estos datos se aplicaron mejores y más modernos métodos estadísticos y analíticos que a los del NCHS y sin embargo mostraron una divergencia similar en el crecimiento de niños amamantados con relación al patrón de referencia del NCHS-OMS¹

El grupo de expertos sobre Crecimiento Infantil de la OMS, en su informe en 1994, llegó a la conclusión que se necesitaban unos nuevos patrones de crecimiento, que estuvieran más cerca de los estándares, para describir como deberían crecer los niños y las niñas en cualquier entorno, en lugar de limitarse a describir cómo crecían en un entorno y momento específicos.

Para la elaboración de los nuevos patrones de crecimiento, entre 1997 y 2003, se llevó a cabo el Estudio Multicéntrico sobre los Estándares de Referencia del Crecimiento², basado en una muestra internacional de lactantes amamantados de poblaciones sanas

¹ Ogden C, Kuczmański R et al. Center for Disease Control and Prevention. 2000 Growth charts for the US: improvements to the 1977 National Center for Health Statistics Version

² The WHO Multicentre Growth Reference Study (MGRS): Rationale, planning, and implementation Food and Nutrition Bulletin 2004;25(supplement 1):S3-S84

(incluidas África, las Américas, Asia y Europa) cuyo objetivo fue evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas del mundo y definir el potencial de crecimiento hasta los cinco (5) años de edad cuando se tienen condiciones adecuadas de nutrición, medio ambiente y cuidado en salud, independiente de factores genéticos o étnicos.

El diseño del Estudio Multicéntrico combinó el seguimiento longitudinal de los niños y las niñas incluidos, desde el nacimiento hasta los 24 meses de edad, con un estudio transversal que incluyó niños y niñas entre 18 y 71 meses de edad. Los criterios de inclusión de los recién nacidos al estudio fueron: Condiciones sanitarias, ambientales y económicas favorables, cumplimiento de las recomendaciones sobre alimentación (lactancia materna exclusiva o predominante hasta el cuarto mes, por lo menos y continuada hasta el año, introducción de alimentos complementarios hasta los seis (6) meses de edad) madre no fumadora antes y después del parto, nacimiento único a término y ausencia de morbilidad significativa. El estudio transversal incluyó niños que habían sido amamantados hasta por lo menos el cuarto mes. Este estudio tiene la peculiaridad de haber sido diseñado con el propósito específico de construir los patrones de crecimiento (o estándares), seleccionando a niños saludables que vivían en condiciones favorables que les permitan, de esta forma, alcanzar plenamente su potencial genético de crecimiento.

Como resultado de dicho estudio se desprende el nuevo patrón de medición del crecimiento de la OMS publicados en el año 2006. Es importante destacar que los nuevos patrones ratifican a la lactancia materna como la norma biológica y establece su modelo normativo de crecimiento.

Posteriormente, en el año 2007 la OMS publicó un patrón de referencia que permite el estudio sistemático, la vigilancia y seguimiento del crecimiento para escolares y adolescentes³, el cual se ajusta bien a los Patrones de Crecimiento Infantil de la OMS hasta los 5 años y a los valores de corte del sobrepeso y de la obesidad recomendados para los adultos a los 19 años. Este patrón cubre la brecha existente en las curvas de crecimiento y constituyen una referencia apropiada para el grupo de 5 a 19 años de edad.

La OMS determinó que a partir del año 2010, en todos países se deberían adoptar los nuevos patrones de crecimiento, razón por la cual en Colombia a partir de julio de 2008 el Ministerio de la Protección Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF y el Instituto Nacional de Salud - INS, convocaron reuniones interinstitucionales e intersectoriales, así como a un grupo de expertos en crecimiento, nutrición y lactancia materna de asociaciones científicas, universidades, organismos internacionales como la Organización Panamericana de la Salud - OPS/OMS, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación – FAO, el Programa Mundial de Alimentos - PMA, además de otras instituciones relacionadas con el tema; con el fin de analizar los patrones de crecimiento publicados por la Organización Mundial de la Salud en los años 2006 y 2007, contemplando sus implicaciones en la salud pública de los niños y niñas menores de 18 años. De acuerdo a este análisis realizado por las diferentes instituciones

³ de Onis M, Onyango AW, Borghi E, Siyam A, Nishida C, Siekmann J. Development of a WHO growth reference for school-aged children and adolescents. Bulletin of the World Health Organization 2007; 85:660-7.

y grupo de expertos se recomendó la adopción en Colombia de los patrones de crecimiento propuestos por la Organización Mundial de la Salud - OMS, teniendo en cuenta sus cualidades metodológicas y conceptuales. Como resultado de este proceso se logró la publicación de la Resolución 2121 de junio 9 de 2010, *“Por la cual se adoptan los Patrones de Crecimiento publicados por la Organización Mundial de la Salud – OMS en el 2006 y 2007, para los niños, niñas y adolescentes de 0 a 18 años de edad y se dictan otras disposiciones”*

Por lo anterior, el Ministerio de la Protección Social cumplido su propósito de reglamentar los patrones de crecimiento para los niños y niñas hasta los 18 años de edad con la Resolución, debe iniciar oficialmente su adopción y realizar un proceso de capacitación al talento humano en las regiones de forma unificada que permita realizar procesos de vigilancia, monitoreo y evaluación nutricional individual y poblacional de manera precisa.

El objetivo de este material es facilitar la valoración, el seguimiento y la evaluación antropométrica con los indicadores habitualmente utilizados y algunos complementarios que se han considerado de interés, buscando estandarizar tanto los parámetros de evaluación básicos como los puntos de corte teniendo como referencia el crecimiento de niñas y niños del mundo en condiciones ideales.

Los usuarios de este instructivo son los profesionales de las áreas de Salud y Bienestar de las entidades del orden Nacional, Departamental, Distrital y Municipal, las empresas promotoras de salud de los regímenes contributivo y subsidiado, las entidades responsables de los regímenes especiales y de excepción, los prestadores de servicios de salud públicos y privados, así como los profesionales de las demás entidades y otros actores sociales que requieran la utilización de los patrones de crecimiento en niños y niñas de 0 a 18 años.

GLOSARIO

Antropometría: Se refiere a la medición de las proporciones del cuerpo humano, en cuanto a tamaño y composición corporal. (Gibson R. Principles of Nutritional Assessment. 2nd. Ed. Oxford University Press. 2005)

Crecimiento: Es el incremento progresivo de la masa corporal dado por el aumento en el número de células. (Gibson R. Principles of Nutritional Assessment. 2nd. Ed. Oxford University Press. 2005)

Desarrollo: Abarca tanto a la maduración en los aspectos físicos, cognitivos, lingüísticos, socio afectivos y temperamentales como el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. OMS

Desnutrición: Por debajo de la línea de puntuación $z-2$ o -3 de peso para la edad, peso para la longitud/talla o IMC para la edad o de longitud/talla para la edad. (Curso de Capacitación sobre la evaluación del crecimiento del Niño. OMS)

Desviación estándar (DE): Medida que expresa la dispersión de una serie de valores o puntuaciones con relación a la media aritmética. (Last J. A Dictionary of Epidemiology. Oxford University Press. 1983)

Estado Nutricional: Es el resultado de la relación entre la ingesta de energía y nutrientes y el gasto dado por los requerimientos nutricionales para la edad, sexo, estado fisiológico y actividad física. (Gibson R. Principles of Nutritional Assessment. 2nd. Ed. Oxford University Press. 2005)

Indicador antropométrico: Es la combinación de dos variables o parámetros (bien sean ambos antropométricos o antropométrico y edad) ejemplos peso/talla; talla/ edad, entre otros) (Gibson R. Principles of Nutritional Assessment. 2nd. Ed. Oxford University Press. 2005)

Índice de masa corporal (IMC): Es un número que describe el peso de una persona en relación a su longitud/talla, calculada como kg/m^2 . (Curso de Capacitación sobre la evaluación del crecimiento del Niño. OMS)

IMC para la Edad: Es un indicador de Crecimiento que relaciona el IMC con la edad. (Curso de Capacitación sobre la evaluación del crecimiento del Niño. OMS)

Obesidad: peso para la longitud/talla o IMC para la edad por encima de la línea de puntuación $z 3$. (Curso de Capacitación sobre la evaluación del crecimiento del Niño. OMS)

Longitud/talla para la edad: Un indicador de crecimiento que relaciona la longitud o talla de un niño para la edad. (Curso de Capacitación sobre la evaluación del crecimiento del Niño. OMS)

Nivel individual: El uso a nivel individual es para la valoración antropométrica realizada en la consulta médica, en los controles de crecimiento y desarrollo y en la atención por nutricionista, enfermera o en programas de intervención en donde se realiza el seguimiento de los niños y las niñas. A este nivel, se toman los datos antropométricos de cada niño o niña y su análisis y resultados corresponden al niño o niña valorado.

Nivel Poblacional: Es el uso que se hace para la vigilancia nutricional o monitoreo en grupos poblacionales de niños y niñas, en donde se toman los datos de forma individual pero su análisis corresponde al total de los niños valorados y refleja la situación nutricional de un grupo poblacional.

Peso bajo para la edad: También denominado desnutrición global. Indica bajo peso para una edad específica, considerando un patrón de referencia. El indicador P/E se encuentra por debajo de -2 desviaciones estándar. Refleja desnutrición pasada y presente. (OPS/OMS 2007)

Peso bajo para la talla: También denominado desnutrición aguda. Indica bajo peso con relación a la talla (P/T) sin tener en cuenta la edad. El indicador P/T se encuentra por debajo de -2 desviaciones estándar. (Adaptado Gibson R. Principles of Nutritional Assessment. 2nd. Ed. Oxford University Press. 2005)

Peso para la edad: Un indicador de crecimiento que relaciona el peso con la edad. (Curso de Capacitación sobre la evaluación del crecimiento del Niño. OMS)

Peso para la longitud/talla: Un indicador de crecimiento que relaciona el peso con longitud (para niños menores de 2 años) o con talla (para niños de 2 años de edad o mayores) (Curso de Capacitación sobre la evaluación del crecimiento del Niño. OMS)

Puntos de corte: Son los puntos que permiten mejorar la capacidad para identificar la población que sufre o está en riesgo de padecer algún problema nutricional. (Adaptado OPS/OMS 2007)

Puntuación z (z Score): Es la diferencia entre el valor individual y el valor medio de la población de referencia, para la misma edad o talla, dividido entre la desviación estándar de la población de referencia, es decir, identifica cuán lejos de la mediana (de la población de referencia) se encuentra el valor individual obtenido. (OPS/OMS octubre 2007)

Retraso en talla: También denominado talla baja para la edad o retraso en talla. Déficit en la talla con relación a la edad (T/E). El indicador T/E se encuentra por debajo de -2 desviaciones estándar. (Last J. A Dictionary of Epidemiology. Oxford University Press. 1983)

Sobrepeso: peso excesivo para la longitud/talla de un individuo; peso para la longitud/talla o IMC para la edad por encima de la línea de puntuación z 2 y por debajo de la línea de puntuación z 3. Un niño puede tener baja talla que coexiste con sobrepeso. (Curso de Capacitación sobre la evaluación del crecimiento del Niño. OMS)

ASPECTOS GENERALES PARA TENER EN CUENTA EN EL MANEJO DE LOS PATRONES DE CRECIMIENTO.

Una evaluación sencilla del crecimiento y del estado nutricional implica la medición del peso, el crecimiento lineal del niño, el perímetro cefálico y la comparación de estas mediciones con patrones o estándares de crecimiento. El propósito es determinar si un niño está creciendo “normalmente”, si tiene un problema de crecimiento o si presenta una tendencia que puede llevarlo a un problema de crecimiento que debe ser intervenido. Estas mediciones antropométricas (peso, talla y perímetro cefálico), son bastante confiables para observar las variaciones en el estado nutricional. Así, si el estado nutricional de un niño se ve afectado por defecto (por ej. por enfermedad o carencias en la alimentación), predeciblemente estas medidas corporales externas se afectarán por defecto. En igual forma si el estado nutricional se ve afectado por exceso, (por ej. por aumento en la ingesta de calorías no saludables), las medidas corporales externas se verán afectadas por exceso.

Estas medidas (peso y talla) se utilizan con mayor frecuencia para realizar la vigilancia nutricional de los individuos y poblaciones, sin ser éstas las únicas variables que identifican el estado nutricional, ya que existen otros indicadores directos (clínicos, bioquímicos) y otros antropométricos (pliegues de grasa, circunferencias y perímetros, entre otros) que contribuyen a la valoración del estado nutricional.

El crecimiento normal individual de los niños y las niñas puede ser muy variable. Marcar las mediciones a lo largo del tiempo puede mostrar si está creciendo normalmente o no. Una vez que se toman las mediciones del peso, talla o longitud es necesario registrarlas. Luego las mediciones son marcadas con puntos en las curvas o gráficas. Las mediciones tomadas en visitas posteriores también son graficadas y los puntos son unidos trazando una línea. Esta línea es la curva o **tendencia de crecimiento**.

Expresión de los indicadores en Puntuaciones Z o desviaciones estándar en todas las gráficas tanto para análisis individual como poblacional:

Teniendo en cuenta que es posible expresar los indicadores antropométricos en términos de puntuaciones z, percentiles o porcentajes de la mediana, el Comité de expertos de la OMS de 1995, señaló la preferencia en el uso de las puntuaciones Z.

La puntuación Z también conocida como desviación estándar (DE) se usa para describir la distancia que hay entre una medición y la mediana, es decir, es un puntaje que indica que tan lejos de la mediana se ubica una medición. La puntuación Z es usada ampliamente, debido a que ofrece las siguientes ventajas:

- Permite identificar un punto fijo, en las distribuciones de los diferentes indicadores y a través de diferentes edades y establecer la distancia de la mediana.
- Es útil para consolidar estadísticas ya que permite que la mediana y sus desviaciones estándar sean calculadas para un grupo poblacional. Es la manera más sencilla de describir la población de referencia y realizar comparaciones con ella.

Por lo anterior, los indicadores antropométricos y sus respectivas gráficas se presentan en este documento en términos de desviaciones estándar y no de percentiles.

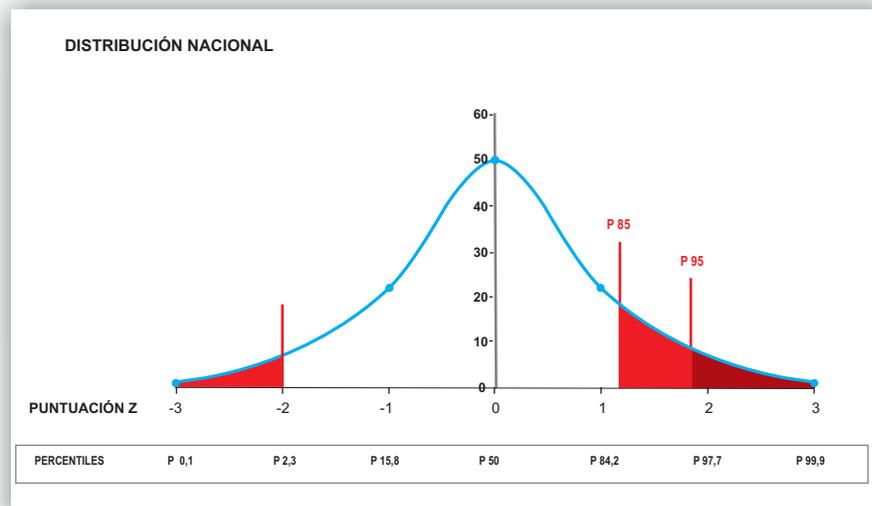
La fórmula para calcular la puntuación Z es:

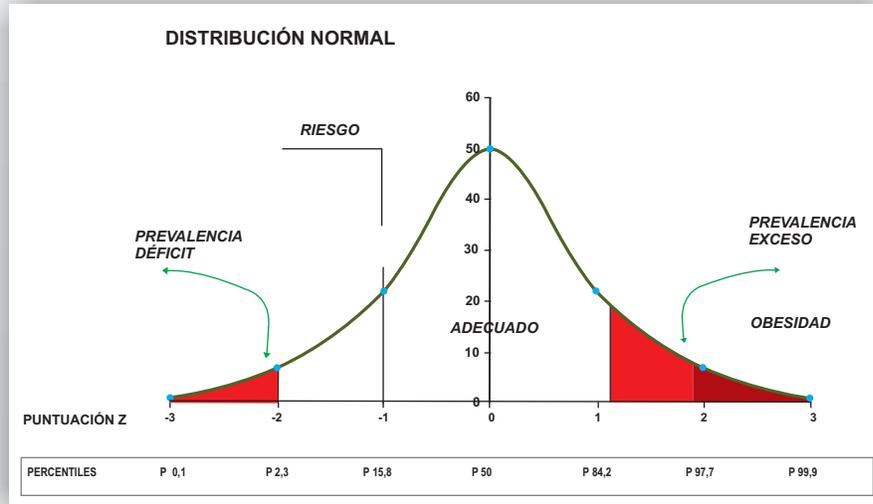
$$\text{Puntuación Z} = \frac{(\text{Valor observado}) - (\text{valor de referencia de la mediana})}{\text{Puntuación z de la población de referencia}}$$

Es importante recordar que debido a que la distribución de los valores de referencia de peso y talla es una distribución normal (en forma de campana o gaussiana), los percentiles y las puntuaciones z tienen equivalencias mediante una transformación matemática, así:

Puntuación	Equivalencia en Percentiles	Percentil	Equivalencia en Puntuación z
-3	0.1	-3*	-1.88
-2*	2.3	10	-1.29
-1	15.8	25	-0.67
0	50	50	0
1	84.2	75	0.67
2	97.7	90	1.29
3	99.9	97	1.88

Tabla 1: *Se puede ver que el percentil 3 y la puntuación Z - 2 están muy próximas





Canales de crecimiento

Las gráficas muestran canales de crecimiento, los que están destacados con curvas. La mediana de cada indicador de acuerdo a la referencia OMS 2006 aparece representada por una línea más gruesa y se identifica por el número cero (0). Las líneas más finas situadas sobre la mediana corresponden a +1, +2 y +3 desviaciones estándar (DE) y por debajo de la mediana a -1,-2 y -3 DE.

La zona entre +1 y -1 DE corresponde al rango donde se espera ubicar la mayor parte de los niños. Sin embargo, factores genéticos o valores de peso y talla de nacimiento fuera del rango habitual pueden determinar diferentes “canales de crecimiento”, los que deben ser analizados a través de un diagnóstico nutricional y de salud más completo que incluya antecedentes gestacionales, peso al nacimiento, velocidad de crecimiento, situación de salud, factores de riesgo socioeconómico y de salud ambiental.

Uso de las gráficas

Para medir el crecimiento de un niño es necesario seguir el siguiente procedimiento:

1. Establecer la edad
2. Medir el peso, la longitud o la talla
3. Calcular el Índice de Masa Corporal (IMC)
4. Marcar el punto que corresponde a estas mediciones en las gráficas de crecimiento
5. Interpretar los indicadores de crecimiento

En relación con las mediciones de longitud o talla debe recordarse que para menores de dos años, la medición debe ser acostado (posición horizontal) y la medida se denomina LONGITUD, y se toma la longitud mediante un Infantómetro. Para mayores de dos años, la medición debe ser de pie (posición vertical) y la medida se denomina TALLA O ESTATURA, se toma la talla o estatura mediante un Tallímetro

Para las variables relacionadas con la edad (**PESO/EDAD, LONGITUD/EDAD O TALLA/EDAD E IMC/EDAD**) la clasificación nutricional se obtiene de la intersección de la línea vertical correspondiente a la edad, con la línea horizontal correspondiente al peso, IMC, talla o longitud según corresponda.

La unión de los puntos en controles de crecimiento sucesivos permite expresar gráficamente la **tendencia de crecimiento** del niño y detectar precozmente desviaciones del mismo. Si un niño o niña tiene un patrón de crecimiento normal o adecuado, la curva generada por la unión de los puntos debe desplazarse a lo largo de un canal siguiendo una línea paralela a la mediana de la población de referencia.

Los niños nacidos pretérmino, evaluados por edad deberían seguir en lo posible el canal de crecimiento normal. Aplanamiento de la curva de crecimiento o bien cambios de canal de crecimiento en niños que evolucionaban en el rango adecuado deben ser debidamente investigados y evaluados.

La clasificación con respecto a Peso para la Talla está dada por el punto que se ubica en la intersección de la línea vertical (talla), con la horizontal (peso determinado en el control). Estas gráficas permiten evaluar la armonía entre ambos parámetros.

Criterio de aproximación de la edad

Un problema frecuente al momento de ubicar en la gráfica son los datos de los niños y niñas que no tienen una edad exacta. Teniendo en cuenta que las gráficas permiten “leer con precisión la edad en meses cumplidos” y aproximadamente cada 15 días o 1/2 mes, los valores intermedios se deben aproximar al mes como muestra el siguiente cuadro:

EDAD AL CONTROL	SE APROXIMA A:	EJEMPLO
Meses cumplidos + 1 a 10 días	Meses cumplidos	5 meses 4 días = 5 meses
Meses cumplidos + 11 a 20 días	Meses cumplidos + ½ mes	5 meses 13 días = 5 meses y medio
Meses cumplidos + 21 a 29 días	Meses cumplidos + 1 mes	5 meses 26 días = 6 meses

Tabla 2: Criterio de la aproximación de la edad

INDICADORES PARA UTILIZAR EN LA EVALUACIÓN ANTROPOMÉTRICA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

Para la evaluación antropométrica de los niños y las niñas del grupo de 0 a 18 años se deben utilizar, por sexo como mínimo los siguientes indicadores a nivel individual y poblacional:

Grupo de Edad	Indicadores a nivel individual	Indicadores a nivel poblacional
De 0 a menores 2 años	Peso para la edad* Talla para la edad Peso para la talla Índice de masa corporal(IMC)** Perímetro cefálico	Peso para la edad Talla para la edad Peso para la talla Índice de masa corporal(IMC)
De 2 a menores de 5 años	Talla para la edad Peso para la talla* Índice de masa corporal(IMC)** Perímetro cefálico	Peso para la edad Talla para la edad Peso para la talla Índice de masa corporal(IMC)
De 5 a 18 años	Talla para la edad Índice de masa corporal(IMC)**	Talla para la edad Índice de masa corporal(IMC)

Tabla 3

* Indicador trazador sugerido para intervenciones a corto plazo para déficit de peso.

** Indicador trazador sugerido para intervenciones a corto plazo para exceso de peso en niños y niñas menores de cinco años; en los mayores de cinco años es sugerido tanto para déficit como para exceso.

Para obtener el estado nutricional de los niños, niñas y adolescentes, se deben analizar de forma conjunta todos los indicadores propuestos además de los diversos factores que se identifican en la consulta como son el estado de salud, los antecedentes de alimentación y el Estado nutricional en los controles anteriores, por lo cual es fundamental el seguimiento periódico.

En el grupo de niños y niñas menores de dos años, se utilizarán los siguientes indicadores antropométricos: peso para la edad (P/E), talla para la edad (T/E), peso para la talla (P/T), Índice de masa corporal (IMC) y perímetro cefálico (PC) para determinar la evolución del crecimiento y parte del desarrollo de los niños y niñas.

El indicador peso para la edad refleja la masa corporal en relación con la edad cronológica y está influido por la talla y peso del niño. Por el carácter compuesto de este indicador, resulta compleja su interpretación debido a que tiene significados diferentes o valores de predicción distintos en las diversas edades.

Es necesario tener en cuenta que la prevalencia de la deficiencia antropométrica cambia con la edad. Por ejemplo el indicador peso para la edad permite identificar en forma más temprana el bajo peso, aproximadamente a partir de los tres meses de edad. Por lo anterior, se sugiere utilizar el indicador P/E individualmente durante los dos primeros años de vida y a partir de ahí, a nivel poblacional.

El indicador P/T se debe utilizar tanto individual como poblacionalmente en este período ya que permite valorar el estado nutricional actual e identificar los efectos de una inadecuada alimentación o presencia de enfermedades infectocontagiosas en el corto tiempo.

El cálculo del IMC se recomienda únicamente si el indicador P/T está por encima de +1 Desviación Estándar (DE), es decir, sólo para detectar sobrepeso u obesidad. Cuando se identifique a algún niño o niña con estas clasificaciones en cualquiera de los dos indicadores (peso/talla o Índice de masa corporal), se debe hacer el análisis cuidadoso y en forma integral de su situación, así como de la evolución en el tiempo de los indicadores antropométricos, a fin de encaminar las mejores acciones para su manejo. Lo anterior teniendo en cuenta que los niños y niñas se encuentran en un período de crecimiento rápido y una restricción inadecuada en la dieta puede afectarlo.

El perímetro cefálico tanto pequeño como aumentado indica un riesgo para la salud y el desarrollo. La medición es menos útil para determinar el estado nutricional o vigilar la respuesta a las intervenciones de nutrición, excepto en los lactantes. Los rangos normales están basados en el sexo y la edad (semanas, meses).

Sin embargo, a nivel individual para niño o niña se pueden utilizar algunos indicadores como trazadores para identificar el déficit o el exceso de peso, que sirvan como instrumento para encaminar acciones de forma rápida como: **P/E en niños y niñas < 2 años, P/T en niños y niñas 2 a < 5 años e IMC en todos los grupos de edad.**

PUNTOS DE CORTE PARA CADA INDICADOR Y SU DENOMINACIÓN.



✓ Talla para la Edad (T/E)

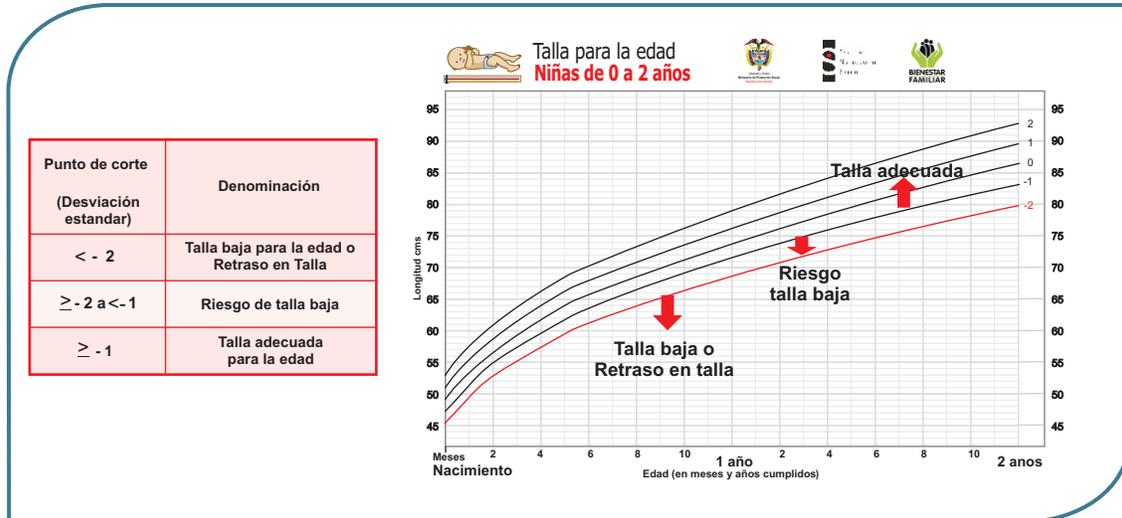


Tabla 4

✓ Peso para la Edad (P/E)

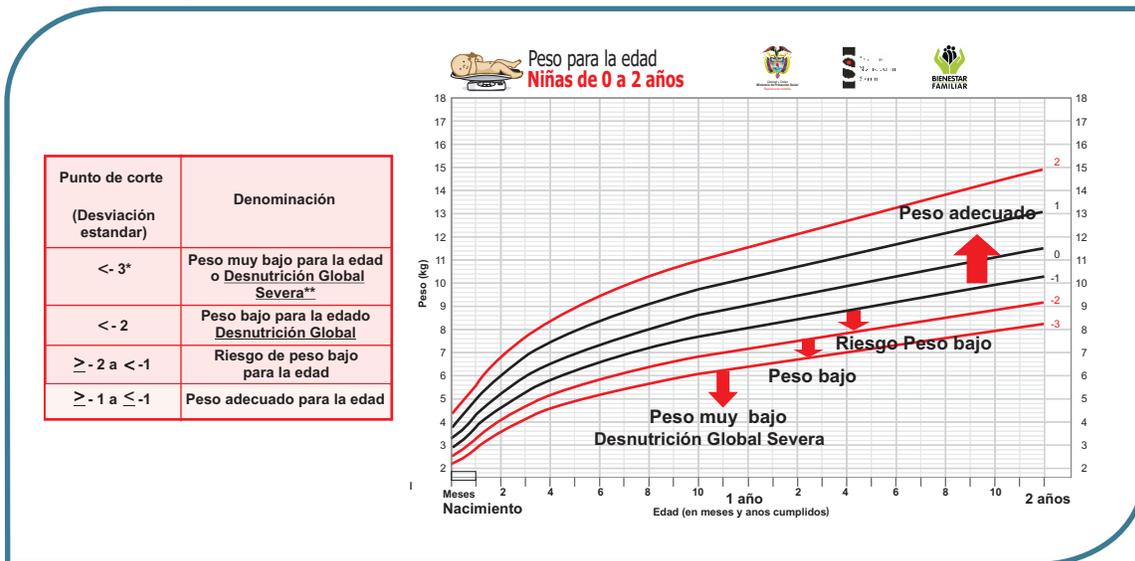


Tabla 5

*En el indicador de peso para la edad se incluye la clasificación de < -3 DE como desnutrición global severa debido a que identifica los niños más graves dentro de los desnutridos globales y que deben ser remitidos a instituciones de salud o recuperación nutricional para el manejo prioritario de su riesgo.

**Es una subclasificación del peso bajo para la edad

✓ Peso para la Talla (P/T)

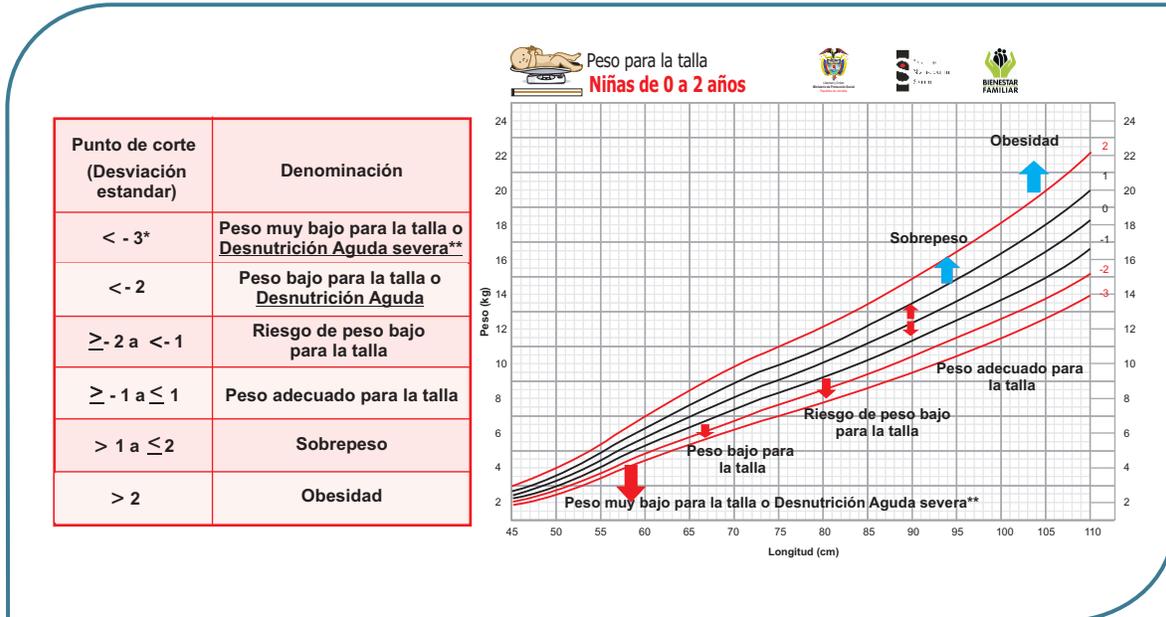


Tabla 6

* En el indicador de peso para la talla se incluye la clasificación de < -3 DE como desnutrición aguda severa debido a que identifica los niños más graves dentro de los desnutridos agudos y que deben ser remitidos a instituciones de salud o recuperación nutricional para el manejo prioritario de su riesgo.

** Es una subclasificación del peso bajo para la talla

✓ Índice de Masa Corporal (IMC/E)

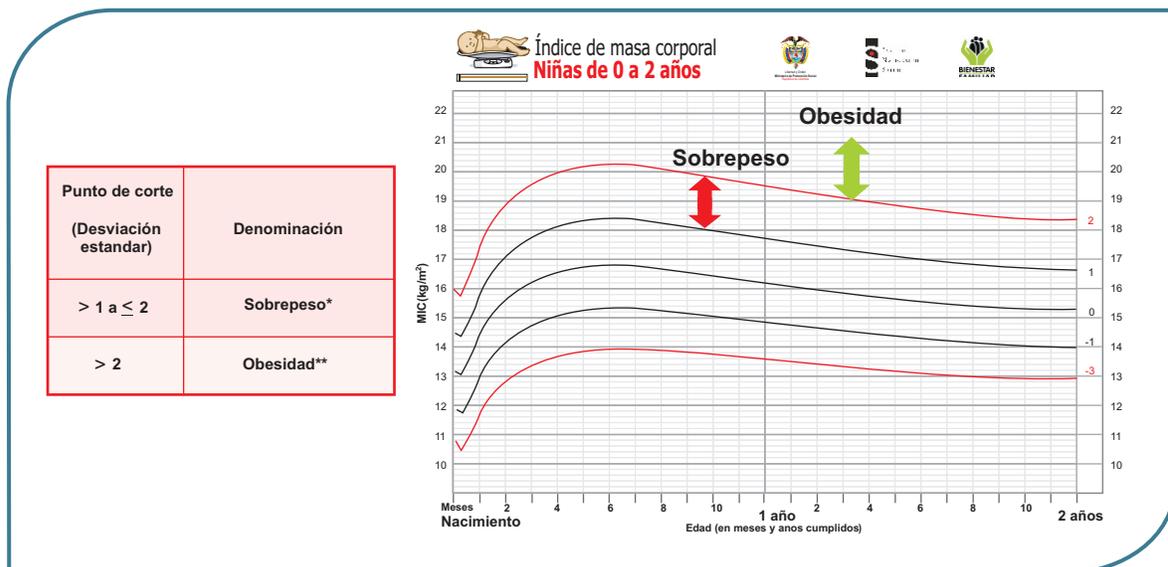


Tabla 7

* +1 DE equivalente a IMC/E 25 kg/m² a los 19 años

** + 2 DS equivalente a IMC/E 30 kg/m² a los 19 años)

***Índice de masa corporal (IMC/E) únicamente para detectar sobrepeso/obesidad

Si el indicador peso/talla está por encima de +1 DE se debe calcular el IMC/E.

✓ Perímetro Cefálico (PC/E)

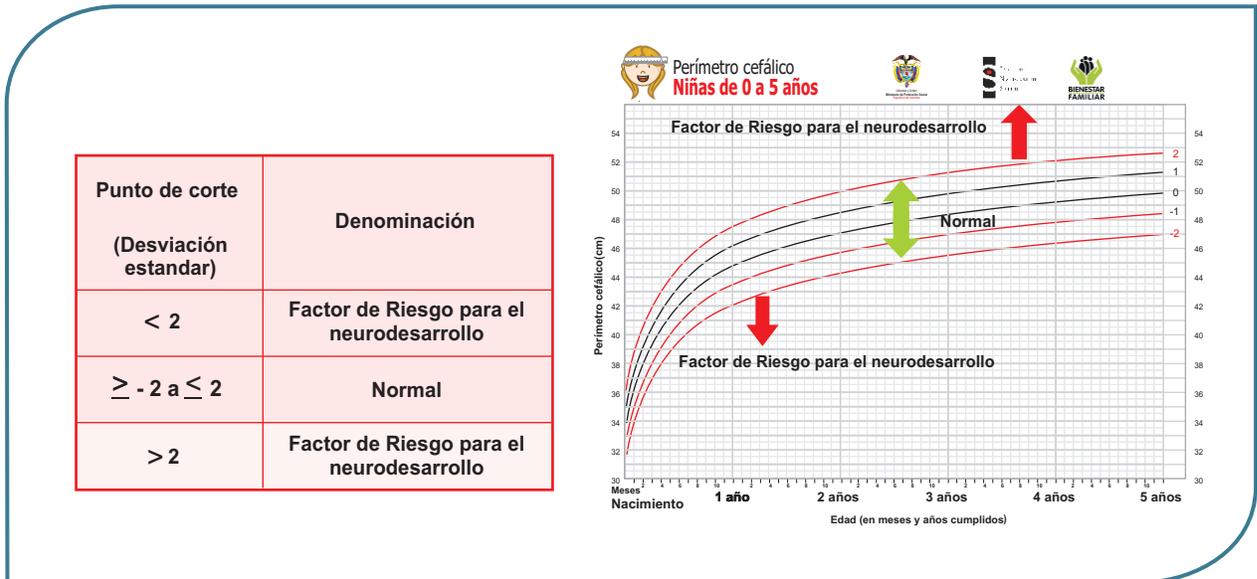


Tabla 8



En el grupo de niños y niñas de dos a 4 años y once meses se utilizarán a nivel individual y poblacional, los indicadores **Talla para la Edad (T/E)**, **Peso para la Talla (P/T)** e **Índice de Masa Corporal (IMC)**. Al igual que en el grupo de niños y niñas menores de dos años, se incluye el IMC, dado que es sensible para diagnosticar el exceso de peso; por lo tanto, se recomienda únicamente para detectar sobrepeso u obesidad. Es decir, sólo si el indicador peso para la talla está por encima de +1 DE se sugiere calcular el IMC/Edad.

Cuando se identifique algún niño con sobrepeso u obesidad por los indicadores Peso para la Talla o IMC, se debe hacer un análisis de sus antecedentes de salud y nutrición, con el fin de tomar medidas acertadas para su manejo; orientadas hacia mejorar hábitos de vida, en relación con aumento de actividad física, disminución del sedentarismo y alimentación saludable, evitando erróneas restricciones alimentarias que puedan afectar negativamente la velocidad de crecimiento y el estado nutricional de los niños y niñas.

El uso de Peso para la Edad en este grupo solo se indica para el análisis poblacional, debido a que en un país como Colombia, con baja prevalencia de desnutrición aguda según la Encuesta Nacional de Situación Nutricional (1.3% en niños menores de cinco años) el Peso para la Edad y la Talla para la edad proporcionan información similar, pues ambos reflejan la situación nutricional y de Salud a largo plazo del individuo o la población⁴

El último indicador individual en este grupo es el perímetro cefálico, que se debe tomar rutinariamente hasta los 3 años de edad y de este momento en adelante, sólo cuando el niño consulte por primera vez, según criterio del profesional de la salud. A continuación se presentan los puntos de corte para cada indicador y su denominación.

✓ **Talla para la Edad (T/E)**

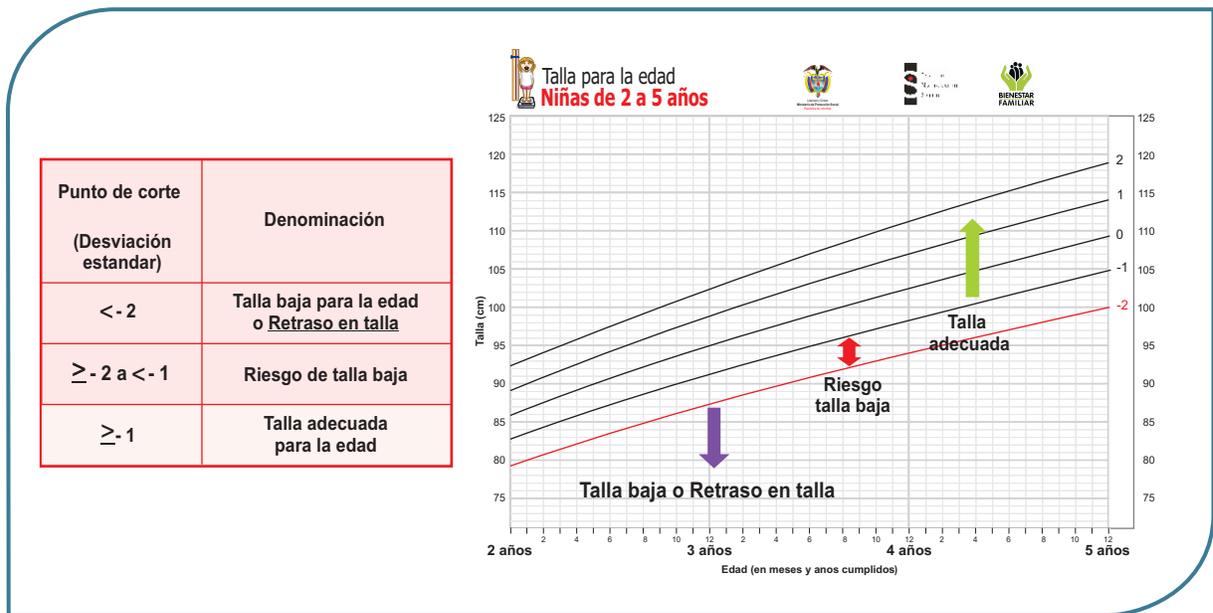


Tabla 9

⁴ El Estado Físico: Uso e interpretación de la antropometría. Informe del Comité de expertos. Organización Mundial de la Salud. Ginebra, Suiza 1995

✓ Peso para la Talla (P/T)

Punto de corte (Desviación estandar)	Denominación
< -3	Peso muy bajo para la talla o Desnutrición Aguda severa
< -2	Peso bajo para la talla o Desnutrición Aguda
≥ -2 a < -1	Riesgo de peso bajo para la talla
≥ -1 a ≤ 1	Peso adecuado para la talla
> 1 a ≤ 2	Sobrepeso
> 2	Obesidad

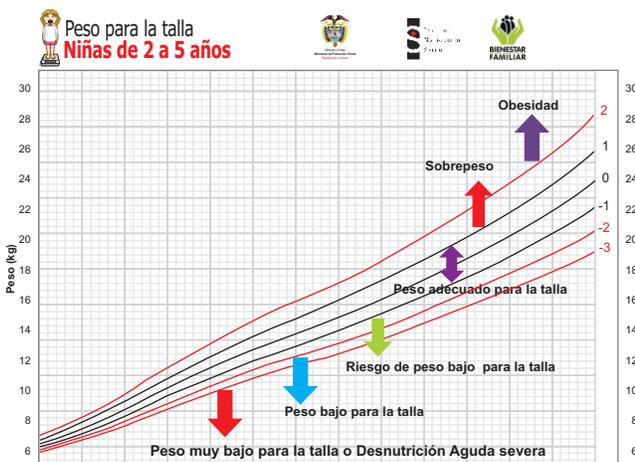


Tabla 10

✓ Índice de Masa Corporal para la Edad (IMC/E)

Punto de corte (Desviación estandar)	Denominación
> 1 a ≤ 2	Sobrepeso*
> 2	Obesidad**

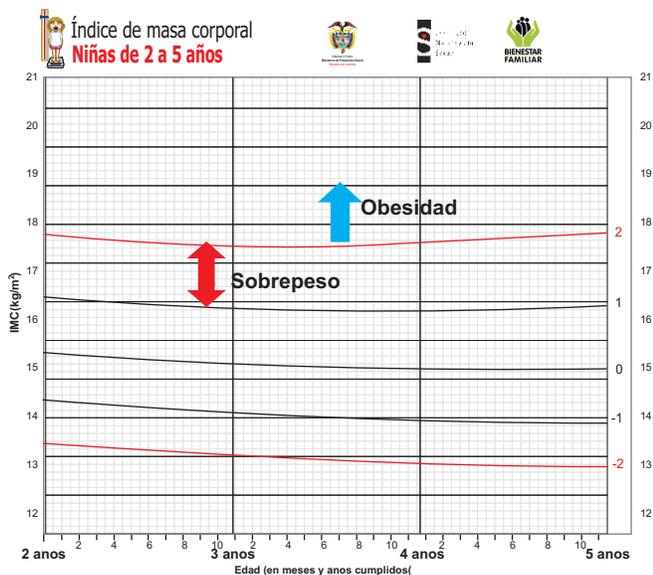


Tabla 11

* +1 DE equivalente a IMC/E 25 kg/m² a los 19 años

** + 2 DS equivalente a IMC/E 30 kg/m² a los 19 años)

***Índice de masa corporal (IMC/E) únicamente para detectar sobrepeso/obesidad
Si el indicador peso/talla está por encima de +1 DE se debe calcular el IMC/E.



En el grupo de niños, niñas y adolescentes de cinco a dieciocho años se utilizarán dos indicadores **Talla para la Edad (T/E)** e **Índice de Masa Corporal (IMC)** tanto a nivel individual como poblacional. A diferencia del grupo anterior, en éste no se incluyó el indicador Peso para la Talla, teniendo en cuenta que los resultados de la comparación de los patrones de la OMS con los del NCHS muestran que este indicador es muy similar al del índice de masa corporal por edad en niños y niñas de 5 a 9 años. Por ello, la OMS ha publicado solamente el IMC/E, para simplificar y dar continuidad al IMC desde el nacimiento hasta la edad adulta.

A continuación se presentan los puntos de corte para cada indicador y su denominación

✓ **Talla para la Edad (T/E)**

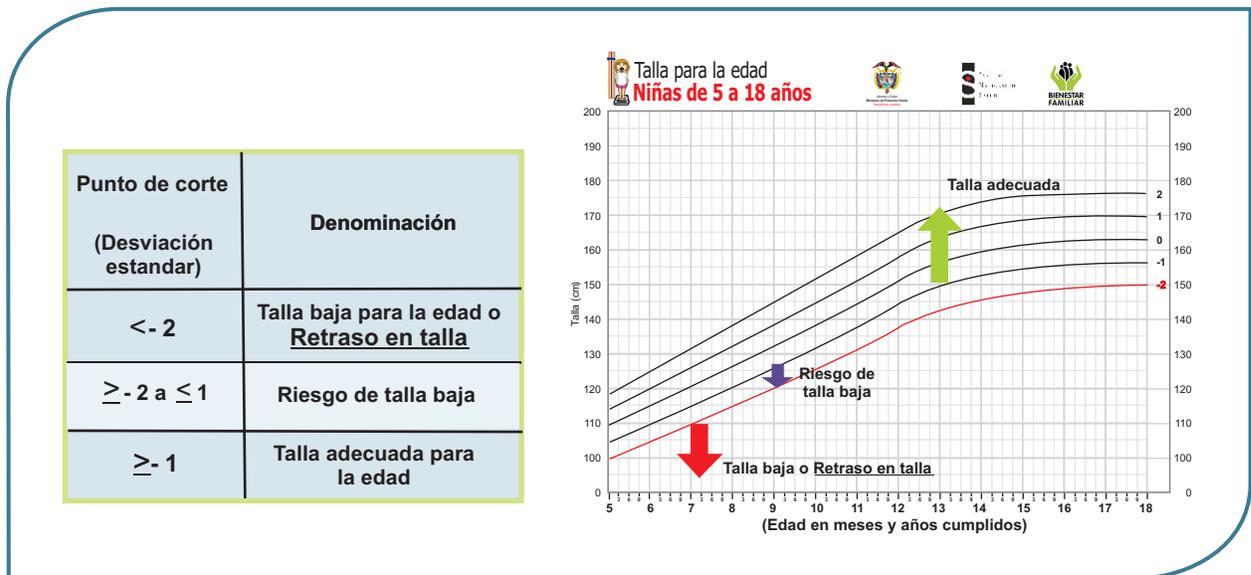


Tabla 12

✓ Índice de Masa Corporal para la Edad (IMC/E)*

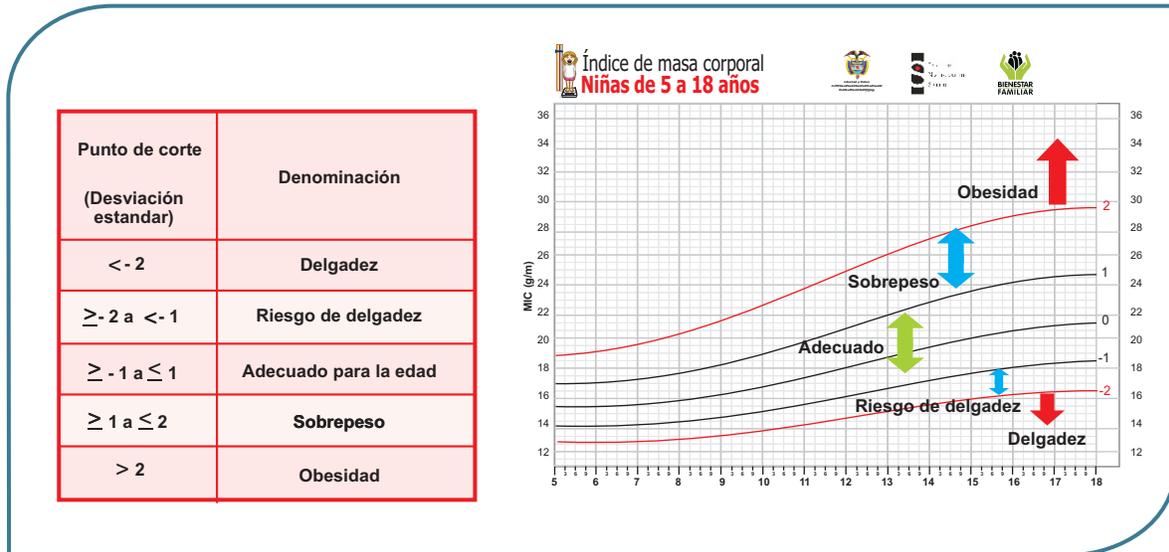


Tabla 13

*En el índice de masa corporal, +1 DE es equivalente a un IMC de 25kg /m² a los 19 años y, +2 DE equivalente a un IMC de 30kg/m² en la misma edad. Esto indica que hay una armonización con la clasificación usada en la edad adulta para este mismo indicador.

Según la Encuesta Nacional de Situación Nutricional 2005, el exceso de peso es un problema de salud pública en la edad adulta (46% en población de 18 a 64 años), que se inicia desde temprana edad (10.3% en adolescentes de 10 a 17 años).

EJERCICIOS PRÁCTICOS

TALLERES INSTRUCTIVO IMPLEMENTACION DE CRECIMIENTO

Ejercicio No. 1

En este ejercicio usted determinará la edad de varios niños usando los criterios para aproximación de la edad y seleccionará la gráfica de crecimiento que debe usar.

Responda las preguntas acerca de cada uno de los casos descritos a continuación:

- a. El 30 de junio de 2006, la Sra. Hernández trae a su hijo Marco al establecimiento de salud porque el niño tiene dolor de oído. En la historia clínica de Marco, dice que nació el 12 de septiembre de 2004.

- ✓ ¿Que edad tiene Marco el día de la consulta?
- ✓ Después de pesar a Marco, medir su longitud y registrar sus mediciones en las Notas de visita. ¿Cuales son las cuatro curvas del *Registro del Crecimiento* que el proveedor de salud debe usar para evaluar el crecimiento de Marco?

Nombre de las gráfica de crecimiento que debe utilizar:

Nombre de página en el instructivo: _____

- b. El 19 de abril de 2006, una niña llamada Cecilia visita el establecimiento de salud para recibir control de niña sana. La abuela de Cecilia dice que el *Registro de nacimiento de la niña* se perdió. Refiere que el primer cumpleaños de Cecilia será el primer día de mayo. El proveedor de salud abre de nuevo *Registro de Crecimiento* de niña para Cecilia, completando la hoja de Datos personales.

- ✓Cuál es la fecha de nacimiento de Cecilia, según como debe registrarse en la hoja de la historia clínica?
- ✓ Que edad tiene Cecílias el día de visita, segun como debe registrarse en la hoja de historia clínica?
- ✓ Después de pesar a Cecilia, medir su longitud y registrar sus mediciones en las hojas de la historia clínica, ¿Cuáles son las ´gráficas de crecimiento que deben usar?.

Nombre de curva de creciniento b:

Número de página en el instructivo: _____

- c. El 20 de agosto de 2006, un niño llamado José es llevado al establecimiento de salud para vacunación. El registro de nacimiento del niño dice que nació el 26 de mayo de 2006. El médico que lo asiste abre el Registro de nacimiento de Niño para José, completando la hoja de datos personales. Luego registra la edad de José, a la fecha de consulta, en la hoja correspondiente en la historia clínica.

✓ Que edad tiene José al día de la consulta, según cómo debe registrarse?

✓ Después de pesar a José, medir su longitud y registrar sus mediciones en la historia clínica, ¿Cuáles son las cuatro Gráficas de Crecimiento que se deben usar?

Nombre de la curva de crecimiento:

Número de página en el instructivo: _____

ejercicio No. 2 - Jaime

Jaime es un niño que asiste a consulta para control rutinario de salud a la edad de 1 año y 6 meses (18 meses). A la evaluación antropométrica se encuentra: Longitud de 82 cm y su peso es de 11 kg. Su IMC es de 16,4 Kg/m². Grafique en las curvas adecuadas.

Analice las curvas y responda las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo está la longitud para la edad de Jaime en comparación con la mediana?
- ✓ ¿Cómo está el peso para la edad de Jaime en comparación con la mediana?
- ✓ ¿Cómo está el peso para la longitud de Jaime en comparación con la mediana?
- ✓ ¿Cómo está el IMC de Jaime en comparación con la mediana?
- ✓ Según los puntos marcados en esta visita de Jaime, ¿Parece tener un problema o estar en riesgo de un problema de crecimiento? Si es así. ¿Que problema es?

Ejercicio No. 3 Alejandro

Alejandro asiste a la institución de salud de 7 años y 3 meses para un chequeo de requerimiento para su admisión en el centro de educación escolar de su localidad.

Pesa 23,6 kg
Talla 123 cm
IMC 15.5 Kg/mt²

- a. Grafique los datos y analice en las curvas de crecimiento de Alejandro en esta visita y conteste las preguntas siguientes:
- b. ¿Cómo está la talla de Alejandro en comparación con la talla de los niños de su edad?
- c. Describa el IMC para la edad de Alejandro en términos de puntuación z.

Según los puntos marcados de esta visita de Alejandro,

¿Parece tener un problema de crecimiento o estar en riesgo de un problema de crecimiento?

En el seguimiento periódico de Alejandro se registran los siguientes datos

EDAD	ESTATURA (Cms)	PESO (Kg)	IMC Kg/mt2
7 años 3 meses	123	23.5	15.5
8 años	127	26.6	16.5
8 años 6 meses	130	29.6	17.5
9 años	132	32.4	18.59

Tabla 14

- ✓ Registrar los datos en los gráficos correspondientes
- ✓ Interprete los gráficos.

Ejercicio No. 4 Tomás

Tomás asiste a los controles desde el nacimiento y el pediatra tiene registrados los siguientes datos de peso.

CONTROL	EDAD	PESO
2 control	9 meses	8.000 g
3 control	1 año 1 mes	8.900 g
4 control	1 año 6 meses	9.300 g
5 control	1 año 11 meses	11.200 g

Tabla 15

Grafique los datos de peso y analice en la gráfica de crecimiento de Tomas y conteste las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo está el peso de Tomás en comparación con el peso de los niños de su edad?
- b. Describa el peso de Tomás en términos de puntuación Z
- c. Interprete el resultado y analice: Tiene Tomás un problema de crecimiento. Si es así, ¿Cuál problema?

SOLUCIÓN DE EJERCICIOS

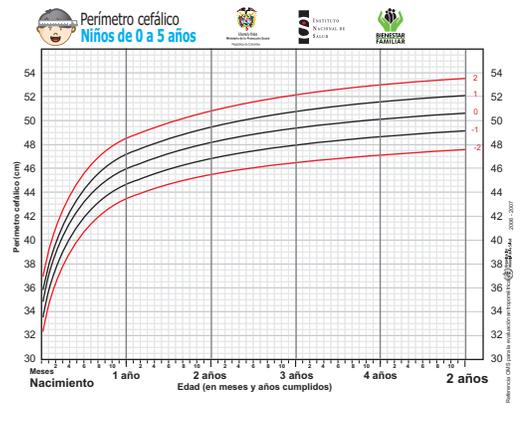
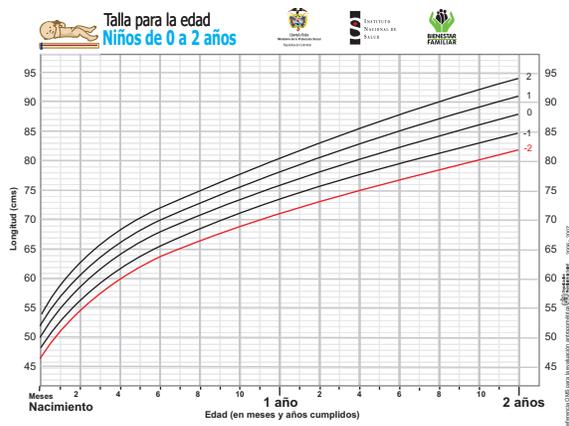
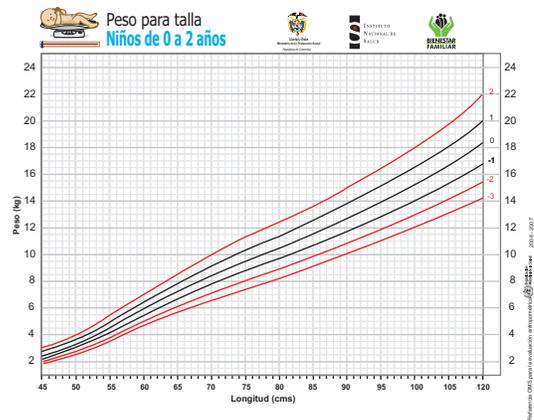
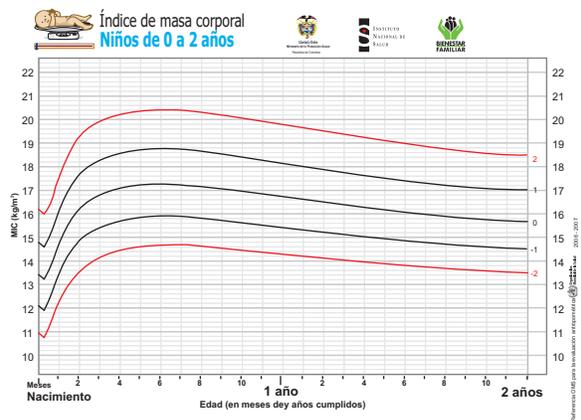
RESPUESTAS

EJERCICIO No.1 MARCO.

a. El 30 de junio de 2006, la Sra, Hernández trae a su hijo Marco al establecimiento de salud porque el niño tiene dolor de oído. En la historia clínica de Marco, dice que nació el 12 de septiembre de 2004.

✓ Edad de Marco: 1 año, 9 meses, 18 días, para graficar, se ubica 21 meses y 15 días.

✓ Las cuatro curvas para evaluar el crecimiento de Marco: Las gráficas para niños de 0 a 2 años para los indicadores peso/edad, peso/talla, talla/edad e IMC/Edad si está con exceso de peso en el indicador Peso/talla



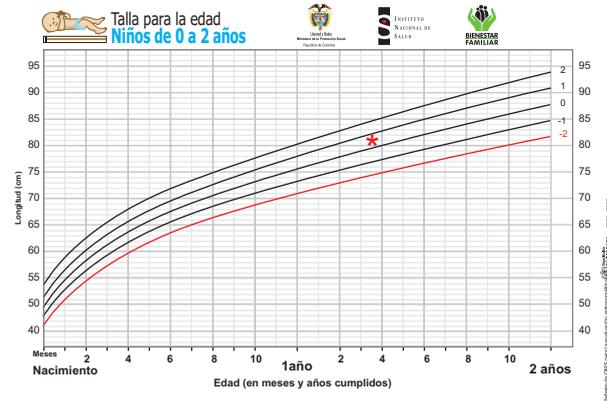
Nombre de las gráficas de crecimiento que debe utilizar:

- ✓ Peso para la edad niños de 0 a 2 años
- ✓ Talla para la edad niños de 0 a 2 años
- ✓ Peso para la talla niños de 0 a 2 años
- ✓ Perímetro cefálico niños de 0 a 5 años.

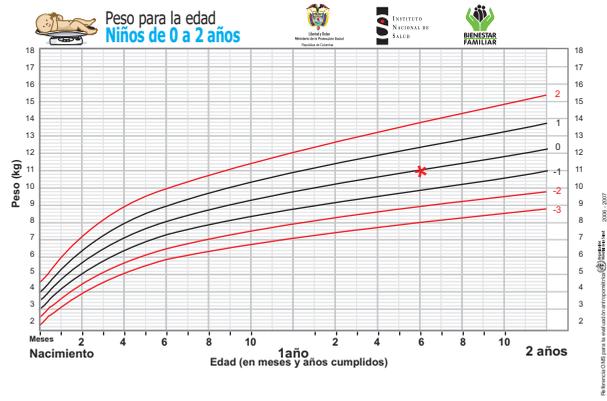
Número de página en el instructivo: Páginas 42, 44, 46 y 52.

EJERCICIO No.2 – JAIME

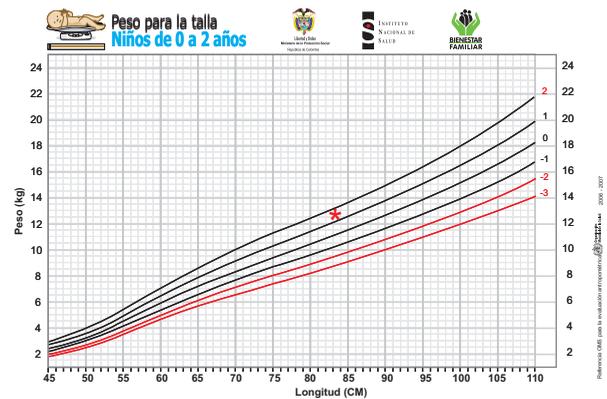
a. ¿Cómo está la longitud para la edad de Jaime en comparación con la mediana?



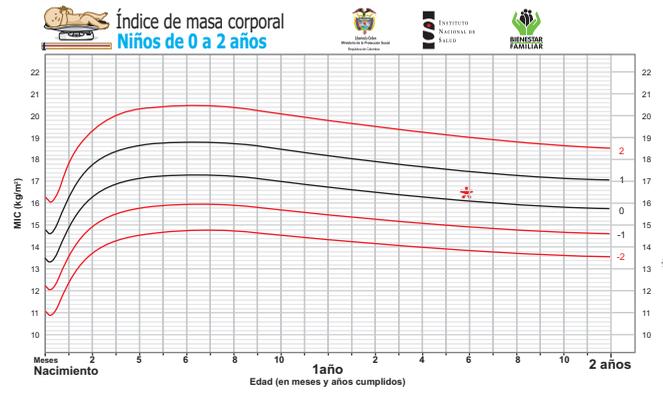
b. ¿Cómo está el peso para la edad de Jaime en comparación con la mediana?



c. ¿Cómo está el peso para la longitud de Jaime en comparación con la mediana?



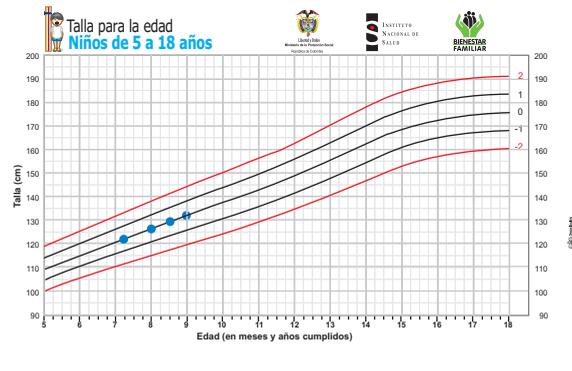
d. ¿Cómo está el IMC de Jaime en comparación con la mediana?



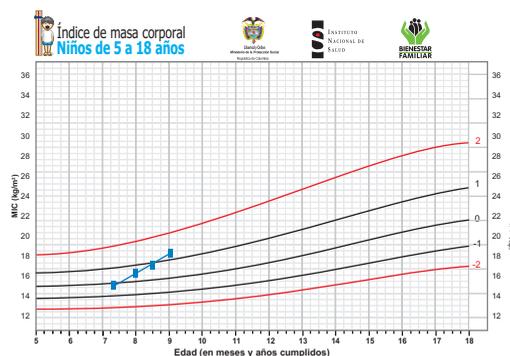
e. Según los puntos marcados de esta visita de Jaime, ¿Parece tener un problema o estar en riesgo de un problema de crecimiento? **NO**

Ejercicio No.3 - Alejandro

a. ¿Cómo está la talla de Alejandro en comparación con la talla de los niños de su edad?



b. Describa el IMC para la edad de Alejandro en términos de puntuación z.



1. Según los puntos marcados en la gráfica de IMC de Alejandro se observa una tendencia hacia el sobrepeso.

Respuesta: Actualmente tiene un IMC que muestra sobrepeso.

Ejercicio No. 4. - TOMAS

2. ¿Como está el peso de Tomás en comparación con el peso de los niños de su edad?

Respuesta: Aunque está dentro del rango de normalidad, no ha mantenido un incremento constante lo que genera un riesgo nutricional.

3. Describa el peso de Tomás en términos de puntuación Z

Respuesta: El peso en todos los controles ha permanecido en menos de 1 DE y de 1 DE que es dentro del rango de la normalidad.

4. Interprete el resultado y analice:

¿Tiene Tomás un problema de crecimiento? Si es así, ¿Cuál problema?

Respuesta: Si, Tomás tiene un problema de peso. Aunque ha permanecido dentro del rango de la normalidad, en los controles 3 y 4 mostró una desaceleración en el incremento de peso lo que lo llevó a un riesgo nutricional que fue recuperado en el último control, seguramente después de seguir las recomendaciones médicas en los controles.

BIBLIOGRAFIA

1. National Center for Health Statistics, Growth curves for children birth-18 years, United States.
2. Vital and Health Statistics, Serie 11, No 165, Department of Health, Education, and Welfare.
3. Publication No. 78-1650. Washington, D.C. US Government Printing Office, 1977.
4. World Health Organization Working Group of Infant Growth, An evaluation of infant growth.
5. Ginebra: Organización Mundial de la Salud, 1994.
6. de Onis M., Garza C, Onyango AW, Martorell R. WHO Child Growth Standards, Acta Paediatrica. International Journal of Paediatrics 2006; 95 (Supp. 450): 1-104.
7. de Onis M, Onyango AW, Borghi E, Siyam A, Nishida C, Siekemann J. Development of a WHO growth reference for school-aged children and adolescents. Bulletin of the World Health Organization 2007; 86:660-7
8. WHO child Growth Standards: Methods and development. Growth velocity based on weight, length and head circumference. Geneva: World Health Organization, 2009.
9. Algorithms for converting estimates of child malnutrition based on the NCHS reference into estimates based on the WHO Child Growth Standards BMC Pediatrics 2008. 8:19 (05 May 2008) (<http://www.biomedcentral.com/1471-2431/8/19>).
10. Development of a WHO growth reference for school-aged children and adolescents Bulletin of the World Health Organization 2007; 85:660-7.
11. WHO Child growth Standards: Methods and development: Head circumference-for age arm circumference-for-age, triceps skinfold-for-age and subscapular skinfold-for-age. Geneva: World Health Organization, 2007.
12. Comparison of the WHO child Growth Standards and the CDC 2000 Growth Charts Journal of Nutrition 2007; 137; 144-8.
13. Evaluation of feasibility of international growth standards for school-aged children and adolescents. Journal of Nutrition 2007; 137; 153-7.
14. Comparison of the World Health Organization (WHO) Child Growth Standards and the National Center for Health Statistics/WHO international growth reference: implications for Health Programmes. Public Health Nutrition 2006; 9: 942-7.
15. WHO Child Growth Standards: Methods and development: Length/height-for-age, weight-for-age, weight-for-length, weight-for-height and body mass index-for-age. Geneva: World Health Organization, 2007.

16. Construction of the World Health Organization child growth standards: selection of methods for attained growth curves. *Statistics in Medicine* 2006;25(2):247-65.
17. The WHO Multicentre Growth Reference Study (MGRS): Rationale, planning, and implementation. *Food and Nutrition Bulletin* 2004;25 (supplement 1):S3-S84.
18. The Center of Disease Control and Prevention 2000 growth charts and the growth of breastfed infants. *Acta Paediatrica* 2003;92:313-9.
19. An evaluation of infant growth: the use and interpretation of Anthropometry infants. *Bulletin of the World Health Organization* 1995;73:165-74.
20. www.who.int/childsgrowth/standards/en

GRÁFICAS Y TABLAS

A continuación se presentan las gráficas y tablas correspondientes a los diferentes rangos de edad e indicadores a utilizar.

Después de cada una de las gráficas, se presenta la tabla donde está consignado el valor de la variables de peso y estatura en números, correspondiente a cada una de las desviaciones estándar y a la mediana. Esto le facilitará al profesional de la salud que esté utilizando las gráficas, verificar el valor de peso o talla, ya sea que lo esté ubicando o que busque el esperado.

NIÑOS  **S**
de **0** a **18** años



Peso para la edad

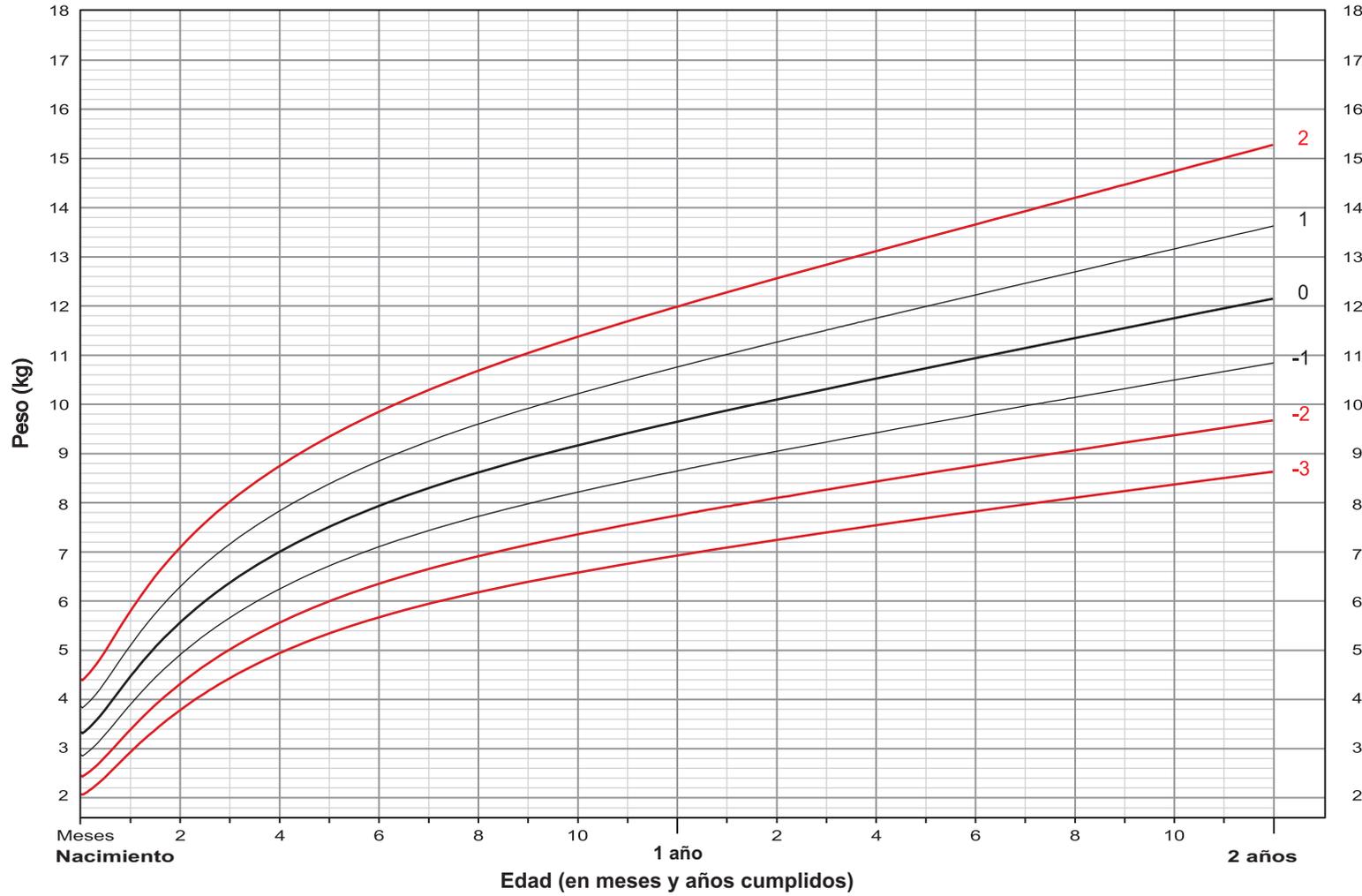
Niños de 0 a 2 años



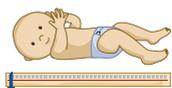
Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
0: 0	0	2,1	2,5	2,9	3,3	3,9	4,4	5,0
0: 1	1	2,9	3,4	3,9	4,5	5,1	5,8	6,6
0: 2	2	3,8	4,3	4,9	5,6	6,3	7,1	8,0
0: 3	3	4,4	5,0	5,7	6,4	7,2	8,0	9,0
0: 4	4	4,9	5,6	6,2	7,0	7,8	8,7	9,7
0: 5	5	5,3	6,0	6,7	7,5	8,4	9,3	10,4
0: 6	6	5,7	6,4	7,1	7,9	8,8	9,8	10,9
0: 7	7	5,9	6,7	7,4	8,3	9,2	10,3	11,4
0: 8	8	6,2	6,9	7,7	8,6	9,6	10,7	11,9
0: 9	9	6,4	7,1	8,0	8,9	9,9	11,0	12,3
0:10	10	6,6	7,4	8,2	9,2	10,2	11,4	12,7
0:11	11	6,8	7,6	8,4	9,4	10,5	11,7	13,0
1: 0	12	6,9	7,7	8,6	9,6	10,8	12,0	13,3
1: 1	13	7,1	7,9	8,8	9,9	11,0	12,3	13,7
1: 2	14	7,2	8,1	9,0	10,1	11,3	12,6	14,0
1: 3	15	7,4	8,3	9,2	10,3	11,5	12,8	14,3
1: 4	16	7,5	8,4	9,4	10,5	11,7	13,1	14,6
1: 5	17	7,7	8,6	9,6	10,7	12,0	13,4	14,9
1: 6	18	7,8	8,8	9,8	10,9	12,2	13,7	15,3
1: 7	19	8,0	8,9	10,0	11,1	12,5	13,9	15,6
1: 8	20	8,1	9,1	10,1	11,3	12,7	14,2	15,9
1: 9	21	8,2	9,2	10,3	11,5	12,9	14,5	16,2
1:10	22	8,4	9,4	10,5	11,8	13,2	14,7	16,5
1:11	23	8,5	9,5	10,7	12,0	13,4	15,0	16,8
2: 0	24	8,6	9,7	10,8	12,2	13,6	15,3	17,1



Peso para la edad Niños de 0 a 2 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica
Organización Mundial de la Salud - 2006 - 2007



Talla para la edad

Niños de 0 a 2 años

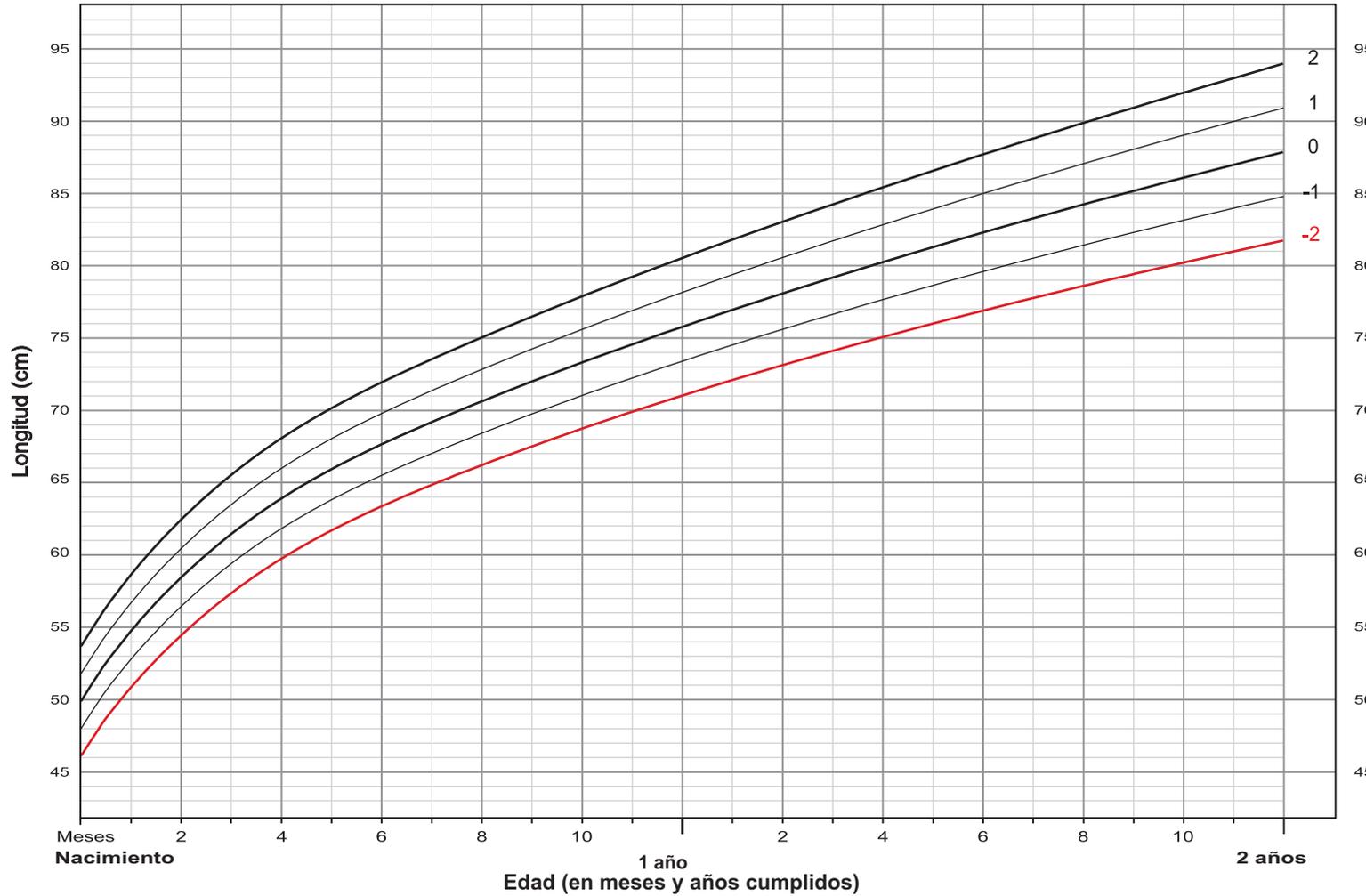


Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
0: 0	0	44,2	46,1	48,0	49,9	51,8	53,7	55,6
0: 1	1	48,9	50,8	52,8	54,7	56,7	58,6	60,6
0: 2	2	52,4	54,4	56,4	58,4	60,4	62,4	64,4
0: 3	3	55,3	57,3	59,4	61,4	63,5	65,5	67,6
0: 4	4	57,6	59,7	61,8	63,9	66,0	68,0	70,1
0: 5	5	59,6	61,7	63,8	65,9	68,0	70,1	72,2
0: 6	6	61,2	63,3	65,5	67,6	69,8	71,9	74,0
0: 7	7	62,7	64,8	67,0	69,2	71,3	73,5	75,7
0: 8	8	64,0	66,2	68,4	70,6	72,8	75,0	77,2
0: 9	9	65,2	67,5	69,7	72,0	74,2	76,5	78,7
0:10	10	66,4	68,7	71,0	73,3	75,6	77,9	80,1
0:11	11	67,6	69,9	72,2	74,5	76,9	79,2	81,5
1: 0	12	68,6	71,0	73,4	75,7	78,1	80,5	82,9
1: 1	13	69,6	72,1	74,5	76,9	79,3	81,8	84,2
1: 2	14	70,6	73,1	75,6	78,0	80,5	83,0	85,5
1: 3	15	71,6	74,1	76,6	79,1	81,7	84,2	86,7
1: 4	16	72,5	75,0	77,6	80,2	82,8	85,4	88,0
1: 5	17	73,3	76,0	78,6	81,2	83,9	86,5	89,2
1: 6	18	74,2	76,9	79,6	82,3	85,0	87,7	90,4
1: 7	19	75,0	77,7	80,5	83,2	86,0	88,8	91,5
1: 8	20	75,8	78,6	81,4	84,2	87,0	89,8	92,6
1: 9	21	76,5	79,4	82,3	85,1	88,0	90,9	93,8
1:10	22	77,2	80,2	83,1	86,0	89,0	91,9	94,9
1:11	23	78,0	81,0	83,9	86,9	89,9	92,9	95,9
2: 0	24	78,7	81,7	84,8	87,8	90,9	93,9	97,0



Talla para la edad

Niños de 0 a 2 años



Organización Mundial de la Salud - 2006 - 2007
Referencia OMS para la evaluación antropométrica

Niños de 0 a 2 años



Peso para la talla Niños de 0 a 2 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
45,0	1,9	2,0	2,2	2,4	2,7	3,0	3,3
45,5	1,9	2,1	2,3	2,5	2,8	3,1	3,4
46,0	2,0	2,2	2,4	2,6	2,9	3,1	3,5
46,5	2,1	2,3	2,5	2,7	3,0	3,2	3,6
47,0	2,1	2,3	2,5	2,8	3,0	3,3	3,7
47,5	2,2	2,4	2,6	2,9	3,1	3,4	3,8
48,0	2,3	2,5	2,7	2,9	3,2	3,6	3,9
48,5	2,3	2,6	2,8	3,0	3,3	3,7	4,0
49,0	2,4	2,6	2,9	3,1	3,4	3,8	4,2
49,5	2,5	2,7	3,0	3,2	3,5	3,9	4,3
50,0	2,6	2,8	3,0	3,3	3,6	4,0	4,4
50,5	2,7	2,9	3,1	3,4	3,8	4,1	4,5
51,0	2,7	3,0	3,2	3,5	3,9	4,2	4,7
51,5	2,8	3,1	3,3	3,6	4,0	4,4	4,8
52,0	2,9	3,2	3,5	3,8	4,1	4,5	5,0
52,5	3,0	3,3	3,6	3,9	4,2	4,6	5,1
53,0	3,1	3,4	3,7	4,0	4,4	4,8	5,3
53,5	3,2	3,5	3,8	4,1	4,5	4,9	5,4
54,0	3,3	3,6	3,9	4,3	4,7	5,1	5,6
54,5	3,4	3,7	4,0	4,4	4,8	5,3	5,8
55,0	3,6	3,8	4,2	4,5	5,0	5,4	6,0
55,5	3,7	4,0	4,3	4,7	5,1	5,6	6,1

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
56,0	3,8	4,1	4,4	4,8	5,3	5,8	6,3
56,5	3,9	4,2	4,6	5,0	5,4	5,9	6,5
57,0	4,0	4,3	4,7	5,1	5,6	6,1	6,7
57,5	4,1	4,5	4,9	5,3	5,7	6,3	6,9
58,0	4,3	4,6	5,0	5,4	5,9	6,4	7,1
58,5	4,4	4,7	5,1	5,6	6,1	6,6	7,2
59,0	4,5	4,8	5,3	5,7	6,2	6,8	7,4
59,5	4,6	5,0	5,4	5,9	6,4	7,0	7,6
60,0	4,7	5,1	5,5	6,0	6,5	7,1	7,8
60,5	4,8	5,2	5,6	6,1	6,7	7,3	8,0
61,0	4,9	5,3	5,8	6,3	6,8	7,4	8,1
61,5	5,0	5,4	5,9	6,4	7,0	7,6	8,3
62,0	5,1	5,6	6,0	6,5	7,1	7,7	8,5
62,5	5,2	5,7	6,1	6,7	7,2	7,9	8,6
63,0	5,3	5,8	6,2	6,8	7,4	8,0	8,8
63,5	5,4	5,9	6,4	6,9	7,5	8,2	8,9
64,0	5,5	6,0	6,5	7,0	7,6	8,3	9,1
64,5	5,6	6,1	6,6	7,1	7,8	8,5	9,3
65,0	5,7	6,2	6,7	7,3	7,9	8,6	9,4
65,5	5,8	6,3	6,8	7,4	8,0	8,7	9,6
66,0	5,9	6,4	6,9	7,5	8,2	8,9	9,7
66,5	6,0	6,5	7,0	7,6	8,3	9,0	9,9



Peso para la talla

Niños de 0 a 2 años



Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
67,0	6,1	6,6	7,1	7,7	8,4	9,2	10,0
67,5	6,2	6,7	7,2	7,9	8,5	9,3	10,2
68,0	6,3	6,8	7,3	8,0	8,7	9,4	10,3
68,5	6,4	6,9	7,5	8,1	8,8	9,6	10,5
69,0	6,5	7,0	7,6	8,2	8,9	9,7	10,6
69,5	6,6	7,1	7,7	8,3	9,0	9,8	10,8
70,0	6,6	7,2	7,8	8,4	9,2	10,0	10,9
70,5	6,7	7,3	7,9	8,5	9,3	10,1	11,1
71,0	6,8	7,4	8,0	8,6	9,4	10,2	11,2
71,5	6,9	7,5	8,1	8,8	9,5	10,4	11,3
72,0	7,0	7,6	8,2	8,9	9,6	10,5	11,5
72,5	7,1	7,6	8,3	9,0	9,8	10,6	11,6
73,0	7,2	7,7	8,4	9,1	9,9	10,8	11,8
73,5	7,2	7,8	8,5	9,2	10,0	10,9	11,9
74,0	7,3	7,9	8,6	9,3	10,1	11,0	12,1
74,5	7,4	8,0	8,7	9,4	10,2	11,2	12,2
75,0	7,5	8,1	8,8	9,5	10,3	11,3	12,3
75,5	7,6	8,2	8,8	9,6	10,4	11,4	12,5
76,0	7,6	8,3	8,9	9,7	10,6	11,5	12,6
76,5	7,7	8,3	9,0	9,8	10,7	11,6	12,7
77,0	7,8	8,4	9,1	9,9	10,8	11,7	12,8
77,5	7,9	8,5	9,2	10,0	10,9	11,9	13,0

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
78,0	7,9	8,6	9,3	10,1	11,0	12,0	13,1
78,5	8,0	8,7	9,4	10,2	11,1	12,1	13,2
79,0	8,1	8,7	9,5	10,3	11,2	12,2	13,3
79,5	8,2	8,8	9,5	10,4	11,3	12,3	13,4
80,0	8,2	8,9	9,6	10,4	11,4	12,4	13,6
80,5	8,3	9,0	9,7	10,5	11,5	12,5	13,7
81,0	8,4	9,1	9,8	10,6	11,6	12,6	13,8
81,5	8,5	9,1	9,9	10,7	11,7	12,7	13,9
82,0	8,5	9,2	10,0	10,8	11,8	12,8	14,0
82,5	8,6	9,3	10,1	10,9	11,9	13,0	14,2
83,0	8,7	9,4	10,2	11,0	12,0	13,1	14,3
83,5	8,8	9,5	10,3	11,2	12,1	13,2	14,4
84,0	8,9	9,6	10,4	11,3	12,2	13,3	14,6
84,5	9,0	9,7	10,5	11,4	12,4	13,5	14,7
85,0	9,1	9,8	10,6	11,5	12,5	13,6	14,9
85,5	9,2	9,9	10,7	11,6	12,6	13,7	15,0
86,0	9,3	10,0	10,8	11,7	12,8	13,9	15,2
86,5	9,4	10,1	11,0	11,9	12,9	14,0	15,3
87,0	9,5	10,2	11,1	12,0	13,0	14,2	15,5
87,5	9,6	10,4	11,2	12,1	13,2	14,3	15,6
88,0	9,7	10,5	11,3	12,2	13,3	14,5	15,8
88,5	9,8	10,6	11,4	12,4	13,4	14,6	15,9

Referencia OMS para la evaluación antropométrica
 Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007



Peso para la talla

Niños de 0 a 2 años



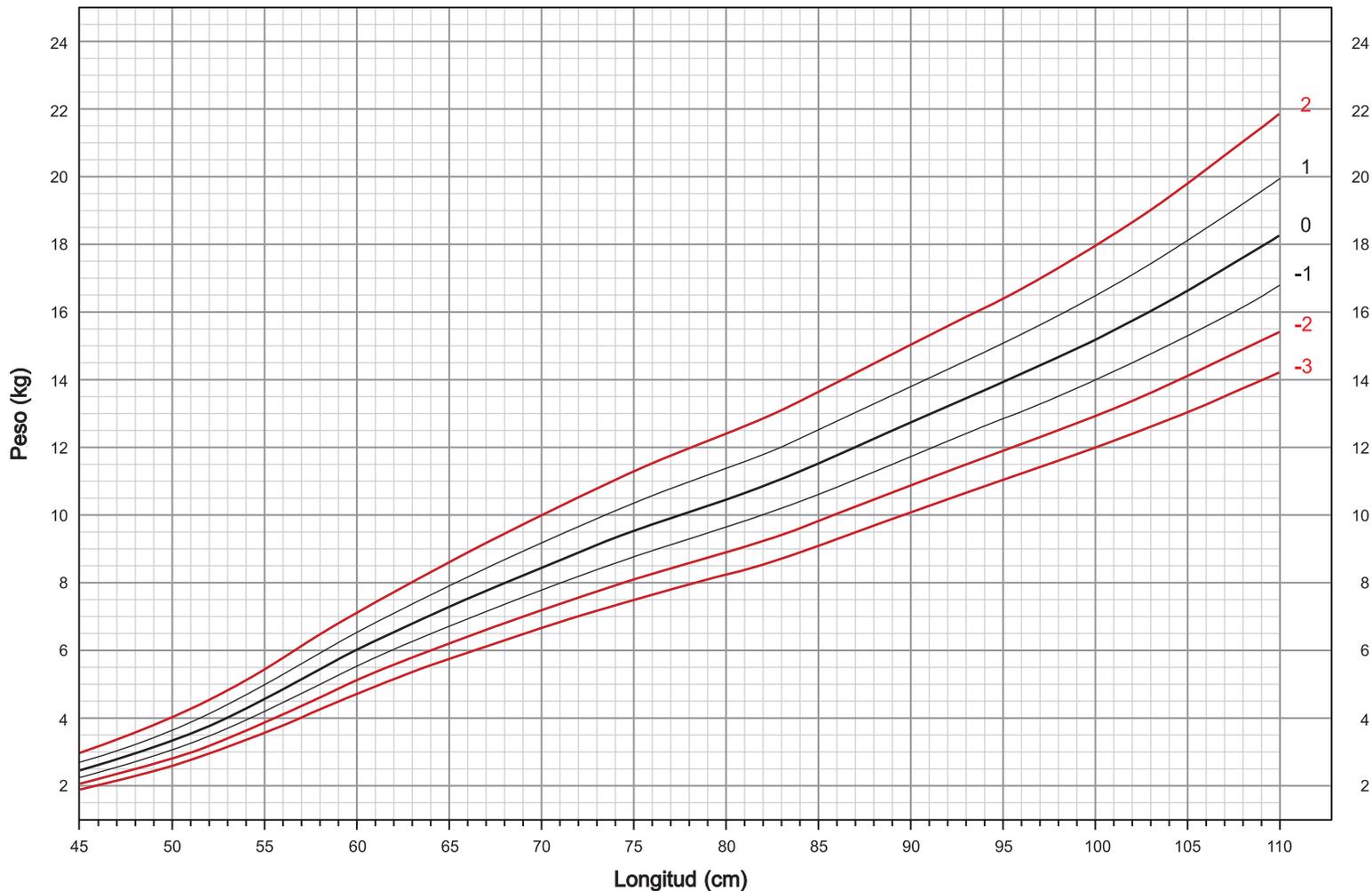
Referencia OMS para la evaluación antropométrica
 Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
89,0	9,9	10,7	11,5	12,5	13,5	14,7	16,1
89,5	10,0	10,8	11,6	12,6	13,7	14,9	16,2
90,0	10,1	10,9	11,8	12,7	13,8	15,0	16,4
90,5	10,2	11,0	11,9	12,8	13,9	15,1	16,5
91,0	10,3	11,1	12,0	13,0	14,1	15,3	16,7
91,5	10,4	11,2	12,1	13,1	14,2	15,4	16,8
92,0	10,5	11,3	12,2	13,2	14,3	15,6	17,0
92,5	10,6	11,4	12,3	13,3	14,4	15,7	17,1
93,0	10,7	11,5	12,4	13,4	14,6	15,8	17,3
93,5	10,7	11,6	12,5	13,5	14,7	16,0	17,4
94,0	10,8	11,7	12,6	13,7	14,8	16,1	17,6
94,5	10,9	11,8	12,7	13,8	14,9	16,3	17,7
95,0	11,0	11,9	12,8	13,9	15,1	16,4	17,9
95,5	11,1	12,0	12,9	14,0	15,2	16,5	18,0
96,0	11,2	12,1	13,1	14,1	15,3	16,7	18,2
96,5	11,3	12,2	13,2	14,3	15,5	16,8	18,4
97,0	11,4	12,3	13,3	14,4	15,6	17,0	18,5
97,5	11,5	12,4	13,4	14,5	15,7	17,1	18,7
98,0	11,6	12,5	13,5	14,6	15,9	17,3	18,9
98,5	11,7	12,6	13,6	14,8	16,0	17,5	19,1
99,0	11,8	12,7	13,7	14,9	16,2	17,6	19,2
99,5	11,9	12,8	13,9	15,0	16,3	17,8	19,4

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
100,0	12,0	12,9	14,0	15,2	16,5	18,0	19,6
100,5	12,1	13,0	14,1	15,3	16,6	18,1	19,8
101,0	12,2	13,2	14,2	15,4	16,8	18,3	20,0
101,5	12,3	13,3	14,4	15,6	16,9	18,5	20,2
102,0	12,4	13,4	14,5	15,7	17,1	18,7	20,4
102,5	12,5	13,5	14,6	15,9	17,3	18,8	20,6
103,0	12,6	13,6	14,8	16,0	17,4	19,0	20,8
103,5	12,7	13,7	14,9	16,2	17,6	19,2	21,0
104,0	12,8	13,9	15,0	16,3	17,8	19,4	21,2
104,5	12,9	14,0	15,2	16,5	17,9	19,6	21,5
105,0	13,0	14,1	15,3	16,6	18,1	19,8	21,7
105,5	13,2	14,2	15,4	16,8	18,3	20,0	21,9
106,0	13,3	14,4	15,6	16,9	18,5	20,2	22,1
106,5	13,4	14,5	15,7	17,1	18,6	20,4	22,4
107,0	13,5	14,6	15,9	17,3	18,8	20,6	22,6
107,5	13,6	14,7	16,0	17,4	19,0	20,8	22,8
108,0	13,7	14,9	16,2	17,6	19,2	21,0	23,1
108,5	13,8	15,0	16,3	17,8	19,4	21,2	23,3
109,0	14,0	15,1	16,5	17,9	19,6	21,4	23,6
109,5	14,1	15,3	16,6	18,1	19,8	21,7	23,8
110,0	14,2	15,4	16,8	18,3	20,0	21,9	24,1



Peso para la talla Niños de 0 a 2 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niños de 0 a 2 años



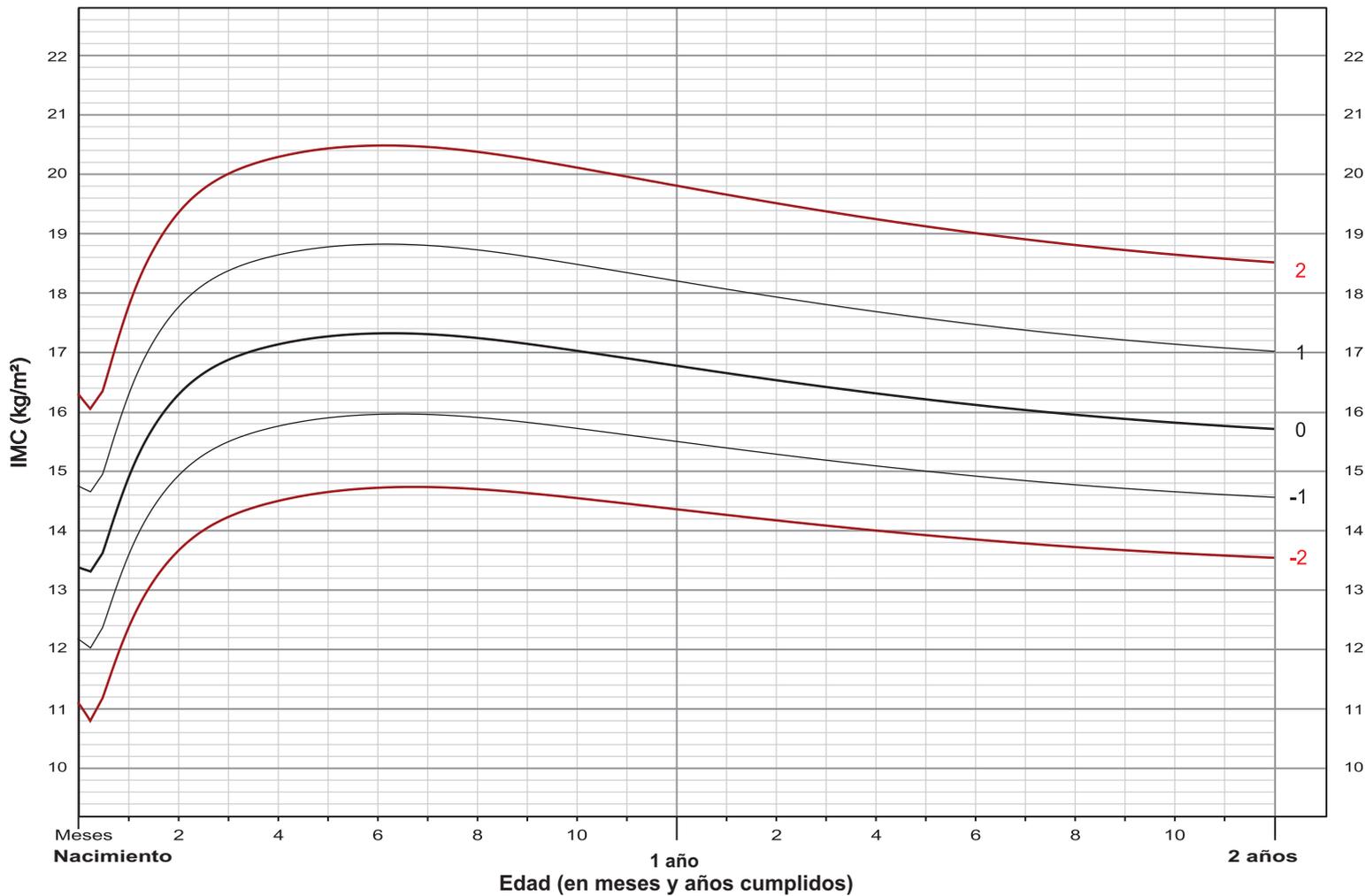
Índice de masa corporal Niños de 0 a 2 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
0: 0	0	10,2	11,1	12,2	13,4	14,8	16,3	18,1
0: 1	1	11,3	12,4	13,6	14,9	16,3	17,8	19,4
0: 2	2	12,5	13,7	15,0	16,3	17,8	19,4	21,1
0: 3	3	13,1	14,3	15,5	16,9	18,4	20,0	21,8
0: 4	4	13,4	14,5	15,8	17,2	18,7	20,3	22,1
0: 5	5	13,5	14,7	15,9	17,3	18,8	20,5	22,3
0: 6	6	13,6	14,7	16,0	17,3	18,8	20,5	22,3
0: 7	7	13,7	14,8	16,0	17,3	18,8	20,5	22,3
0: 8	8	13,6	14,7	15,9	17,3	18,7	20,4	22,2
0: 9	9	13,6	14,7	15,8	17,2	18,6	20,3	22,1
0:10	10	13,5	14,6	15,7	17,0	18,5	20,1	22,0
0:11	11	13,4	14,5	15,6	16,9	18,4	20,0	21,8
1: 0	12	13,4	14,4	15,5	16,8	18,2	19,8	21,6
1: 1	13	13,3	14,3	15,4	16,7	18,1	19,7	21,5
1: 2	14	13,2	14,2	15,3	16,6	18,0	19,5	21,3
1: 3	15	13,1	14,1	15,2	16,4	17,8	19,4	21,2
1: 4	16	13,1	14,0	15,1	16,3	17,7	19,3	21,0
1: 5	17	13,0	13,9	15,0	16,2	17,6	19,1	20,9
1: 6	18	12,9	13,9	14,9	16,1	17,5	19,0	20,8
1: 7	19	12,9	13,8	14,9	16,1	17,4	18,9	20,7
1: 8	20	12,8	13,7	14,8	16,0	17,3	18,8	20,6
1: 9	21	12,8	13,7	14,7	15,9	17,2	18,7	20,5
1:10	22	12,7	13,6	14,7	15,8	17,2	18,7	20,4
1:11	23	12,7	13,6	14,6	15,8	17,1	18,6	20,3
2: 0	24	12,7	13,6	14,6	15,7	17,0	18,5	20,3



Índice de masa corporal Niños de 0 a 2 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niños de 0 a 2 años



Perímetro cefálico Niños de 0 a 5 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
0: 0	0	30,7	31,9	33,2	34,5	35,7	37,0	38,3
0: 1	1	33,8	34,9	36,1	37,3	38,4	39,6	40,8
0: 2	2	35,6	36,8	38,0	39,1	40,3	41,5	42,6
0: 3	3	37,0	38,1	39,3	40,5	41,7	42,9	44,1
0: 4	4	38,0	39,2	40,4	41,6	42,8	44,0	45,2
0: 5	5	38,9	40,1	41,4	42,6	43,8	45,0	46,2
0: 6	6	39,7	40,9	42,1	43,3	44,6	45,8	47,0
0: 7	7	40,3	41,5	42,7	44,0	45,2	46,4	47,7
0: 8	8	40,8	42,0	43,3	44,5	45,8	47,0	48,3
0: 9	9	41,2	42,5	43,7	45,0	46,3	47,5	48,8
0:10	10	41,6	42,9	44,1	45,4	46,7	47,9	49,2
0:11	11	41,9	43,2	44,5	45,8	47,0	48,3	49,6
1: 0	12	42,2	43,5	44,8	46,1	47,4	48,6	49,9
1: 1	13	42,5	43,8	45,0	46,3	47,6	48,9	50,2
1: 2	14	42,7	44,0	45,3	46,6	47,9	49,2	50,5
1: 3	15	42,9	44,2	45,5	46,8	48,1	49,4	50,7

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
1: 4	16	43,1	44,4	45,7	47,0	48,3	49,6	51,0
1: 5	17	43,2	44,6	45,9	47,2	48,5	49,8	51,2
1: 6	18	43,4	44,7	46,0	47,4	48,7	50,0	51,4
1: 7	19	43,5	44,9	46,2	47,5	48,9	50,2	51,5
1: 8	20	43,7	45,0	46,4	47,7	49,0	50,4	51,7
1: 9	21	43,8	45,2	46,5	47,8	49,2	50,5	51,9
1:10	22	43,9	45,3	46,6	48,0	49,3	50,7	52,0
1:11	23	44,1	45,4	46,8	48,1	49,5	50,8	52,2
2: 0	24	44,2	45,5	46,9	48,3	49,6	51,0	52,3
2: 1	25	44,3	45,6	47,0	48,4	49,7	51,1	52,5
2: 2	26	44,4	45,8	47,1	48,5	49,9	51,2	52,6
2: 3	27	44,5	45,9	47,2	48,6	50,0	51,4	52,7
2: 4	28	44,6	46,0	47,3	48,7	50,1	51,5	52,9
2: 5	29	44,7	46,1	47,4	48,8	50,2	51,6	53,0
2: 6	30	44,8	46,1	47,5	48,9	50,3	51,7	53,1
2: 7	31	44,8	46,2	47,6	49,0	50,4	51,8	53,2



Perímetro cefálico Niños de 0 a 5 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
2: 8	32	44,9	46,3	47,7	49,1	50,5	51,9	53,3
2: 9	33	45,0	46,4	47,8	49,2	50,6	52,0	53,4
2:10	34	45,1	46,5	47,9	49,3	50,7	52,1	53,5
2:11	35	45,1	46,6	48,0	49,4	50,8	52,2	53,6
3: 0	36	45,2	46,6	48,0	49,5	50,9	52,3	53,7
3: 1	37	45,3	46,7	48,1	49,5	51,0	52,4	53,8
3: 2	38	45,3	46,8	48,2	49,6	51,0	52,5	53,9
3: 3	39	45,4	46,8	48,2	49,7	51,1	52,5	54,0
3: 4	40	45,4	46,9	48,3	49,7	51,2	52,6	54,1
3: 5	41	45,5	46,9	48,4	49,8	51,3	52,7	54,1
3: 6	42	45,5	47,0	48,4	49,9	51,3	52,8	54,2
3: 7	43	45,6	47,0	48,5	49,9	51,4	52,8	54,3
3: 8	44	45,6	47,1	48,5	50,0	51,4	52,9	54,3
3: 9	45	45,7	47,1	48,6	50,1	51,5	53,0	54,4
3:10	46	45,7	47,2	48,7	50,1	51,6	53,0	54,5

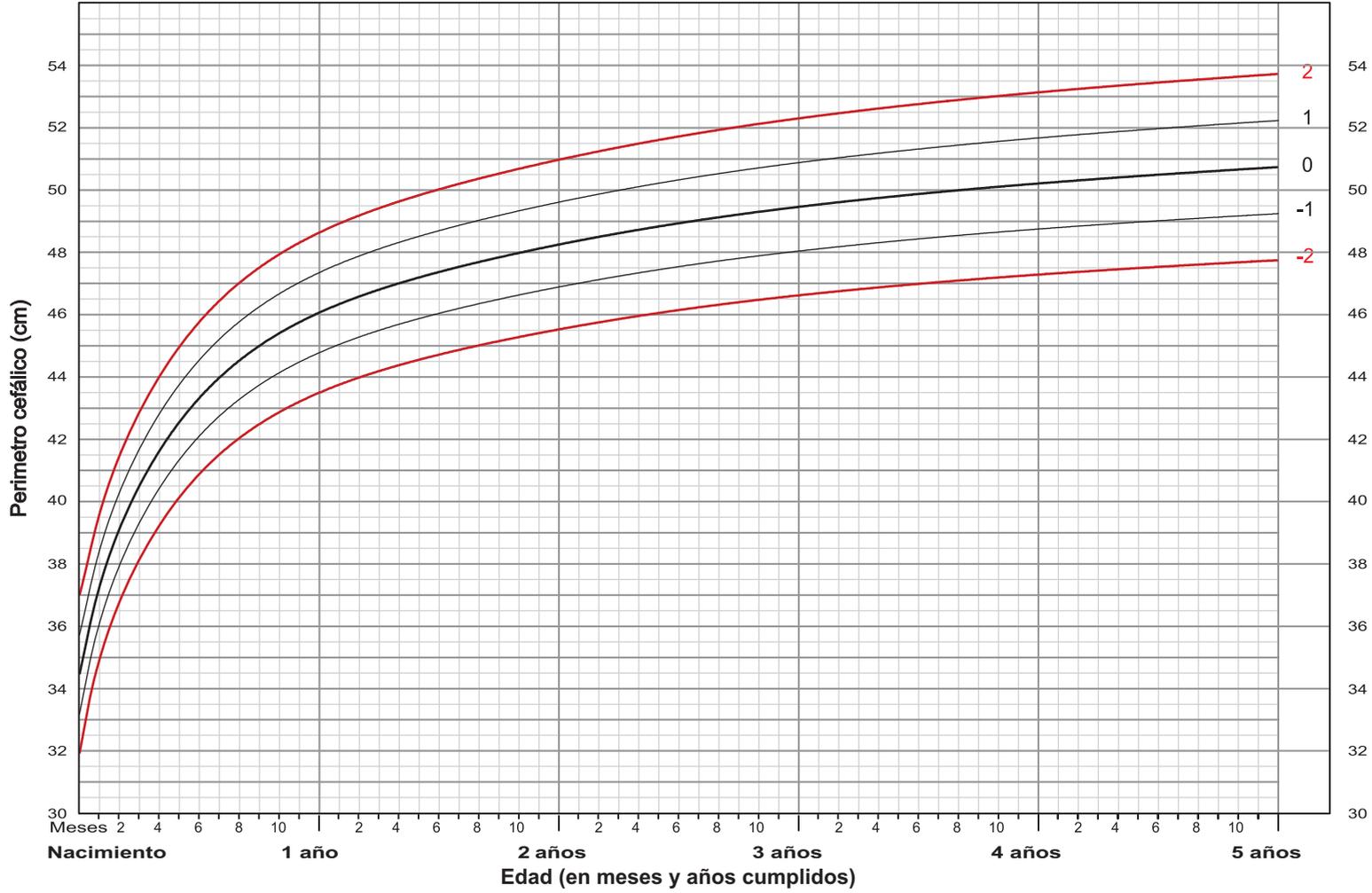
Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
3:11	47	45,8	47,2	48,7	50,2	51,6	53,1	54,5
4: 0	48	45,8	47,3	48,7	50,2	51,7	53,1	54,6
4: 1	49	45,9	47,3	48,8	50,3	51,7	53,2	54,7
4: 2	50	45,9	47,4	48,8	50,3	51,8	53,2	54,7
4: 3	51	45,9	47,4	48,9	50,4	51,8	53,3	54,8
4: 4	52	46,0	47,5	48,9	50,4	51,9	53,4	54,8
4: 5	53	46,0	47,5	49,0	50,4	51,9	53,4	54,9
4: 6	54	46,1	47,5	49,0	50,5	52,0	53,5	54,9
4: 7	55	46,1	47,6	49,1	50,5	52,0	53,5	55,0
4: 8	56	46,1	47,6	49,1	50,6	52,1	53,5	55,0
4: 9	57	46,2	47,6	49,1	50,6	52,1	53,6	55,1
4:10	58	46,2	47,7	49,2	50,7	52,1	53,6	55,1
4:11	59	46,2	47,7	49,2	50,7	52,2	53,7	55,2
5: 0	60	46,3	47,7	49,2	50,7	52,2	53,7	55,2

Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007





Perímetro cefálico Niños de 0 a 5 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica. Organización Mundial de la Salud. 2006 - 2007.

Niños de 0 a 5 años



Peso para la edad

Niños de 2 a 5 años

Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
2: 0	24	8,6	9,7	10,8	12,2	13,6	15,3	17,1
2: 1	25	8,8	9,8	11,0	12,4	13,9	15,5	17,5
2: 2	26	8,9	10,0	11,2	12,5	14,1	15,8	17,8
2: 3	27	9,0	10,1	11,3	12,7	14,3	16,1	18,1
2: 4	28	9,1	10,2	11,5	12,9	14,5	16,3	18,4
2: 5	29	9,2	10,4	11,7	13,1	14,8	16,6	18,7
2: 6	30	9,4	10,5	11,8	13,3	15,0	16,9	19,0
2: 7	31	9,5	10,7	12,0	13,5	15,2	17,1	19,3
2: 8	32	9,6	10,8	12,1	13,7	15,4	17,4	19,6
2: 9	33	9,7	10,9	12,3	13,8	15,6	17,6	19,9
2:10	34	9,8	11,0	12,4	14,0	15,8	17,8	20,2
2:11	35	9,9	11,2	12,6	14,2	16,0	18,1	20,4
3: 0	36	10,0	11,3	12,7	14,3	16,2	18,3	20,7
3: 1	37	10,1	11,4	12,9	14,5	16,4	18,6	21,0
3: 2	38	10,2	11,5	13,0	14,7	16,6	18,8	21,3
3: 3	39	10,3	11,6	13,1	14,8	16,8	19,0	21,6
3: 4	40	10,4	11,8	13,3	15,0	17,0	19,3	21,9
3: 5	41	10,5	11,9	13,4	15,2	17,2	19,5	22,1
3: 6	42	10,6	12,0	13,6	15,3	17,4	19,7	22,4

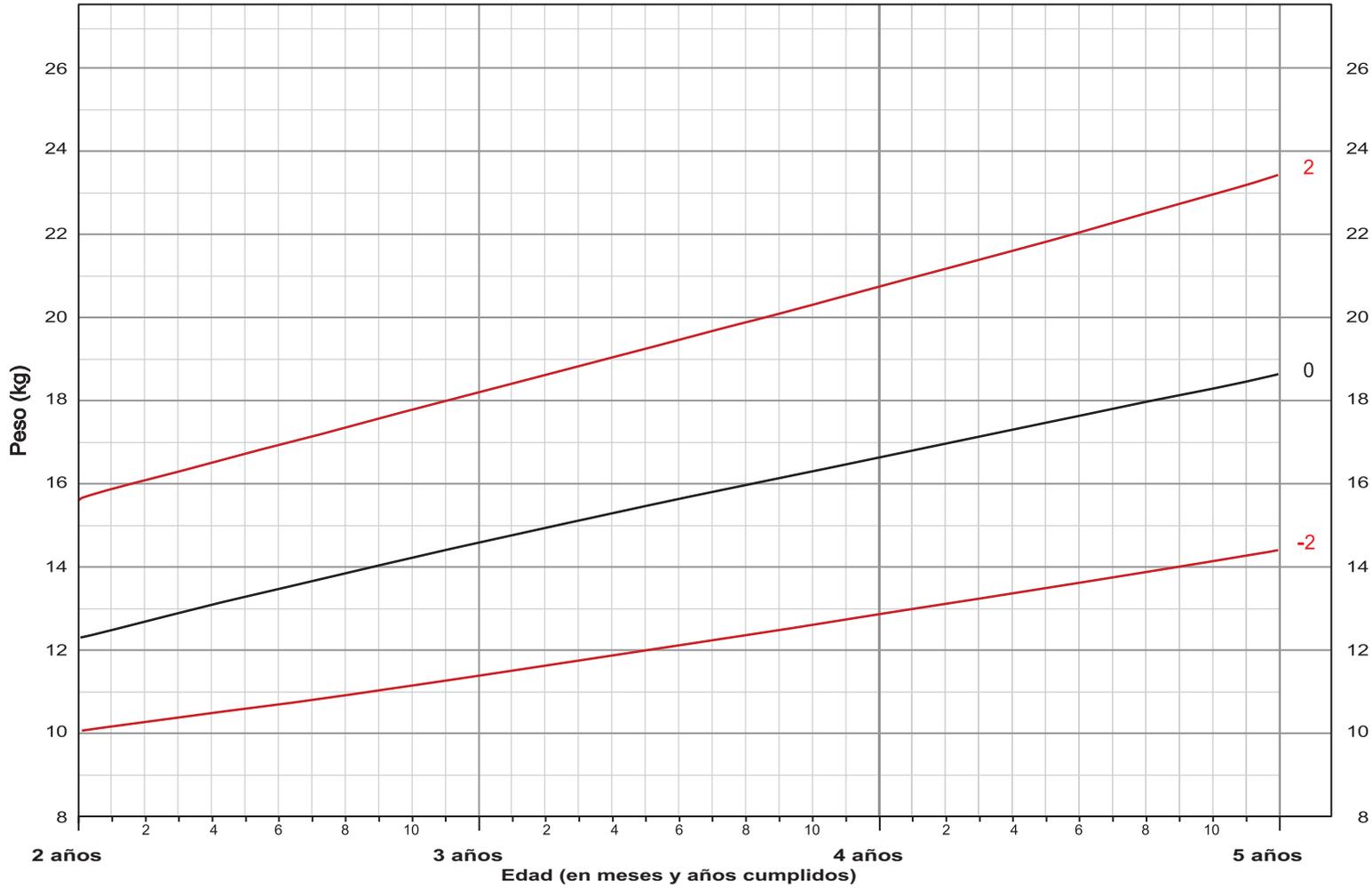


Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
3: 7	43	10,7	12,1	13,7	15,5	17,6	20,0	22,7
3: 8	44	10,8	12,2	13,8	15,7	17,8	20,2	23,0
3: 9	45	10,9	12,4	14,0	15,8	18,0	20,5	23,3
3:10	46	11,0	12,5	14,1	16,0	18,2	20,7	23,6
3:11	47	11,1	12,6	14,3	16,2	18,4	20,9	23,9
4: 0	48	11,2	12,7	14,4	16,3	18,6	21,2	24,2
4: 1	49	11,3	12,8	14,5	16,5	18,8	21,4	24,5
4: 2	50	11,4	12,9	14,7	16,7	19,0	21,7	24,8
4: 3	51	11,5	13,1	14,8	16,8	19,2	21,9	25,1
4: 4	52	11,6	13,2	15,0	17,0	19,4	22,2	25,4
4: 5	53	11,7	13,3	15,1	17,2	19,6	22,4	25,7
4: 6	54	11,8	13,4	15,2	17,3	19,8	22,7	26,0
4: 7	55	11,9	13,5	15,4	17,5	20,0	22,9	26,3
4: 8	56	12,0	13,6	15,5	17,7	20,2	23,2	26,6
4: 9	57	12,1	13,7	15,6	17,8	20,4	23,4	26,9
4:10	58	12,2	13,8	15,8	18,0	20,6	23,7	27,2
4:11	59	12,3	14,0	15,9	18,2	20,8	23,9	27,6
5: 0	60	12,4	14,1	16,0	18,3	21,0	24,2	27,9



Peso para la edad

Niños de 2 a 5 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica. Organización Mundial de la Salud. 2006 - 2007.

Niños de 2 a 5 años



Talla para la edad

Niños de 2 a 5 años

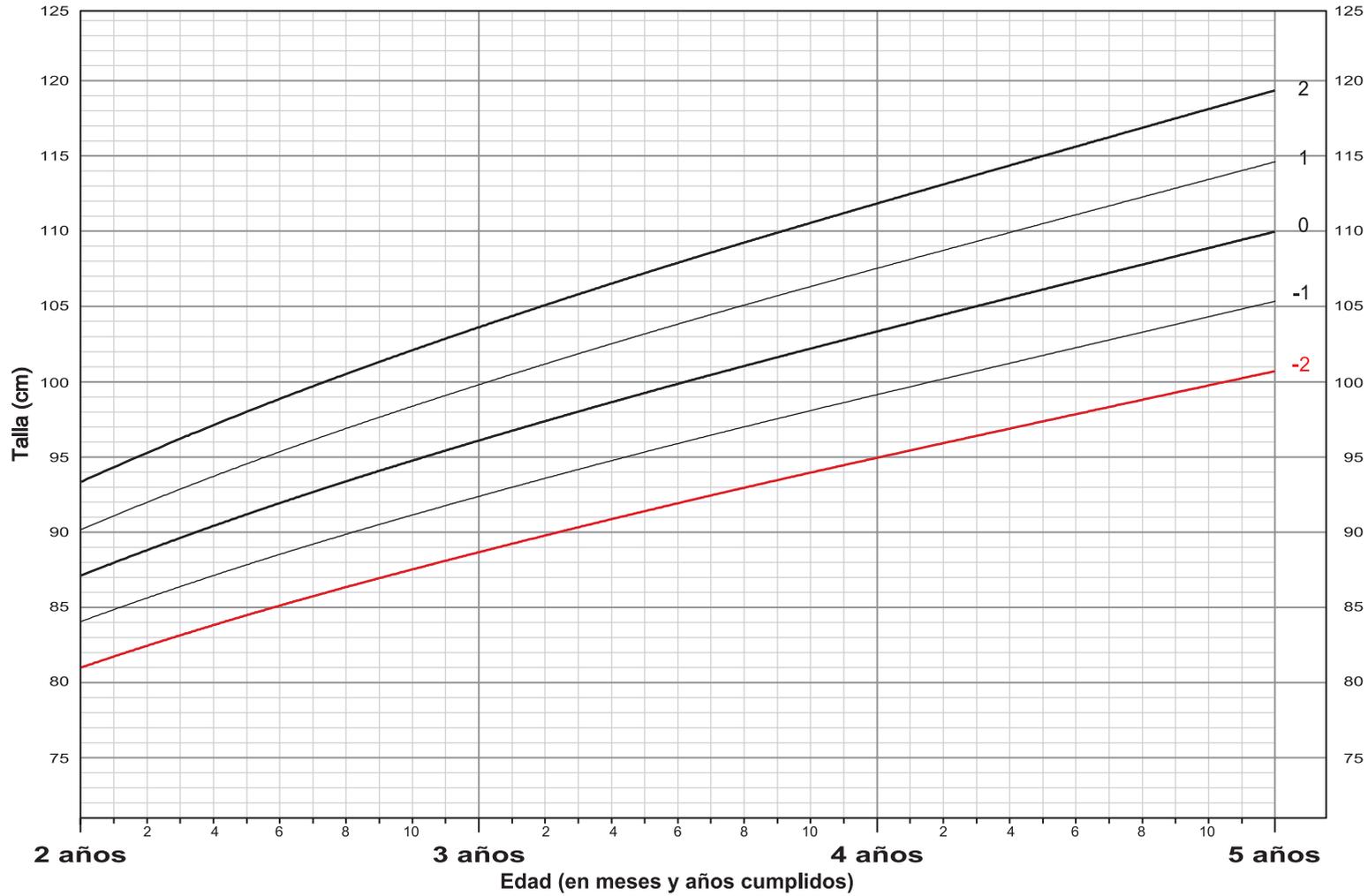
Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
2: 0	24	78,0	81,0	84,1	87,1	90,2	93,2	96,3
2: 1	25	78,6	81,7	84,9	88,0	91,1	94,2	97,3
2: 2	26	79,3	82,5	85,6	88,8	92,0	95,2	98,3
2: 3	27	79,9	83,1	86,4	89,6	92,9	96,1	99,3
2: 4	28	80,5	83,8	87,1	90,4	93,7	97,0	100,3
2: 5	29	81,1	84,5	87,8	91,2	94,5	97,9	101,2
2: 6	30	81,7	85,1	88,5	91,9	95,3	98,7	102,1
2: 7	31	82,3	85,7	89,2	92,7	96,1	99,6	103,0
2: 8	32	82,8	86,4	89,9	93,4	96,9	100,4	103,9
2: 9	33	83,4	86,9	90,5	94,1	97,6	101,2	104,8
2:10	34	83,9	87,5	91,1	94,8	98,4	102,0	105,6
2:11	35	84,4	88,1	91,8	95,4	99,1	102,7	106,4
3: 0	36	85,0	88,7	92,4	96,1	99,8	103,5	107,2
3: 1	37	85,5	89,2	93,0	96,7	100,5	104,2	108,0
3: 2	38	86,0	89,8	93,6	97,4	101,2	105,0	108,8
3: 3	39	86,5	90,3	94,2	98,0	101,8	105,7	109,5
3: 4	40	87,0	90,9	94,7	98,6	102,5	106,4	110,3
3: 5	41	87,5	91,4	95,3	99,2	103,2	107,1	111,0
3: 6	42	88,0	91,9	95,9	99,9	103,8	107,8	111,7

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
3: 7	43	88,4	92,4	96,4	100,4	104,5	108,5	112,5
3: 8	44	88,9	93,0	97,0	101,0	105,1	109,1	113,2
3: 9	45	89,4	93,5	97,5	101,6	105,7	109,8	113,9
3:10	46	89,8	94,0	98,1	102,2	106,3	110,4	114,6
3:11	47	90,3	94,4	98,6	102,8	106,9	111,1	115,2
4: 0	48	90,7	94,9	99,1	103,3	107,5	111,7	115,9
4: 1	49	91,2	95,4	99,7	103,9	108,1	112,4	116,6
4: 2	50	91,6	95,9	100,2	104,4	108,7	113,0	117,3
4: 3	51	92,1	96,4	100,7	105,0	109,3	113,6	117,9
4: 4	52	92,5	96,9	101,2	105,6	109,9	114,2	118,6
4: 5	53	93,0	97,4	101,7	106,1	110,5	114,9	119,2
4: 6	54	93,4	97,8	102,3	106,7	111,1	115,5	119,9
4: 7	55	93,9	98,3	102,8	107,2	111,7	116,1	120,6
4: 8	56	94,3	98,8	103,3	107,8	112,3	116,7	121,2
4: 9	57	94,7	99,3	103,8	108,3	112,8	117,4	121,9
4:10	58	95,2	99,7	104,3	108,9	113,4	118,0	122,6
4:11	59	95,6	100,2	104,8	109,4	114,0	118,6	123,2
5: 0	60	96,1	100,7	105,3	110,0	114,6	119,2	123,9



Talla para la edad

Niños de 2 a 5 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niños de 2 a 5 años



Peso para la talla

Niños de 2 a 5 años



Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
65,0	5,9	6,3	6,9	7,4	8,1	8,8	9,6
65,5	6,0	6,4	7,0	7,6	8,2	8,9	9,8
66,0	6,1	6,5	7,1	7,7	8,3	9,1	9,9
66,5	6,1	6,6	7,2	7,8	8,5	9,2	10,1
67,0	6,2	6,7	7,3	7,9	8,6	9,4	10,2
67,5	6,3	6,8	7,4	8,0	8,7	9,5	10,4
68,0	6,4	6,9	7,5	8,1	8,8	9,6	10,5
68,5	6,5	7,0	7,6	8,2	9,0	9,8	10,7
69,0	6,6	7,1	7,7	8,4	9,1	9,9	10,8
69,5	6,7	7,2	7,8	8,5	9,2	10,0	11,0
70,0	6,8	7,3	7,9	8,6	9,3	10,2	11,1
70,5	6,9	7,4	8,0	8,7	9,5	10,3	11,3
71,0	6,9	7,5	8,1	8,8	9,6	10,4	11,4
71,5	7,0	7,6	8,2	8,9	9,7	10,6	11,6
72,0	7,1	7,7	8,3	9,0	9,8	10,7	11,7
72,5	7,2	7,8	8,4	9,1	9,9	10,8	11,8
73,0	7,3	7,9	8,5	9,2	10,0	11,0	12,0
73,5	7,4	7,9	8,6	9,3	10,2	11,1	12,1
74,0	7,4	8,0	8,7	9,4	10,3	11,2	12,2

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
74,5	7,5	8,1	8,8	9,5	10,4	11,3	12,4
75,0	7,6	8,2	8,9	9,6	10,5	11,4	12,5
75,5	7,7	8,3	9,0	9,7	10,6	11,6	12,6
76,0	7,7	8,4	9,1	9,8	10,7	11,7	12,8
76,5	7,8	8,5	9,2	9,9	10,8	11,8	12,9
77,0	7,9	8,5	9,2	10,0	10,9	11,9	13,0
77,5	8,0	8,6	9,3	10,1	11,0	12,0	13,1
78,0	8,0	8,7	9,4	10,2	11,1	12,1	13,3
78,5	8,1	8,8	9,5	10,3	11,2	12,2	13,4
79,0	8,2	8,8	9,6	10,4	11,3	12,3	13,5
79,5	8,3	8,9	9,7	10,5	11,4	12,4	13,6
80,0	8,3	9,0	9,7	10,6	11,5	12,6	13,7
80,5	8,4	9,1	9,8	10,7	11,6	12,7	13,8
81,0	8,5	9,2	9,9	10,8	11,7	12,8	14,0
81,5	8,6	9,3	10,0	10,9	11,8	12,9	14,1
82,0	8,7	9,3	10,1	11,0	11,9	13,0	14,2
82,5	8,7	9,4	10,2	11,1	12,1	13,1	14,4
83,0	8,8	9,5	10,3	11,2	12,2	13,3	14,5
83,5	8,9	9,6	10,4	11,3	12,3	13,4	14,6



Peso para la talla

Niños de 2 a 5 años



Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
84,0	9,0	9,7	10,5	11,4	12,4	13,5	14,8
84,5	9,1	9,9	10,7	11,5	12,5	13,7	14,9
85,0	9,2	10,0	10,8	11,7	12,7	13,8	15,1
85,5	9,3	10,1	10,9	11,8	12,8	13,9	15,2
86,0	9,4	10,2	11,0	11,9	12,9	14,1	15,4
86,5	9,5	10,3	11,1	12,0	13,1	14,2	15,5
87,0	9,6	10,4	11,2	12,2	13,2	14,4	15,7
87,5	9,7	10,5	11,3	12,3	13,3	14,5	15,8
88,0	9,8	10,6	11,5	12,4	13,5	14,7	16,0
88,5	9,9	10,7	11,6	12,5	13,6	14,8	16,1
89,0	10,0	10,8	11,7	12,6	13,7	14,9	16,3
89,5	10,1	10,9	11,8	12,8	13,9	15,1	16,4
90,0	10,2	11,0	11,9	12,9	14,0	15,2	16,6
90,5	10,3	11,1	12,0	13,0	14,1	15,3	16,7
91,0	10,4	11,2	12,1	13,1	14,2	15,5	16,9
91,5	10,5	11,3	12,2	13,2	14,4	15,6	17,0
92,0	10,6	11,4	12,3	13,4	14,5	15,8	17,2
92,5	10,7	11,5	12,4	13,5	14,6	15,9	17,3
93,0	10,8	11,6	12,6	13,6	14,7	16,0	17,5

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
93,5	10,9	11,7	12,7	13,7	14,9	16,2	17,6
94,0	11,0	11,8	12,8	13,8	15,0	16,3	17,8
94,5	11,1	11,9	12,9	13,9	15,1	16,5	17,9
95,0	11,1	12,0	13,0	14,1	15,3	16,6	18,1
95,5	11,2	12,1	13,1	14,2	15,4	16,7	18,3
96,0	11,3	12,2	13,2	14,3	15,5	16,9	18,4
96,5	11,4	12,3	13,3	14,4	15,7	17,0	18,6
97,0	11,5	12,4	13,4	14,6	15,8	17,2	18,8
97,5	11,6	12,5	13,6	14,7	15,9	17,4	18,9
98,0	11,7	12,6	13,7	14,8	16,1	17,5	19,1
98,5	11,8	12,8	13,8	14,9	16,2	17,7	19,3
99,0	11,9	12,9	13,9	15,1	16,4	17,9	19,5
99,5	12,0	13,0	14,0	15,2	16,5	18,0	19,7
100,0	12,1	13,1	14,2	15,4	16,7	18,2	19,9
100,5	12,2	13,2	14,3	15,5	16,9	18,4	20,1
101,0	12,3	13,3	14,4	15,6	17,0	18,5	20,3
101,5	12,4	13,4	14,5	15,8	17,2	18,7	20,5
102,0	12,5	13,6	14,7	15,9	17,3	18,9	20,7
102,5	12,6	13,7	14,8	16,1	17,5	19,1	20,9

Referencia OMS para la evaluación antropométrica
 Organización Mundial de la Salud
 2006 - 2007



Peso para la talla

Niños de 2 a 5 años

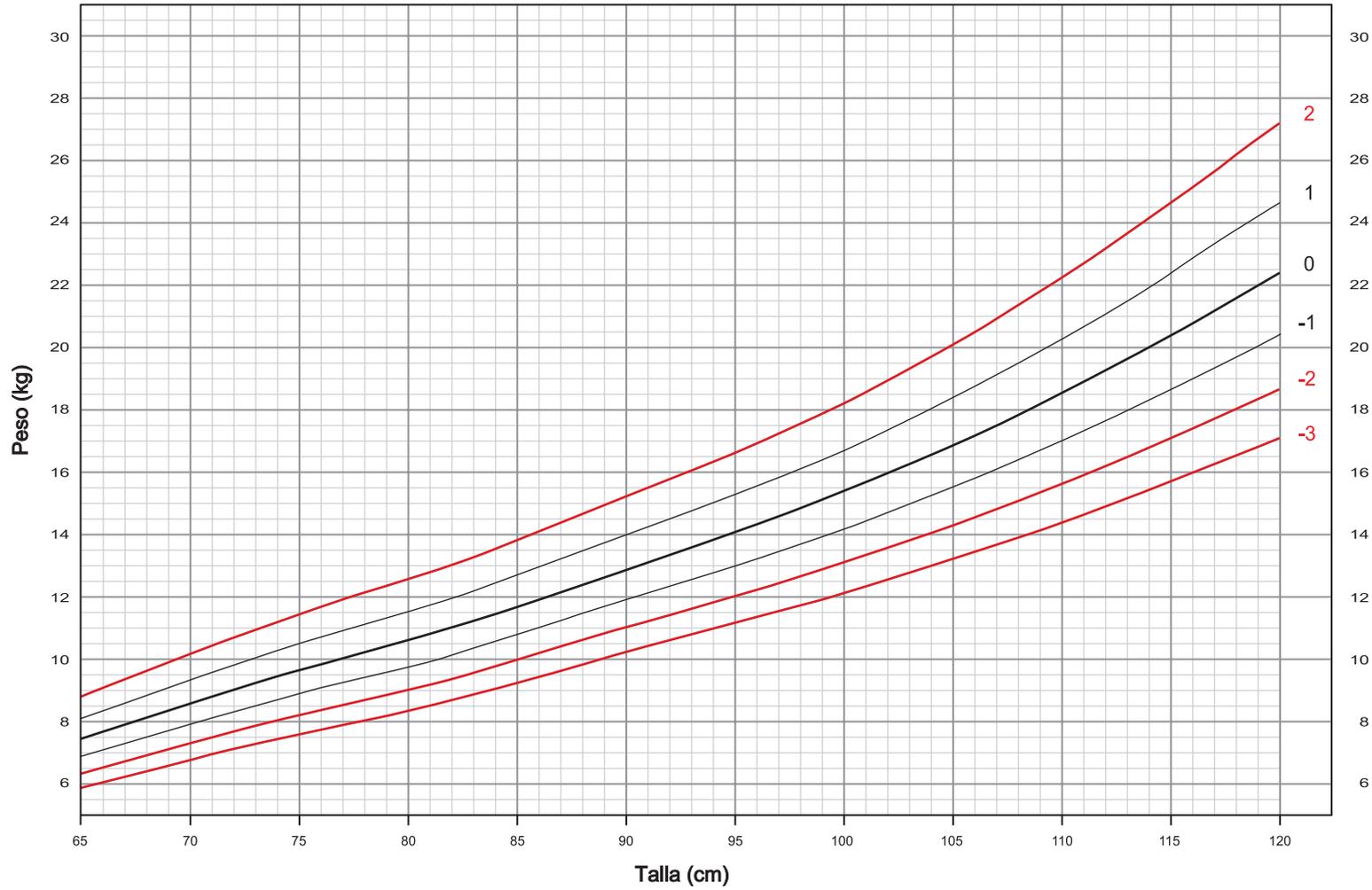
Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
103,0	12,8	13,8	14,9	16,2	17,7	19,3	21,1
103,5	12,9	13,9	15,1	16,4	17,8	19,5	21,3
104,0	13,0	14,0	15,2	16,5	18,0	19,7	21,6
104,5	13,1	14,2	15,4	16,7	18,2	19,9	21,8
105,0	13,2	14,3	15,5	16,8	18,4	20,1	22,0
105,5	13,3	14,4	15,6	17,0	18,5	20,3	22,2
106,0	13,4	14,5	15,8	17,2	18,7	20,5	22,5
106,5	13,5	14,7	15,9	17,3	18,9	20,7	22,7
107,0	13,7	14,8	16,1	17,5	19,1	20,9	22,9
107,5	13,8	14,9	16,2	17,7	19,3	21,1	23,2
108,0	13,9	15,1	16,4	17,8	19,5	21,3	23,4
108,5	14,0	15,2	16,5	18,0	19,7	21,5	23,7
109,0	14,1	15,3	16,7	18,2	19,8	21,8	23,9
109,5	14,3	15,5	16,8	18,3	20,0	22,0	24,2
110,0	14,4	15,6	17,0	18,5	20,2	22,2	24,4
110,5	14,5	15,8	17,1	18,7	20,4	22,4	24,7
111,0	14,6	15,9	17,3	18,9	20,7	22,7	25,0
111,5	14,8	16,0	17,5	19,1	20,9	22,9	25,2
112,0	14,9	16,2	17,6	19,2	21,1	23,1	25,5



Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
112,5	15,0	16,3	17,8	19,4	21,3	23,4	25,8
113,0	15,2	16,5	18,0	19,6	21,5	23,6	26,0
113,5	15,3	16,6	18,1	19,8	21,7	23,9	26,3
114,0	15,4	16,8	18,3	20,0	21,9	24,1	26,6
114,5	15,6	16,9	18,5	20,2	22,1	24,4	26,9
115,0	15,7	17,1	18,6	20,4	22,4	24,6	27,2
115,5	15,8	17,2	18,8	20,6	22,6	24,9	27,5
116,0	16,0	17,4	19,0	20,8	22,8	25,1	27,8
116,5	16,1	17,5	19,2	21,0	23,0	25,4	28,0
117,0	16,2	17,7	19,3	21,2	23,3	25,6	28,3
117,5	16,4	17,9	19,5	21,4	23,5	25,9	28,6
118,0	16,5	18,0	19,7	21,6	23,7	26,1	28,9
118,5	16,7	18,2	19,9	21,8	23,9	26,4	29,2
119,0	16,8	18,3	20,0	22,0	24,1	26,6	29,5
119,5	16,9	18,5	20,2	22,2	24,4	26,9	29,8
120,0	17,1	18,6	20,4	22,4	24,6	27,2	30,1



Peso para la talla Niños de 2 a 5 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica
Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niños de 2 a 5 años

Índice de masa corporal Niños de 2 a 5 años

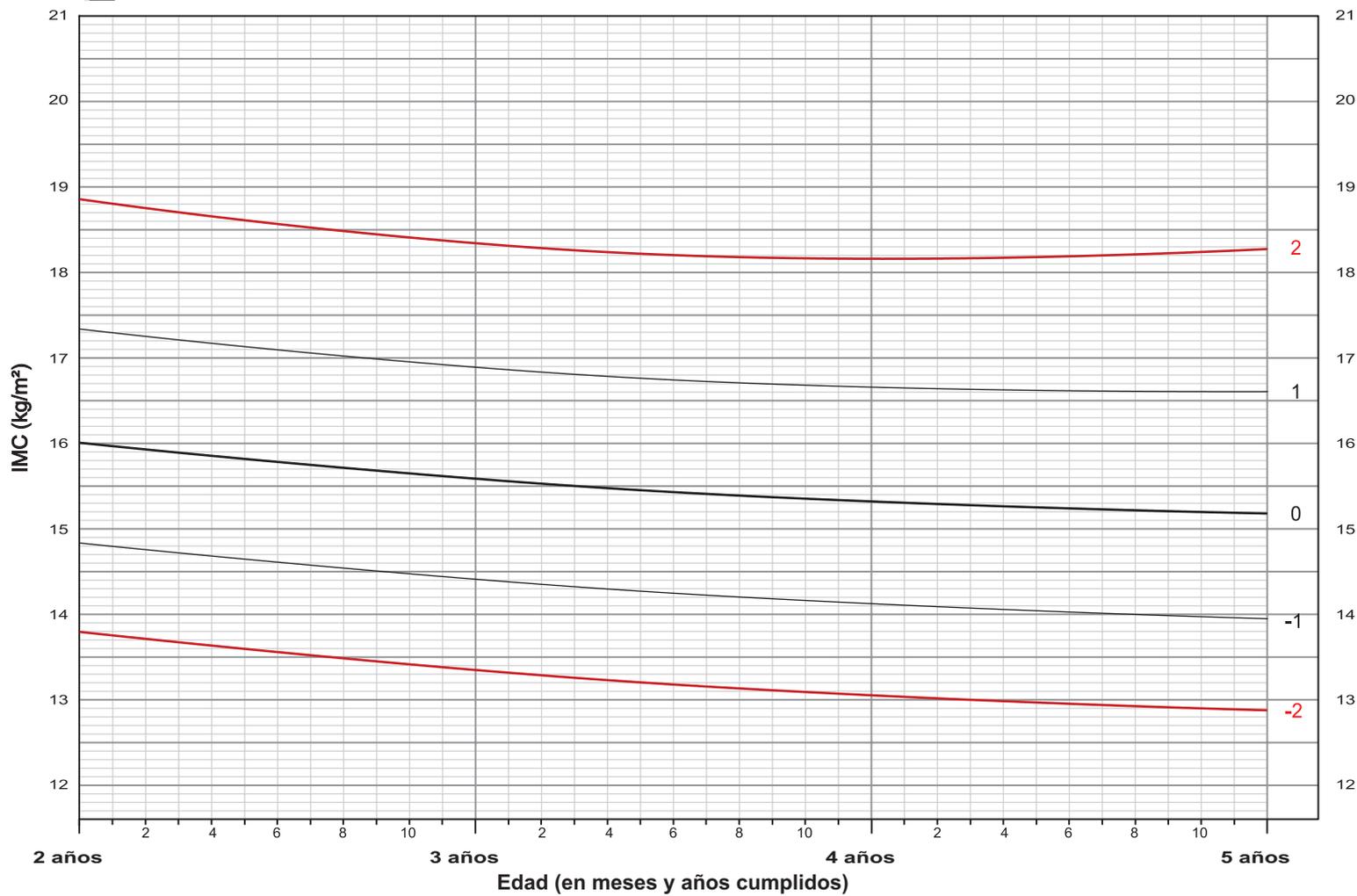
Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
2: 0	24	12,9	13,8	14,8	16,0	17,3	18,9	20,6
2: 1	25	12,8	13,8	14,8	16,0	17,3	18,8	20,5
2: 2	26	12,8	13,7	14,8	15,9	17,3	18,8	20,5
2: 3	27	12,7	13,7	14,7	15,9	17,2	18,7	20,4
2: 4	28	12,7	13,6	14,7	15,9	17,2	18,7	20,4
2: 5	29	12,7	13,6	14,7	15,8	17,1	18,6	20,3
2: 6	30	12,6	13,6	14,6	15,8	17,1	18,6	20,2
2: 7	31	12,6	13,5	14,6	15,8	17,1	18,5	20,2
2: 8	32	12,5	13,5	14,6	15,7	17,0	18,5	20,1
2: 9	33	12,5	13,5	14,5	15,7	17,0	18,5	20,1
2:10	34	12,5	13,4	14,5	15,7	17,0	18,4	20,0
2:11	35	12,4	13,4	14,5	15,6	16,9	18,4	20,0
3: 0	36	12,4	13,4	14,4	15,6	16,9	18,4	20,0
3: 1	37	12,4	13,3	14,4	15,6	16,9	18,3	19,9
3: 2	38	12,3	13,3	14,4	15,5	16,8	18,3	19,9
3: 3	39	12,3	13,3	14,3	15,5	16,8	18,3	19,9
3: 4	40	12,3	13,2	14,3	15,5	16,8	18,2	19,9
3: 5	41	12,2	13,2	14,3	15,5	16,8	18,2	19,9
3: 6	42	12,2	13,2	14,3	15,4	16,8	18,2	19,8



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
3: 7	43	12,2	13,2	14,2	15,4	16,7	18,2	19,8
3: 8	44	12,2	13,1	14,2	15,4	16,7	18,2	19,8
3: 9	45	12,2	13,1	14,2	15,4	16,7	18,2	19,8
3:10	46	12,1	13,1	14,2	15,4	16,7	18,2	19,8
3:11	47	12,1	13,1	14,2	15,3	16,7	18,2	19,9
4: 0	48	12,1	13,1	14,1	15,3	16,7	18,2	19,9
4: 1	49	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,2	19,9
4: 2	50	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,2	19,9
4: 3	51	12,1	13,0	14,1	15,3	16,6	18,2	19,9
4: 4	52	12,0	13,0	14,1	15,3	16,6	18,2	19,9
4: 5	53	12,0	13,0	14,1	15,3	16,6	18,2	20,0
4: 6	54	12,0	13,0	14,0	15,3	16,6	18,2	20,0
4: 7	55	12,0	13,0	14,0	15,2	16,6	18,2	20,0
4: 8	56	12,0	12,9	14,0	15,2	16,6	18,2	20,1
4: 9	57	12,0	12,9	14,0	15,2	16,6	18,2	20,1
4:10	58	12,0	12,9	14,0	15,2	16,6	18,3	20,2
4:11	59	12,0	12,9	14,0	15,2	16,6	18,3	20,2
5: 0	60	12,0	12,9	14,0	15,2	16,6	18,3	20,3



Índice de masa corporal Niños de 2 a 5 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niños de 2 a 5 años



Talla para la edad

Niños de 5 a 18 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
5: 1	61	96.5	101.1	105.7	110.3	114.9	119.4	124.0
5: 2	62	96.9	101.6	106.2	110.8	115.4	120.0	124.7
5: 3	63	97.4	102.0	106.7	111.3	116.0	120.6	125.3
5: 4	64	97.8	102.5	107.2	111.9	116.5	121.2	125.9
5: 5	65	98.2	103.0	107.7	112.4	117.1	121.8	126.5
5: 6	66	98.7	103.4	108.2	112.9	117.7	122.4	127.1
5: 7	67	99.1	103.9	108.7	113.4	118.2	123.0	127.8
5: 8	68	99.5	104.3	109.1	113.9	118.7	123.6	128.4
5: 9	69	99.9	104.8	109.6	114.5	119.3	124.1	129.0
5: 10	70	100.4	105.2	110.1	115.0	119.8	124.7	129.6
5: 11	71	100.8	105.7	110.6	115.5	120.4	125.2	130.1
6: 0	72	101.2	106.1	111.0	116.0	120.9	125.8	130.7
6: 1	73	101.6	106.5	111.5	116.4	121.4	126.4	131.3
6: 2	74	102.0	107.0	111.9	116.9	121.9	126.9	131.9
6: 3	75	102.4	107.4	112.4	117.4	122.4	127.5	132.5
6: 4	76	102.8	107.8	112.9	117.9	123.0	128.0	133.0
6: 5	77	103.2	108.2	113.3	118.4	123.5	128.5	133.6
6: 6	78	103.6	108.7	113.8	118.9	124.0	129.1	134.2
6: 7	79	103.9	109.1	114.2	119.4	124.5	129.6	134.8
6: 8	80	104.3	109.5	114.7	119.8	125.0	130.2	135.3

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
6: 9	81	104.7	109.9	115.1	120.3	125.5	130.7	135.9
6: 10	82	105.1	110.3	115.6	120.8	126.0	131.2	136.5
6: 11	83	105.5	110.8	116.0	121.3	126.5	131.8	137.0
7: 0	84	105.9	111.2	116.4	121.7	127.0	132.3	137.6
7: 1	85	106.3	111.6	116.9	122.2	127.5	132.8	138.2
7: 2	86	106.6	112.0	117.3	122.7	128.0	133.4	138.7
7: 3	87	107.0	112.4	117.8	123.1	128.5	133.9	139.3
7: 4	88	107.4	112.8	118.2	123.6	129.0	134.4	139.8
7: 5	89	107.8	113.2	118.6	124.1	129.5	134.9	140.4
7: 6	90	108.1	113.6	119.1	124.5	130.0	135.5	140.9
7: 7	91	108.5	114.0	119.5	125.0	130.5	136.0	141.5
7: 8	92	108.9	114.4	119.9	125.5	131.0	136.5	142.0
7: 9	93	109.2	114.8	120.4	125.9	131.5	137.0	142.6
7: 10	94	109.6	115.2	120.8	126.4	132.0	137.5	143.1
7: 11	95	110.0	115.6	121.2	126.8	132.4	138.1	143.7
8: 0	96	110.3	116.0	121.6	127.3	132.9	138.6	144.2
8: 1	97	110.7	116.4	122.0	127.7	133.4	139.1	144.7
8: 2	98	111.0	116.7	122.5	128.2	133.9	139.6	145.3
8: 3	99	111.4	117.1	122.9	128.6	134.3	140.1	145.8
8: 4	100	111.7	117.5	123.3	129.0	134.8	140.6	146.4



Talla para la edad

Niños de 5 a 18 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
8: 5	101	112.1	117.9	123.7	129.5	135.3	141.1	146.9
8: 6	102	112.4	118.3	124.1	129.9	135.8	141.6	147.4
8: 7	103	112.8	118.7	124.5	130.4	136.2	142.1	148.0
8: 8	104	113.1	119.0	124.9	130.8	136.7	142.6	148.5
8: 9	105	113.5	119.4	125.3	131.3	137.2	143.1	149.0
8: 10	106	113.8	119.8	125.7	131.7	137.6	143.6	149.5
8: 11	107	114.2	120.2	126.1	132.1	138.1	144.1	150.1
9: 0	108	114.5	120.5	126.6	132.6	138.6	144.6	150.6
9: 1	109	114.9	120.9	127.0	133.0	139.0	145.1	151.1
9: 2	110	115.2	121.3	127.4	133.4	139.5	145.6	151.7
9: 3	111	115.6	121.7	127.8	133.9	140.0	146.1	152.2
9: 4	112	115.9	122.0	128.2	134.3	140.4	146.6	152.7
9: 5	113	116.3	122.4	128.6	134.7	140.9	147.1	153.2
9: 6	114	116.6	122.8	129.0	135.2	141.4	147.6	153.8
9: 7	115	116.9	123.2	129.4	135.6	141.8	148.1	154.3
9: 8	116	117.3	123.5	129.8	136.1	142.3	148.6	154.8
9: 9	117	117.6	123.9	130.2	136.5	142.8	149.1	155.3
9: 10	118	118.0	124.3	130.6	136.9	143.2	149.5	155.9
9: 11	119	118.3	124.7	131.0	137.3	143.7	150.0	156.4
10: 0	120	118.7	125.0	131.4	137.8	144.2	150.5	156.9

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
10: 1	121	119.0	125.4	131.8	138.2	144.6	151.0	157.4
10: 2	122	119.3	125.8	132.2	138.6	145.1	151.5	157.9
10: 3	123	119.7	126.2	132.6	139.1	145.5	152.0	158.5
10: 4	124	120.0	126.5	133.0	139.5	146.0	152.5	159.0
10: 5	125	120.4	126.9	133.4	140.0	146.5	153.0	159.5
10: 6	126	120.7	127.3	133.8	140.4	146.9	153.5	160.1
10: 7	127	121.1	127.7	134.3	140.8	147.4	154.0	160.6
10: 8	128	121.4	128.1	134.7	141.3	147.9	154.5	161.1
10: 9	129	121.8	128.5	135.1	141.7	148.4	155.0	161.7
10: 10	130	122.2	128.8	135.5	142.2	148.9	155.5	162.2
10: 11	131	122.5	129.2	135.9	142.7	149.4	156.1	162.8
11: 0	132	122.9	129.7	136.4	143.1	149.8	156.6	163.3
11: 1	133	123.3	130.1	136.8	143.6	150.3	157.1	163.9
11: 2	134	123.7	130.5	137.3	144.1	150.8	157.6	164.4
11: 3	135	124.1	130.9	137.7	144.5	151.3	158.2	165.0
11: 4	136	124.5	131.3	138.2	145.0	151.9	158.7	165.6
11: 5	137	124.9	131.7	138.6	145.5	152.4	159.3	166.1
11: 6	138	125.3	132.2	139.1	146.0	152.9	159.8	166.7
11: 7	139	125.7	132.6	139.6	146.5	153.4	160.4	167.3
11: 8	140	126.1	133.1	140.0	147.0	154.0	160.9	167.9



Talla para la edad

Niños de 5 a 18 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
11: 9	141	126.5	133.5	140.5	147.5	154.5	161.5	168.5
11: 10	142	126.9	134.0	141.0	148.0	155.0	162.1	169.1
11: 11	143	127.4	134.4	141.5	148.5	155.6	162.7	169.7
12: 0	144	127.8	134.9	142.0	149.1	156.2	163.3	170.3
12: 1	145	128.3	135.4	142.5	149.6	156.7	163.9	171.0
12: 2	146	128.7	135.9	143.0	150.2	157.3	164.5	171.6
12: 3	147	129.2	136.4	143.6	150.7	157.9	165.1	172.2
12: 4	148	129.7	136.9	144.1	151.3	158.5	165.7	172.9
12: 5	149	130.2	137.4	144.6	151.9	159.1	166.3	173.6
12: 6	150	130.7	137.9	145.2	152.4	159.7	167.0	174.2
12: 7	151	131.2	138.5	145.7	153.0	160.3	167.6	174.9
12: 8	152	131.7	139.0	146.3	153.6	160.9	168.3	175.6
12: 9	153	132.2	139.5	146.9	154.2	161.6	168.9	176.3
12: 10	154	132.7	140.1	147.5	154.8	162.2	169.6	176.9
12: 11	155	133.2	140.6	148.0	155.4	162.8	170.2	177.6
13: 0	156	133.8	141.2	148.6	156.0	163.5	170.9	178.3
13: 1	157	134.3	141.7	149.2	156.7	164.1	171.6	179.0
13: 2	158	134.8	142.3	149.8	157.3	164.7	172.2	179.7
13: 3	159	135.4	142.9	150.4	157.9	165.4	172.9	180.4
13: 4	160	135.9	143.4	151.0	158.5	166.0	173.5	181.1

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
13: 5	161	136.4	144.0	151.5	159.1	166.6	174.2	181.8
13: 6	162	137.0	144.5	152.1	159.7	167.3	174.8	182.4
13: 7	163	137.5	145.1	152.7	160.3	167.9	175.5	183.1
13: 8	164	138.0	145.7	153.3	160.9	168.5	176.1	183.7
13: 9	165	138.6	146.2	153.8	161.5	169.1	176.7	184.4
13: 10	166	139.1	146.7	154.4	162.1	169.7	177.4	185.0
13: 11	167	139.6	147.3	154.9	162.6	170.3	178.0	185.6
14: 0	168	140.1	147.8	155.5	163.2	170.9	178.6	186.3
14: 1	169	140.6	148.3	156.0	163.7	171.4	179.1	186.9
14: 2	170	141.1	148.8	156.5	164.3	172.0	179.7	187.4
14: 3	171	141.6	149.3	157.1	164.8	172.5	180.3	188.0
14: 4	172	142.1	149.8	157.6	165.3	173.1	180.8	188.6
14: 5	173	142.5	150.3	158.1	165.8	173.6	181.3	189.1
14: 6	174	143.0	150.8	158.5	166.3	174.1	181.8	189.6
14: 7	175	143.4	151.2	159.0	166.8	174.6	182.3	190.1
14: 8	176	143.9	151.7	159.5	167.2	175.0	182.8	190.6
14: 9	177	144.3	152.1	159.9	167.7	175.5	183.3	191.1
14: 10	178	144.7	152.5	160.3	168.1	175.9	183.7	191.5
14: 11	179	145.1	152.9	160.7	168.5	176.3	184.1	191.9
15: 0	180	145.5	153.4	161.2	169.0	176.8	184.6	192.4



Talla para la edad

Niños de 5 a 18 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
15: 1	181	145.9	153.7	161.5	169.4	177.2	185.0	192.8
15: 2	182	146.3	154.1	161.9	169.7	177.5	185.4	193.2
15: 3	183	146.7	154.5	162.3	170.1	177.9	185.7	193.5
15: 4	184	147.1	154.9	162.7	170.5	178.3	186.1	193.9
15: 5	185	147.4	155.2	163.0	170.8	178.6	186.4	194.2
15: 6	186	147.7	155.5	163.3	171.1	178.9	186.8	194.6
15: 7	187	148.1	155.9	163.7	171.5	179.3	187.1	194.9
15: 8	188	148.4	156.2	164.0	171.8	179.6	187.4	195.2
15: 9	189	148.7	156.5	164.3	172.1	179.9	187.7	195.4
15: 10	190	149.0	156.8	164.6	172.4	180.1	187.9	195.7
15: 11	191	149.3	157.1	164.9	172.6	180.4	188.2	196.0
16: 0	192	149.6	157.4	165.1	172.9	180.7	188.4	196.2
16: 1	193	149.9	157.6	165.4	173.1	180.9	188.7	196.4
16: 2	194	150.1	157.9	165.6	173.4	181.1	188.9	196.7
16: 3	195	150.4	158.1	165.9	173.6	181.4	189.1	196.9
16: 4	196	150.6	158.4	166.1	173.8	181.6	189.3	197.0
16: 5	197	150.9	158.6	166.3	174.0	181.8	189.5	197.2
16: 6	198	151.1	158.8	166.5	174.2	181.9	189.7	197.4

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
16: 7	199	151.3	159.0	166.7	174.4	182.1	189.8	197.5
16: 8	200	151.5	159.2	166.9	174.6	182.3	190.0	197.7
16: 9	201	151.7	159.4	167.1	174.7	182.4	190.1	197.8
16: 10	202	151.9	159.6	167.2	174.9	182.6	190.2	197.9
16: 11	203	152.1	159.7	167.4	175.0	182.7	190.3	198.0
17: 0	204	152.2	159.9	167.5	175.2	182.8	190.4	198.1
17: 1	205	152.4	160.0	167.7	175.3	182.9	190.5	198.2
17: 2	206	152.5	160.2	167.8	175.4	183.0	190.6	198.2
17: 3	207	152.7	160.3	167.9	175.5	183.1	190.7	198.3
17: 4	208	152.8	160.4	168.0	175.6	183.2	190.8	198.4
17: 5	209	153.0	160.5	168.1	175.7	183.3	190.8	198.4
17: 6	210	153.1	160.6	168.2	175.8	183.3	190.9	198.4
17: 7	211	153.2	160.8	168.3	175.8	183.4	190.9	198.5
17: 8	212	153.3	160.9	168.4	175.9	183.4	191.0	198.5
17: 9	213	153.4	160.9	168.5	176.0	183.5	191.0	198.5
17: 10	214	153.5	161.0	168.5	176.0	183.5	191.0	198.5
17: 11	215	153.6	161.1	168.6	176.1	183.6	191.1	198.6
18: 0	216	153.7	161.2	168.7	176.1	183.6	191.1	198.6

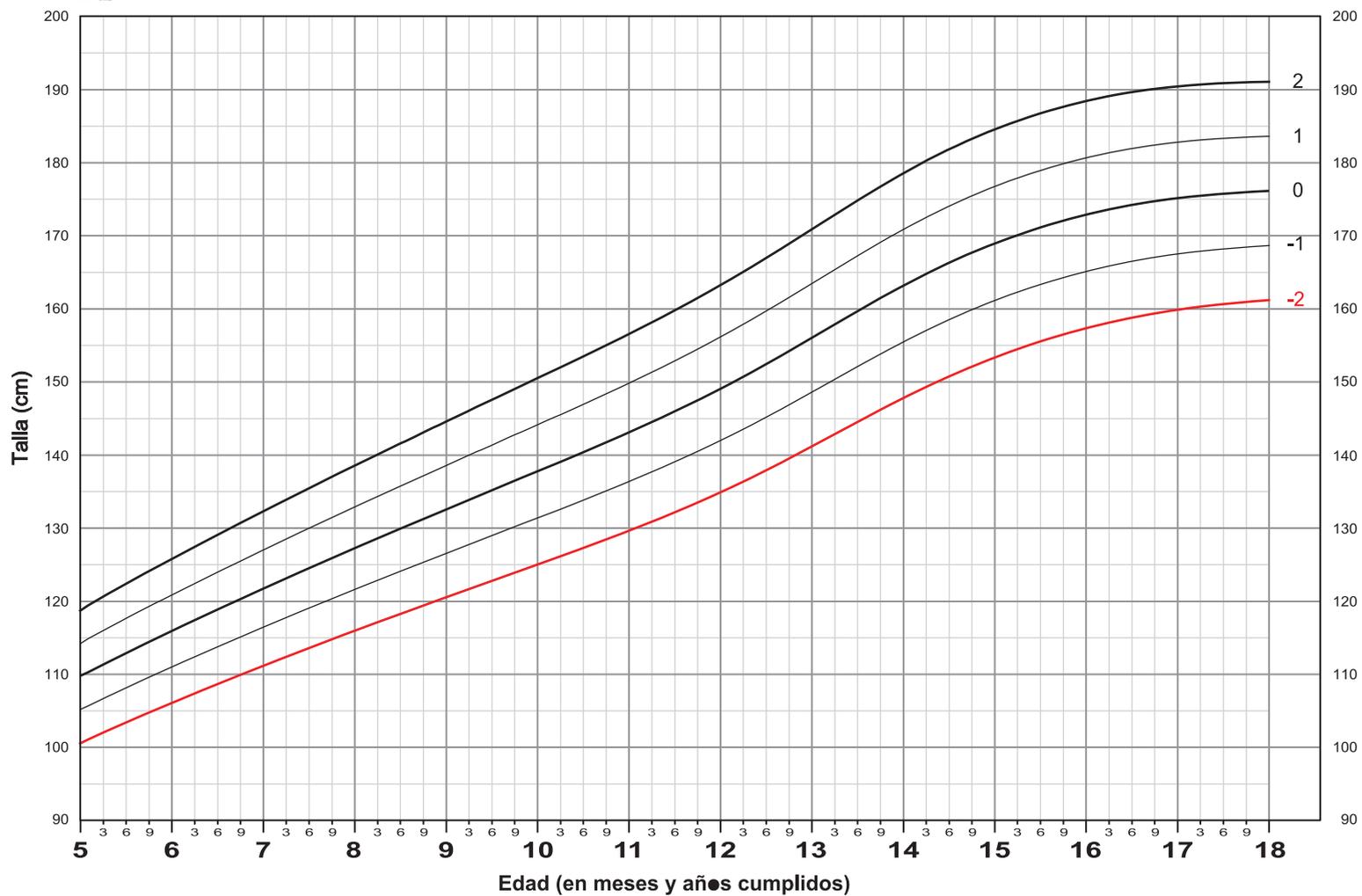
Referencia OMS para la evaluación antropométrica
 Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007





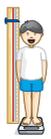
Talla para la edad

Niños de 5 a 18 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica. Organización Mundial de la Salud. 2006 - 2007.

Niños de 5 a 18 años



Índice de masa corporal Niños de 5 a 18 años

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
5: 1	61	12,1	13,0	14,1	15,3	16,6	18,3	20,2
5: 2	62	12,1	13,0	14,1	15,3	16,6	18,3	20,2
5: 3	63	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,3	20,2
5: 4	64	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,3	20,3
5: 5	65	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,3	20,3
5: 6	66	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,4
5: 7	67	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,4
5: 8	68	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,5
5: 9	69	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,4	20,5
5: 10	70	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,5	20,6
5: 11	71	12,1	13,0	14,1	15,3	16,7	18,5	20,6
6: 0	72	12,1	13,0	14,1	15,3	16,8	18,5	20,7
6: 1	73	12,1	13,0	14,1	15,3	16,8	18,6	20,8
6: 2	74	12,2	13,1	14,1	15,3	16,8	18,6	20,8
6: 3	75	12,2	13,1	14,1	15,3	16,8	18,6	20,9
6: 4	76	12,2	13,1	14,1	15,4	16,8	18,7	21,0
6: 5	77	12,2	13,1	14,1	15,4	16,9	18,7	21,0
6: 6	78	12,2	13,1	14,1	15,4	16,9	18,7	21,1
6: 7	79	12,2	13,1	14,1	15,4	16,9	18,8	21,2
6: 8	80	12,2	13,1	14,2	15,4	16,9	18,8	21,3



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
6: 9	81	12,2	13,1	14,2	15,4	17,0	18,9	21,3
6: 10	82	12,2	13,1	14,2	15,4	17,0	18,9	21,4
6: 11	83	12,2	13,1	14,2	15,5	17,0	19,0	21,5
7: 0	84	12,3	13,1	14,2	15,5	17,0	19,0	21,6
7: 1	85	12,3	13,2	14,2	15,5	17,1	19,1	21,7
7: 2	86	12,3	13,2	14,2	15,5	17,1	19,1	21,8
7: 3	87	12,3	13,2	14,3	15,5	17,1	19,2	21,9
7: 4	88	12,3	13,2	14,3	15,6	17,2	19,2	22,0
7: 5	89	12,3	13,2	14,3	15,6	17,2	19,3	22,0
7: 6	90	12,3	13,2	14,3	15,6	17,2	19,3	22,1
7: 7	91	12,3	13,2	14,3	15,6	17,3	19,4	22,2
7: 8	92	12,3	13,2	14,3	15,6	17,3	19,4	22,4
7: 9	93	12,4	13,3	14,3	15,7	17,3	19,5	22,5
7: 10	94	12,4	13,3	14,4	15,7	17,4	19,6	22,6
7: 11	95	12,4	13,3	14,4	15,7	17,4	19,6	22,7
8: 0	96	12,4	13,3	14,4	15,7	17,4	19,7	22,8
8: 1	97	12,4	13,3	14,4	15,8	17,5	19,7	22,9
8: 2	98	12,4	13,3	14,4	15,8	17,5	19,8	23,0
8: 3	99	12,4	13,3	14,4	15,8	17,5	19,9	23,1
8: 4	100	12,4	13,4	14,5	15,8	17,6	19,9	23,3



Índice de masa corporal Niños de 5 a 18 años



Años / Meses	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
8: 5	101	12,5	13,4	14,5	15,9	17,6	20,0	23,4
8: 6	102	12,5	13,4	14,5	15,9	17,7	20,1	23,5
8: 7	103	12,5	13,4	14,5	15,9	17,7	20,1	23,6
8: 8	104	12,5	13,4	14,5	15,9	17,7	20,2	23,8
8: 9	105	12,5	13,4	14,6	16,0	17,8	20,3	23,9
8: 10	106	12,5	13,5	14,6	16,0	17,8	20,3	24,0
8: 11	107	12,5	13,5	14,6	16,0	17,9	20,4	24,2
9: 0	108	12,6	13,5	14,6	16,0	17,9	20,5	24,3
9: 1	109	12,6	13,5	14,6	16,1	18,0	20,5	24,4
9: 2	110	12,6	13,5	14,7	16,1	18,0	20,6	24,6
9: 3	111	12,6	13,5	14,7	16,1	18,0	20,7	24,7
9: 4	112	12,6	13,6	14,7	16,2	18,1	20,8	24,9
9: 5	113	12,6	13,6	14,7	16,2	18,1	20,8	25,0
9: 6	114	12,7	13,6	14,8	16,2	18,2	20,9	25,1
9: 7	115	12,7	13,6	14,8	16,3	18,2	21,0	25,3
9: 8	116	12,7	13,6	14,8	16,3	18,3	21,1	25,5
9: 9	117	12,7	13,7	14,8	16,3	18,3	21,2	25,6
9: 10	118	12,7	13,7	14,9	16,4	18,4	21,2	25,8
9: 11	119	12,8	13,7	14,9	16,4	18,4	21,3	25,9
10: 0	120	12,8	13,7	14,9	16,4	18,5	21,4	26,1

Años / Meses	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
10: 1	121	12,8	13,8	15,0	16,5	18,5	21,5	26,2
10: 2	122	12,8	13,8	15,0	16,5	18,6	21,6	26,4
10: 3	123	12,8	13,8	15,0	16,6	18,6	21,7	26,6
10: 4	124	12,9	13,8	15,0	16,6	18,7	21,7	26,7
10: 5	125	12,9	13,9	15,1	16,6	18,8	21,8	26,9
10: 6	126	12,9	13,9	15,1	16,7	18,8	21,9	27,0
10: 7	127	12,9	13,9	15,1	16,7	18,9	22,0	27,2
10: 8	128	13,0	13,9	15,2	16,8	18,9	22,1	27,4
10: 9	129	13,0	14,0	15,2	16,8	19,0	22,2	27,5
10: 10	130	13,0	14,0	15,2	16,9	19,0	22,3	27,7
10: 11	131	13,0	14,0	15,3	16,9	19,1	22,4	27,9
11: 0	132	13,1	14,1	15,3	16,9	19,2	22,5	28,0
11: 1	133	13,1	14,1	15,3	17,0	19,2	22,5	28,2
11: 2	134	13,1	14,1	15,4	17,0	19,3	22,6	28,4
11: 3	135	13,1	14,1	15,4	17,1	19,3	22,7	28,5
11: 4	136	13,2	14,2	15,5	17,1	19,4	22,8	28,7
11: 5	137	13,2	14,2	15,5	17,2	19,5	22,9	28,8
11: 6	138	13,2	14,2	15,5	17,2	19,5	23,0	29,0
11: 7	139	13,2	14,3	15,6	17,3	19,6	23,1	29,2
11: 8	140	13,3	14,3	15,6	17,3	19,7	23,2	29,3

Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

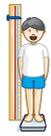
Niños de 5 a 18 años

Índice de masa corporal Niños de 5 a 18 años

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
11: 9	141	13,3	14,3	15,7	17,4	19,7	23,3	29,5
11: 10	142	13,3	14,4	15,7	17,4	19,8	23,4	29,6
11: 11	143	13,4	14,4	15,7	17,5	19,9	23,5	29,8
12: 0	144	13,4	14,5	15,8	17,5	19,9	23,6	30,0
12: 1	145	13,4	14,5	15,8	17,6	20,0	23,7	30,1
12: 2	146	13,5	14,5	15,9	17,6	20,1	23,8	30,3
12: 3	147	13,5	14,6	15,9	17,7	20,2	23,9	30,4
12: 4	148	13,5	14,6	16,0	17,8	20,2	24,0	30,6
12: 5	149	13,6	14,6	16,0	17,8	20,3	24,1	30,7
12: 6	150	13,6	14,7	16,1	17,9	20,4	24,2	30,9
12: 7	151	13,6	14,7	16,1	17,9	20,4	24,3	31,0
12: 8	152	13,7	14,8	16,2	18,0	20,5	24,4	31,1
12: 9	153	13,7	14,8	16,2	18,0	20,6	24,5	31,3
12: 10	154	13,7	14,8	16,3	18,1	20,7	24,6	31,4
12: 11	155	13,8	14,9	16,3	18,2	20,8	24,7	31,6
13: 0	156	13,8	14,9	16,4	18,2	20,8	24,8	31,7
13: 1	157	13,8	15,0	16,4	18,3	20,9	24,9	31,8
13: 2	158	13,9	15,0	16,5	18,4	21,0	25,0	31,9
13: 3	159	13,9	15,1	16,5	18,4	21,1	25,1	32,1
13: 4	160	14,0	15,1	16,6	18,5	21,1	25,2	32,2



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
13: 5	161	14,0	15,2	16,6	18,6	21,2	25,2	32,3
13: 6	162	14,0	15,2	16,7	18,6	21,3	25,3	32,4
13: 7	163	14,1	15,2	16,7	18,7	21,4	25,4	32,6
13: 8	164	14,1	15,3	16,8	18,7	21,5	25,5	32,7
13: 9	165	14,1	15,3	16,8	18,8	21,5	25,6	32,8
13: 10	166	14,2	15,4	16,9	18,9	21,6	25,7	32,9
13: 11	167	14,2	15,4	17,0	18,9	21,7	25,8	33,0
14: 0	168	14,3	15,5	17,0	19,0	21,8	25,9	33,1
14: 1	169	14,3	15,5	17,1	19,1	21,8	26,0	33,2
14: 2	170	14,3	15,6	17,1	19,1	21,9	26,1	33,3
14: 3	171	14,4	15,6	17,2	19,2	22,0	26,2	33,4
14: 4	172	14,4	15,7	17,2	19,3	22,1	26,3	33,5
14: 5	173	14,5	15,7	17,3	19,3	22,2	26,4	33,5
14: 6	174	14,5	15,7	17,3	19,4	22,2	26,5	33,6
14: 7	175	14,5	15,8	17,4	19,5	22,3	26,5	33,7
14: 8	176	14,6	15,8	17,4	19,5	22,4	26,6	33,8
14: 9	177	14,6	15,9	17,5	19,6	22,5	26,7	33,9
14: 10	178	14,6	15,9	17,5	19,6	22,5	26,8	33,9
14: 11	179	14,7	16,0	17,6	19,7	22,6	26,9	34,0
15: 0	180	14,7	16,0	17,6	19,8	22,7	27,0	34,1



Índice de masa corporal Niños de 5 a 18 años



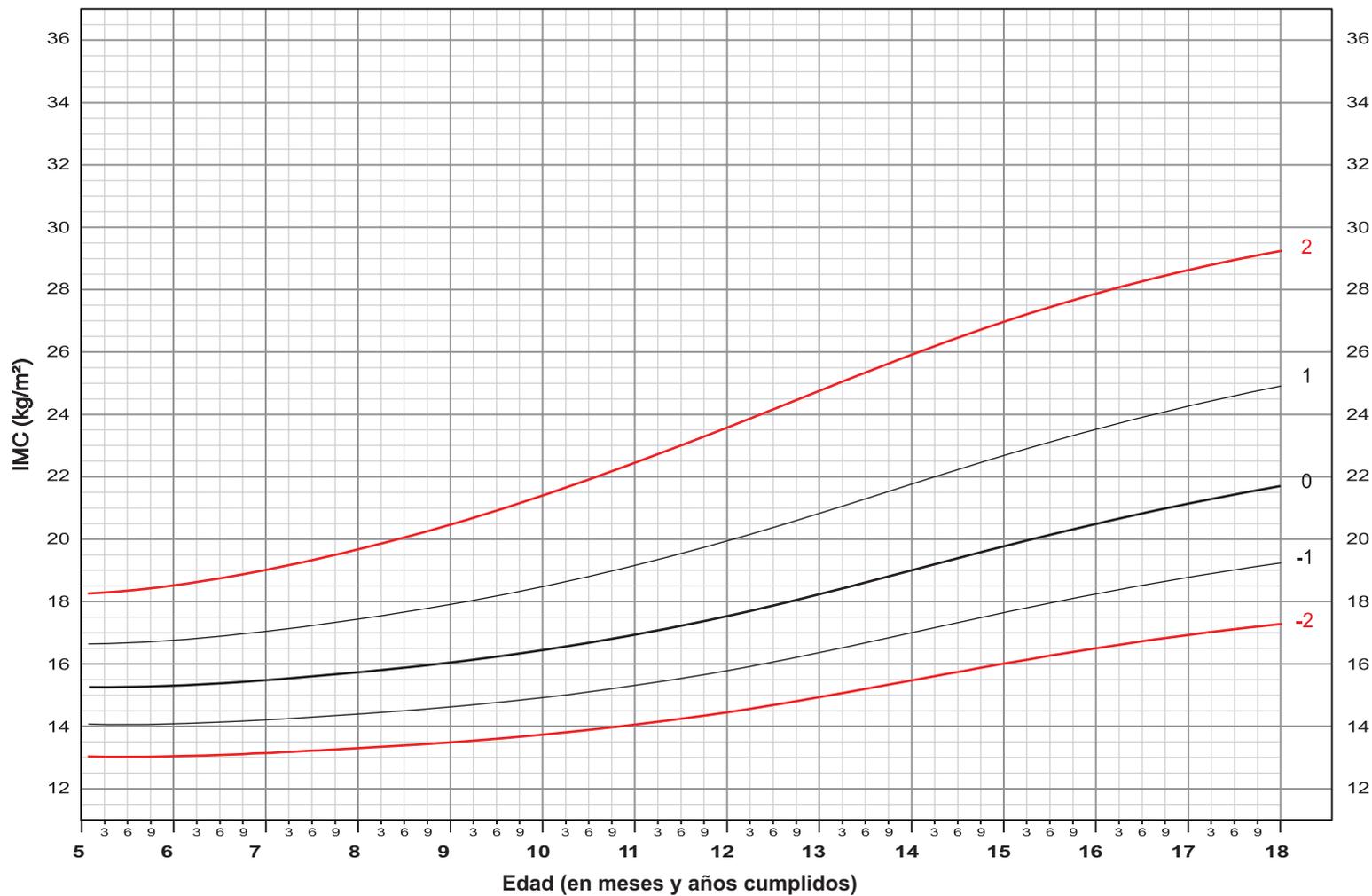
Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
15:1	181	14,7	16,1	17,7	19,8	22,8	27,1	34,1
15:2	182	14,8	16,1	17,8	19,9	22,8	27,1	34,2
15:3	183	14,8	16,1	17,8	20,0	22,9	27,2	34,3
15:4	184	14,8	16,2	17,9	20,0	23,0	27,3	34,3
15:5	185	14,9	16,2	17,9	20,1	23,0	27,4	34,4
15:6	186	14,9	16,3	18,0	20,1	23,1	27,4	34,5
15:7	187	15,0	16,3	18,0	20,2	23,2	27,5	34,5
15:8	188	15,0	16,3	18,1	20,3	23,3	27,6	34,6
15:9	189	15,0	16,4	18,1	20,3	23,3	27,7	34,6
15:10	190	15,0	16,4	18,2	20,4	23,4	27,7	34,7
15:1	191	15,1	16,5	18,2	20,4	23,5	27,8	34,7
16:0	192	15,1	16,5	18,2	20,5	23,5	27,9	34,8
16:1	193	15,1	16,5	18,3	20,6	23,6	27,9	34,8
16:2	194	15,2	16,6	18,3	20,6	23,7	28,0	34,8
16:3	195	15,2	16,6	18,4	20,7	23,7	28,1	34,9
16:4	196	15,2	16,7	18,4	20,7	223,8	28,1	34,9
16,5	197	15,3	16,7	18,5	20,8	23,2	28,2	35,0
16,6	198	15,3	16,7	18,5	20,8	23,9	28,3	35,0

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
16:7	199	15,3	16,8	18,6	20,9	24,0	28,3	35,0
16:8	200	15,3	16,8	18,6	20,9	24,0	28,4	35,1
16:9	201	15,4	16,8	18,7	21,0	24,1	28,5	35,1
16:10	202	15,4	16,9	18,7	21,0	24,2	28,5	35,1
16:11	203	15,4	16,9	18,7	21,1	24,2	28,6	35,2
17:0	204	15,4	16,9	18,8	21,1	24,3	28,6	35,2
17:1	205	15,5	17,0	18,8	21,2	24,3	28,7	35,2
17:2	206	15,5	16,0	18,9	21,2	24,4	28,7	35,5
17,3	207	15,5	17,0	18,9	21,3	24,4	28,8	35,3
17:4	208	15,5	17,1	18,9	21,3	24,5	28,9	35,3
17:5	209	15,6	17,1	19,0	21,4	24,5	28,9	35,3
17,6	210	15,6	17,1	19,0	212,4	24,6	29,0	35,3
17:7	211	15,6	17,1	19,1	21,5	24,7	29,0	35,4
17,8	212	15,6	17,2	19,1	21,5	24,7	29,1	35,4
17:9	213	15,6	17,2	19,1	21,6	24,8	29,1	35,4
17,10	214	15,7	17,2	19,2	21,6	24,8	29,2	35,4
17:11	215	15,7	17,3	19,2	21,7	24,9	29,2	35,4
18,0	216	15,7	17,3	19,2	21,7	24,9	29,2	35,4





Índice de masa corporal Niños de 5 a 18 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud - 2006 - 2007

Niños de 5 a 18 años

NIÑOS



de **0** a **18** años



Peso para la edad

Niñas de 0 a 2 años

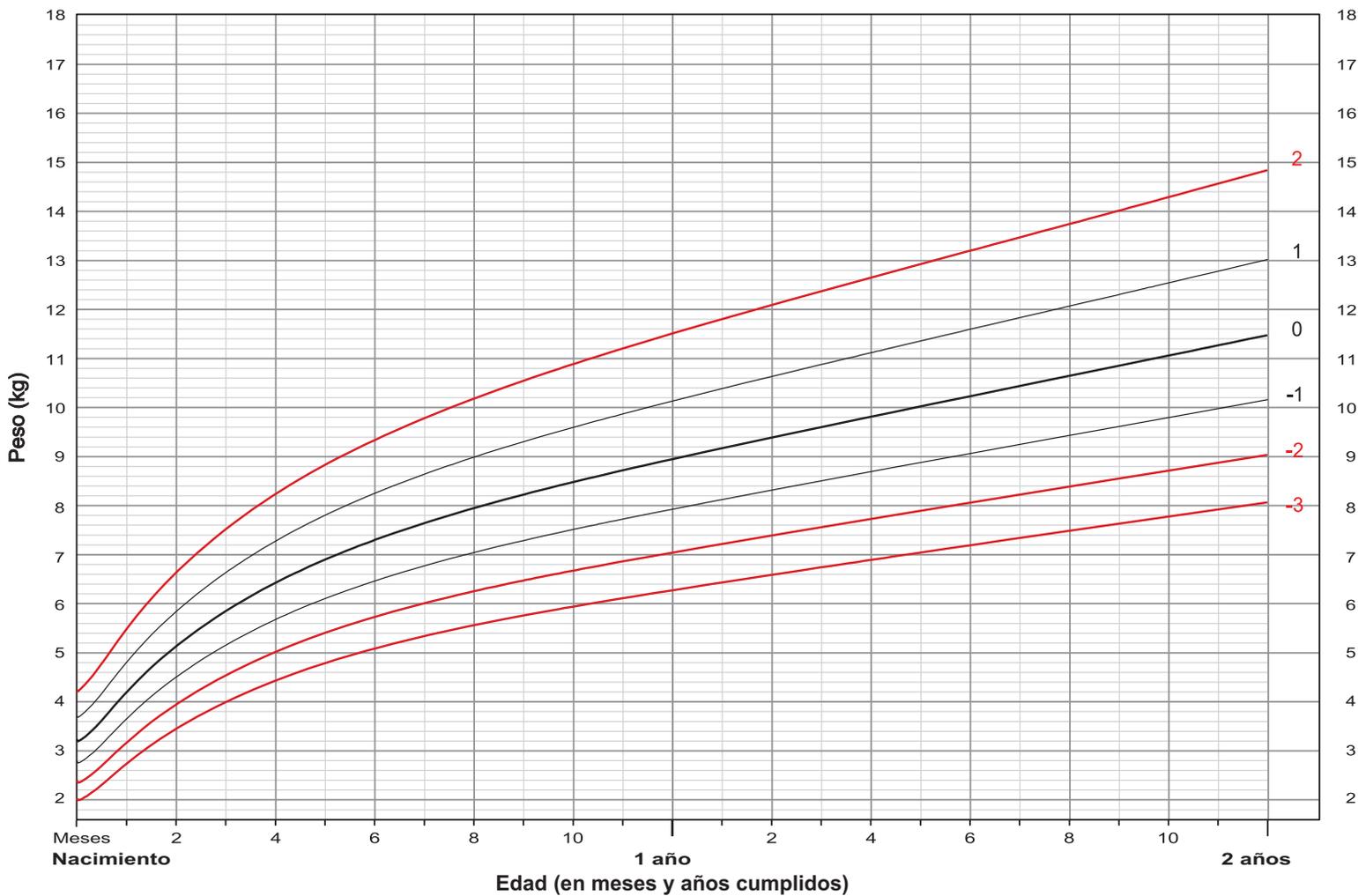


Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
0: 0	0	2,0	2,4	2,8	3,2	3,7	4,2	4,8
0: 1	1	2,7	3,2	3,6	4,2	4,8	5,5	6,2
0: 2	2	3,4	3,9	4,5	5,1	5,8	6,6	7,5
0: 3	3	4,0	4,5	5,2	5,8	6,6	7,5	8,5
0: 4	4	4,4	5,0	5,7	6,4	7,3	8,2	9,3
0: 5	5	4,8	5,4	6,1	6,9	7,8	8,8	10,0
0: 6	6	5,1	5,7	6,5	7,3	8,2	9,3	10,6
0: 7	7	5,3	6,0	6,8	7,6	8,6	9,8	11,1
0: 8	8	5,6	6,3	7,0	7,9	9,0	10,2	11,6
0: 9	9	5,8	6,5	7,3	8,2	9,3	10,5	12,0
0:10	10	5,9	6,7	7,5	8,5	9,6	10,9	12,4
0:11	11	6,1	6,9	7,7	8,7	9,9	11,2	12,8
1: 0	12	6,3	7,0	7,9	8,9	10,1	11,5	13,1
1: 1	13	6,4	7,2	8,1	9,2	10,4	11,8	13,5
1: 2	14	6,6	7,4	8,3	9,4	10,6	12,1	13,8
1: 3	15	6,7	7,6	8,5	9,6	10,9	12,4	14,1
1: 4	16	6,9	7,7	8,7	9,8	11,1	12,6	14,5
1: 5	17	7,0	7,9	8,9	10,0	11,4	12,9	14,8
1: 6	18	7,2	8,1	9,1	10,2	11,6	13,2	15,1
1: 7	19	7,3	8,2	9,2	10,4	11,8	13,5	15,4
1: 8	20	7,5	8,4	9,4	10,6	12,1	13,7	15,7
1: 9	21	7,6	8,6	9,6	10,9	12,3	14,0	16,0
1:10	22	7,8	8,7	9,8	11,1	12,5	14,3	16,4
1:11	23	7,9	8,9	10,0	11,3	12,8	14,6	16,7
2: 0	24	8,1	9,0	10,2	11,5	13,0	14,8	17,0



Peso para la edad

Niñas de 0 a 2 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niñas de 0 a 2 años



Talla para la edad

Niñas de 0 a 2 años

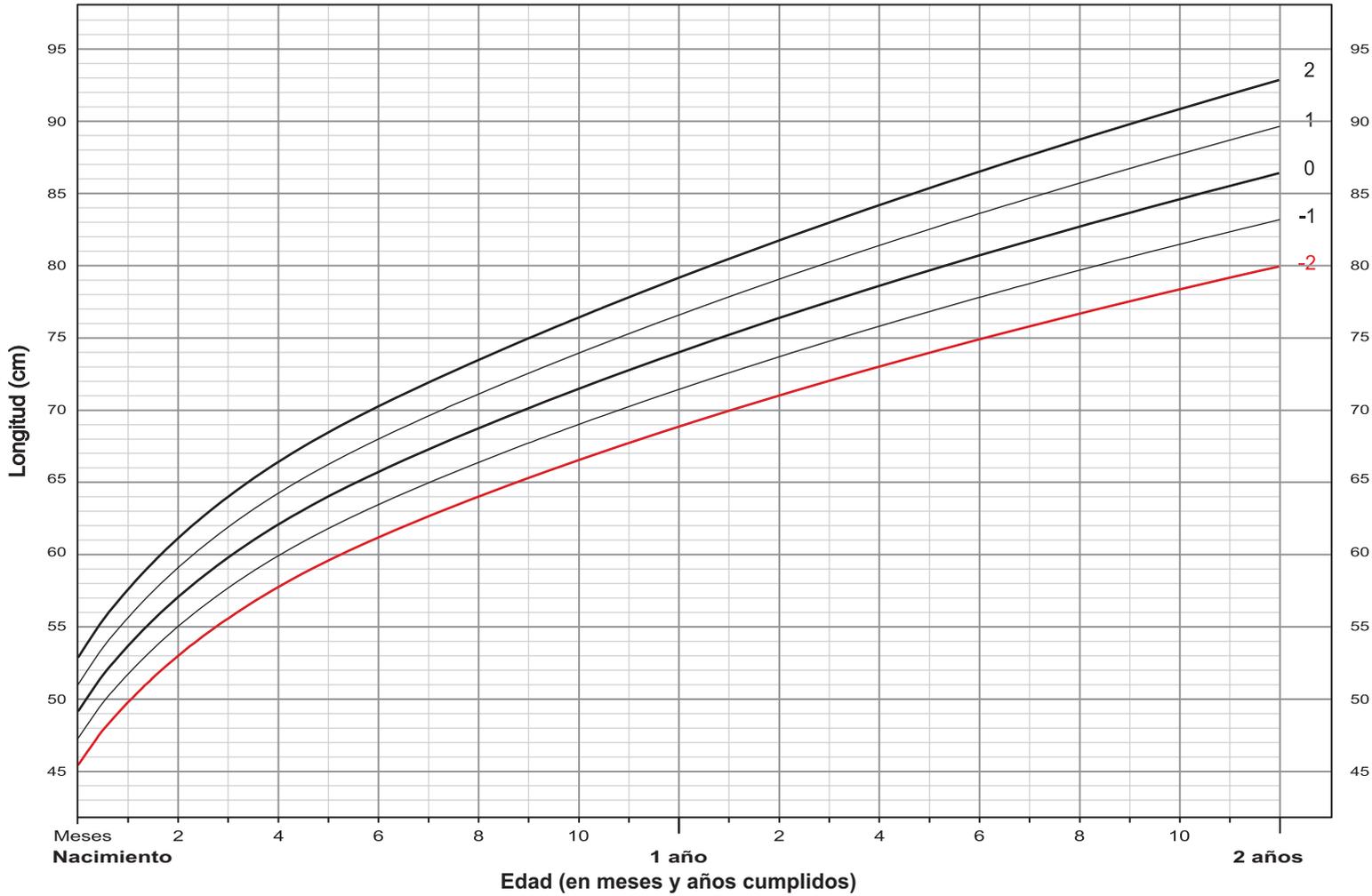


Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
0: 0	0	43,6	45,4	47,3	49,1	51,0	52,9	54,7
0: 1	1	47,8	49,8	51,7	53,7	55,6	57,6	59,5
0: 2	2	51,0	53,0	55,0	57,1	59,1	61,1	63,2
0: 3	3	53,5	55,6	57,7	59,8	61,9	64,0	66,1
0: 4	4	55,6	57,8	59,9	62,1	64,3	66,4	68,6
0: 5	5	57,4	59,6	61,8	64,0	66,2	68,5	70,7
0: 6	6	58,9	61,2	63,5	65,7	68,0	70,3	72,5
0: 7	7	60,3	62,7	65,0	67,3	69,6	71,9	74,2
0: 8	8	61,7	64,0	66,4	68,7	71,1	73,5	75,8
0: 9	9	62,9	65,3	67,7	70,1	72,6	75,0	77,4
0:10	10	64,1	66,5	69,0	71,5	73,9	76,4	78,9
0:11	11	65,2	67,7	70,3	72,8	75,3	77,8	80,3
1: 0	12	66,3	68,9	71,4	74,0	76,6	79,2	81,7
1: 1	13	67,3	70,0	72,6	75,2	77,8	80,5	83,1
1: 2	14	68,3	71,0	73,7	76,4	79,1	81,7	84,4
1: 3	15	69,3	72,0	74,8	77,5	80,2	83,0	85,7
1: 4	16	70,2	73,0	75,8	78,6	81,4	84,2	87,0
1: 5	17	71,1	74,0	76,8	79,7	82,5	85,4	88,2
1: 6	18	72,0	74,9	77,8	80,7	83,6	86,5	89,4
1: 7	19	72,8	75,8	78,8	81,7	84,7	87,6	90,6
1: 8	20	73,7	76,7	79,7	82,7	85,7	88,7	91,7
1: 9	21	74,5	77,5	80,6	83,7	86,7	89,8	92,9
1:10	22	75,2	78,4	81,5	84,6	87,7	90,8	94,0
1:11	23	76,0	79,2	82,3	85,5	88,7	91,9	95,0
2: 0	24	76,7	80,0	83,2	86,4	89,6	92,9	96,1



Talla para la edad

Niñas de 0 a 2 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niñas de 0 a 2 años



Peso para la talla

Niñas de 0 a 2 años



Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
45,0	1,9	2,1	2,3	2,5	2,7	3,0	3,3
45,5	2,0	2,1	2,3	2,5	2,8	3,1	3,4
46,0	2,0	2,2	2,4	2,6	2,9	3,2	3,5
46,5	2,1	2,3	2,5	2,7	3,0	3,3	3,6
47,0	2,2	2,4	2,6	2,8	3,1	3,4	3,7
47,5	2,2	2,4	2,6	2,9	3,2	3,5	3,8
48,0	2,3	2,5	2,7	3,0	3,3	3,6	4,0
48,5	2,4	2,6	2,8	3,1	3,4	3,7	4,1
49,0	2,4	2,6	2,9	3,2	3,5	3,8	4,2
49,5	2,5	2,7	3,0	3,3	3,6	3,9	4,3
50,0	2,6	2,8	3,1	3,4	3,7	4,0	4,5
50,5	2,7	2,9	3,2	3,5	3,8	4,2	4,6
51,0	2,8	3,0	3,3	3,6	3,9	4,3	4,8
51,5	2,8	3,1	3,4	3,7	4,0	4,4	4,9
52,0	2,9	3,2	3,5	3,8	4,2	4,6	5,1
52,5	3,0	3,3	3,6	3,9	4,3	4,7	5,2
53,0	3,1	3,4	3,7	4,0	4,4	4,9	5,4
53,5	3,2	3,5	3,8	4,2	4,6	5,0	5,5
54,0	3,3	3,6	3,9	4,3	4,7	5,2	5,7
54,5	3,4	3,7	4,0	4,4	4,8	5,3	5,9
55,0	3,5	3,8	4,2	4,5	5,0	5,5	6,1
55,5	3,6	3,9	4,3	4,7	5,1	5,7	6,3

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
56,0	3,7	4,0	4,4	4,8	5,3	5,8	6,4
56,5	3,8	4,1	4,5	5,0	5,4	6,0	6,6
57,0	3,9	4,3	4,6	5,1	5,6	6,1	6,8
57,5	4,0	4,4	4,8	5,2	5,7	6,3	7,0
58,0	4,1	4,5	4,9	5,4	5,9	6,5	7,1
58,5	4,2	4,6	5,0	5,5	6,0	6,6	7,3
59,0	4,3	4,7	5,1	5,6	6,2	6,8	7,5
59,5	4,4	4,8	5,3	5,7	6,3	6,9	7,7
60,0	4,5	4,9	5,4	5,9	6,4	7,1	7,8
60,5	4,6	5,0	5,5	6,0	6,6	7,3	8,0
61,0	4,7	5,1	5,6	6,1	6,7	7,4	8,2
61,5	4,8	5,2	5,7	6,3	6,9	7,6	8,4
62,0	4,9	5,3	5,8	6,4	7,0	7,7	8,5
62,5	5,0	5,4	5,9	6,5	7,1	7,8	8,7
63,0	5,1	5,5	6,0	6,6	7,3	8,0	8,8
63,5	5,2	5,6	6,2	6,7	7,4	8,1	9,0
64,0	5,3	5,7	6,3	6,9	7,5	8,3	9,1
64,5	5,4	5,8	6,4	7,0	7,6	8,4	9,3
65,0	5,5	5,9	6,5	7,1	7,8	8,6	9,5
65,5	5,5	6,0	6,6	7,2	7,9	8,7	9,6
66,0	5,6	6,1	6,7	7,3	8,0	8,8	9,8
66,5	5,7	6,2	6,8	7,4	8,1	9,0	9,9



Peso para la talla

Niñas de 0 a 2 años



Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
67,0	5,8	6,3	6,9	7,5	8,3	9,1	10,0
67,5	5,9	6,4	7,0	7,6	8,4	9,2	10,2
68,0	6,0	6,5	7,1	7,7	8,5	9,4	10,3
68,5	6,1	6,6	7,2	7,9	8,6	9,5	10,5
69,0	6,1	6,7	7,3	8,0	8,7	9,6	10,6
69,5	6,2	6,8	7,4	8,1	8,8	9,7	10,7
70,0	6,3	6,9	7,5	8,2	9,0	9,9	10,9
70,5	6,4	6,9	7,6	8,3	9,1	10,0	11,0
71,0	6,5	7,0	7,7	8,4	9,2	10,1	11,1
71,5	6,5	7,1	7,7	8,5	9,3	10,2	11,3
72,0	6,6	7,2	7,8	8,6	9,4	10,3	11,4
72,5	6,7	7,3	7,9	8,7	9,5	10,5	11,5
73,0	6,8	7,4	8,0	8,8	9,6	10,6	11,7
73,5	6,9	7,4	8,1	8,9	9,7	10,7	11,8
74,0	6,9	7,5	8,2	9,0	9,8	10,8	11,9
74,5	7,0	7,6	8,3	9,1	9,9	10,9	12,0
75,0	7,1	7,7	8,4	9,1	10,0	11,0	12,2
75,5	7,1	7,8	8,5	9,2	10,1	11,1	12,3
76,0	7,2	7,8	8,5	9,3	10,2	11,2	12,4
76,5	7,3	7,9	8,6	9,4	10,3	11,4	12,5
77,0	7,4	8,0	8,7	9,5	10,4	11,5	12,6
77,5	7,4	8,1	8,8	9,6	10,5	11,6	12,8

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
78,0	7,5	8,2	8,9	9,7	10,6	11,7	12,9
78,5	7,6	8,2	9,0	9,8	10,7	11,8	13,0
79,0	7,7	8,3	9,1	9,9	10,8	11,9	13,1
79,5	7,7	8,4	9,1	10,0	10,9	12,0	13,3
80,0	7,8	8,5	9,2	10,1	11,0	12,1	13,4
80,5	7,9	8,6	9,3	10,2	11,2	12,3	13,5
81,0	8,0	8,7	9,4	10,3	11,3	12,4	13,7
81,5	8,1	8,8	9,5	10,4	11,4	12,5	13,8
82,0	8,1	8,8	9,6	10,5	11,5	12,6	13,9
82,5	8,2	8,9	9,7	10,6	11,6	12,8	14,1
83,0	8,3	9,0	9,8	10,7	11,8	12,9	14,2
83,5	8,4	9,1	9,9	10,9	11,9	13,1	14,4
84,0	8,5	9,2	10,1	11,0	12,0	13,2	14,5
84,5	8,6	9,3	10,2	11,1	12,1	13,3	14,7
85,0	8,7	9,4	10,3	11,2	12,3	13,5	14,9
85,5	8,8	9,5	10,4	11,3	12,4	13,6	15,0
86,0	8,9	9,7	10,5	11,5	12,6	13,8	15,2
86,5	9,0	9,8	10,6	11,6	12,7	13,9	15,4
87,0	9,1	9,9	10,7	11,7	12,8	14,1	15,5
87,5	9,2	10,0	10,9	11,8	13,0	14,2	15,7
88,0	9,3	10,1	11,0	12,0	13,1	14,4	15,9
88,5	9,4	10,2	11,1	12,1	13,2	14,5	16,0

Referencia OMS para la evaluación antropométrica
 Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007



Peso para la talla Niñas de 0 a 2 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica
Organización Mundial de la Salud
2006 - 2007

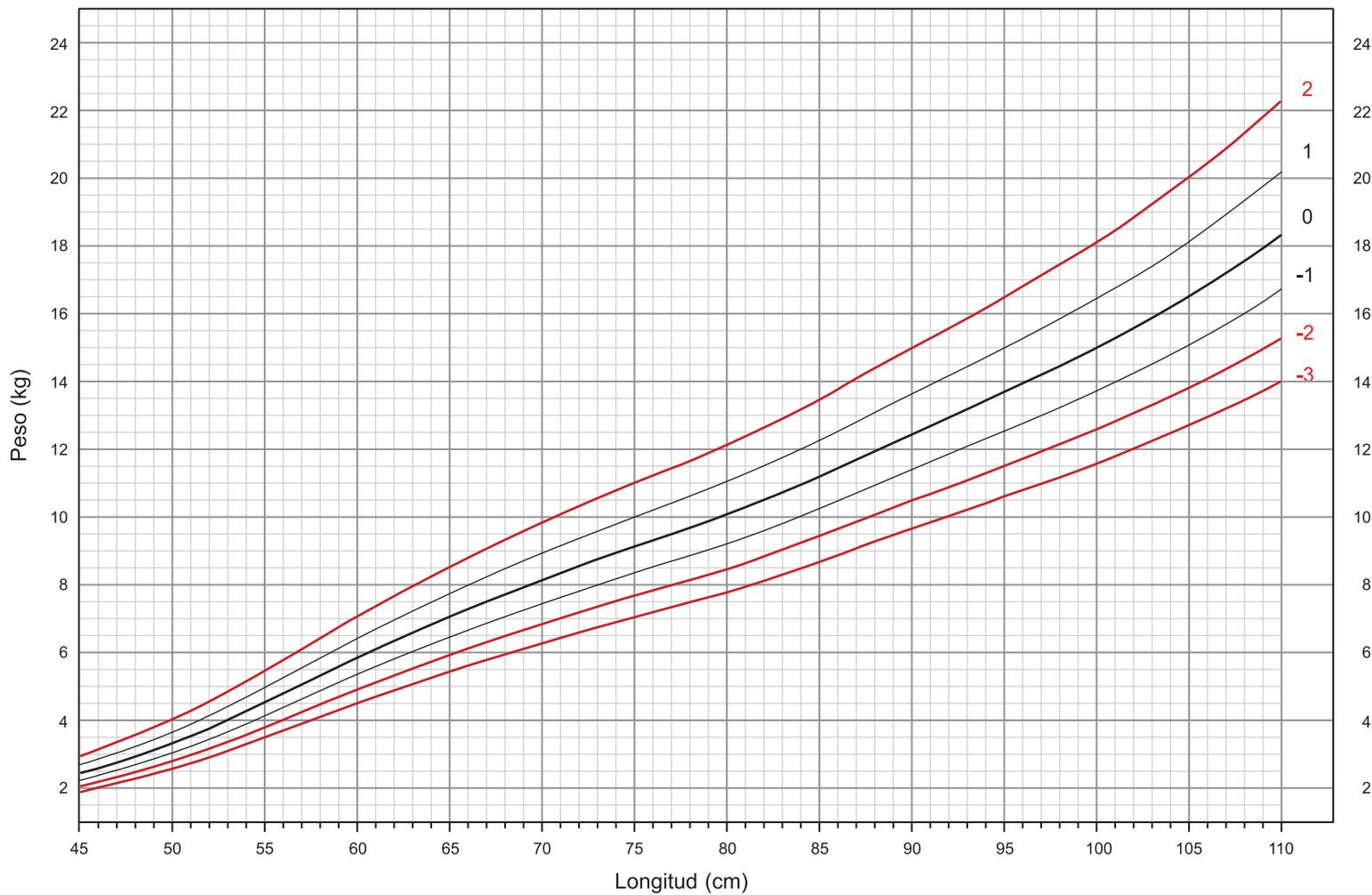
Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
89,0	9,5	10,3	11,2	12,2	13,4	14,7	16,2
89,5	9,6	10,4	11,3	12,3	13,5	14,8	16,4
90,0	9,7	10,5	11,4	12,5	13,7	15,0	16,5
90,5	9,8	10,6	11,5	12,6	13,8	15,1	16,7
91,0	9,9	10,7	11,7	12,7	13,9	15,3	16,9
91,5	10,0	10,8	11,8	12,8	14,1	15,5	17,0
92,0	10,1	10,9	11,9	13,0	14,2	15,6	17,2
92,5	10,1	11,0	12,0	13,1	14,3	15,8	17,4
93,0	10,2	11,1	12,1	13,2	14,5	15,9	17,5
93,5	10,3	11,2	12,2	13,3	14,6	16,1	17,7
94,0	10,4	11,3	12,3	13,5	14,7	16,2	17,9
94,5	10,5	11,4	12,4	13,6	14,9	16,4	18,0
95,0	10,6	11,5	12,6	13,7	15,0	16,5	18,2
95,5	10,7	11,6	12,7	13,8	15,2	16,7	18,4
96,0	10,8	11,7	12,8	14,0	15,3	16,8	18,6
96,5	10,9	11,8	12,9	14,1	15,4	17,0	18,7
97,0	11,0	12,0	13,0	14,2	15,6	17,1	18,9
97,5	11,1	12,1	13,1	14,4	15,7	17,3	19,1
98,0	11,2	12,2	13,3	14,5	15,9	17,5	19,3
98,5	11,3	12,3	13,4	14,6	16,0	17,6	19,5
99,0	11,4	12,4	13,5	14,8	16,2	17,8	19,6
99,5	11,5	12,5	13,6	14,9	16,3	18,0	19,8

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
100,0	11,6	12,6	13,7	15,0	16,5	18,1	20,0
100,5	11,7	12,7	13,9	15,2	16,6	18,3	20,2
101,0	11,8	12,8	14,0	15,3	16,8	18,5	20,4
101,5	11,9	13,0	14,1	15,5	17,0	18,7	20,6
102,0	12,0	13,1	14,3	15,6	17,1	18,9	20,8
102,5	12,1	13,2	14,4	15,8	17,3	19,0	21,0
103,0	12,3	13,3	14,5	15,9	17,5	19,2	21,3
103,5	12,4	13,5	14,7	16,1	17,6	19,4	21,5
104,0	12,5	13,6	14,8	16,2	17,8	19,6	21,7
104,5	12,6	13,7	15,0	16,4	18,0	19,8	21,9
105,0	12,7	13,8	15,1	16,5	18,2	20,0	22,2
105,5	12,8	14,0	15,3	16,7	18,4	20,2	22,4
106,0	13,0	14,1	15,4	16,9	18,5	20,5	22,6
106,5	13,1	14,3	15,6	17,1	18,7	20,7	22,9
107,0	13,2	14,4	15,7	17,2	18,9	20,9	23,1
107,5	13,3	14,5	15,9	17,4	19,1	21,1	23,4
108,0	13,5	14,7	16,0	17,6	19,3	21,3	23,6
108,5	13,6	14,8	16,2	17,8	19,5	21,6	23,9
109,0	13,7	15,0	16,4	18,0	19,7	21,8	24,2
109,5	13,9	15,1	16,5	18,1	20,0	22,0	24,4
110,0	14,0	15,3	16,7	18,3	20,2	22,3	24,7



Peso para la talla

Niñas de 0 a 2 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud - 2006 - 2007

Niñas de 0 a 2 años



Índice de masa corporal

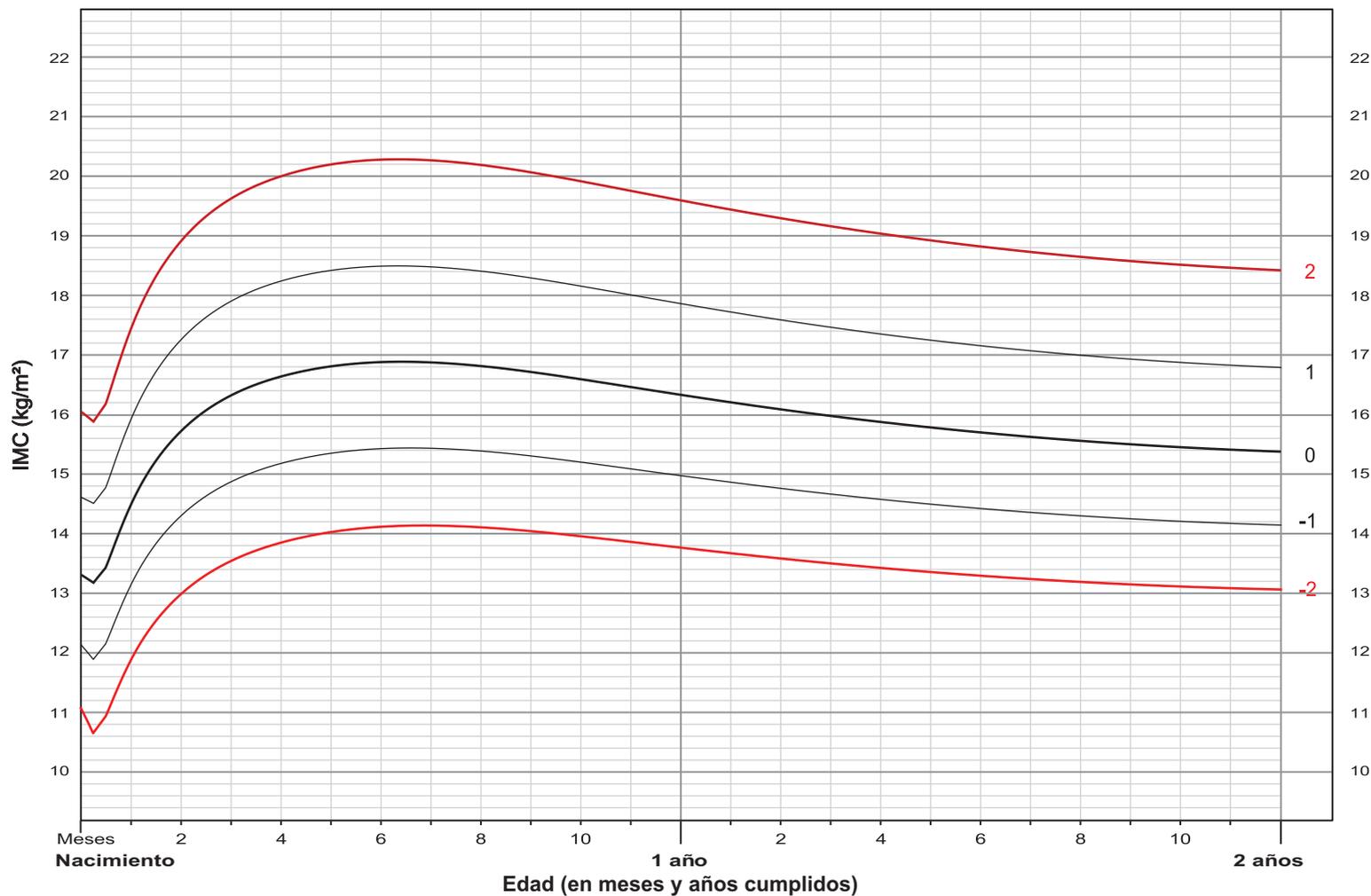
Niñas de 0 a 2 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
0: 0	0	10,1	11,1	12,2	13,3	14,6	16,1	17,7
0: 1	1	10,8	12,0	13,2	14,6	16,0	17,5	19,1
0: 2	2	11,8	13,0	14,3	15,8	17,3	19,0	20,7
0: 3	3	12,4	13,6	14,9	16,4	17,9	19,7	21,5
0: 4	4	12,7	13,9	15,2	16,7	18,3	20,0	22,0
0: 5	5	12,9	14,1	15,4	16,8	18,4	20,2	22,2
0: 6	6	13,0	14,1	15,5	16,9	18,5	20,3	22,3
0: 7	7	13,0	14,2	15,5	16,9	18,5	20,3	22,3
0: 8	8	13,0	14,1	15,4	16,8	18,4	20,2	22,2
0: 9	9	12,9	14,1	15,3	16,7	18,3	20,1	22,1
0:10	10	12,9	14,0	15,2	16,6	18,2	19,9	21,9
0:11	11	12,8	13,9	15,1	16,5	18,0	19,8	21,8
1: 0	12	12,7	13,8	15,0	16,4	17,9	19,6	21,6
1: 1	13	12,6	13,7	14,9	16,2	17,7	19,5	21,4
1: 2	14	12,6	13,6	14,8	16,1	17,6	19,3	21,3
1: 3	15	12,5	13,5	14,7	16,0	17,5	19,2	21,1
1: 4	16	12,4	13,5	14,6	15,9	17,4	19,1	21,0
1: 5	17	12,4	13,4	14,5	15,8	17,3	18,9	20,9
1: 6	18	12,3	13,3	14,4	15,7	17,2	18,8	20,8
1: 7	19	12,3	13,3	14,4	15,7	17,1	18,8	20,7
1: 8	20	12,2	13,2	14,3	15,6	17,0	18,7	20,6
1: 9	21	12,2	13,2	14,3	15,5	17,0	18,6	20,5
1:10	22	12,2	13,1	14,2	15,5	16,9	18,5	20,4
1:11	23	12,2	13,1	14,2	15,4	16,9	18,5	20,4
2: 0	24	12,1	13,1	14,2	15,4	16,8	18,4	20,3



Índice de masa corporal Niñas de 0 a 2 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007



Perímetro cefálico

Niñas de 0 a 5 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
0: 0	0	30,3	31,5	32,7	33,9	35,1	36,2	37,4
0: 1	1	33,0	34,2	35,4	36,5	37,7	38,9	40,1
0: 2	2	34,6	35,8	37,0	38,3	39,5	40,7	41,9
0: 3	3	35,8	37,1	38,3	39,5	40,8	42,0	43,3
0: 4	4	36,8	38,1	39,3	40,6	41,8	43,1	44,4
0: 5	5	37,6	38,9	40,2	41,5	42,7	44,0	45,3
0: 6	6	38,3	39,6	40,9	42,2	43,5	44,8	46,1
0: 7	7	38,9	40,2	41,5	42,8	44,1	45,5	46,8
0: 8	8	39,4	40,7	42,0	43,4	44,7	46,0	47,4
0: 9	9	39,8	41,2	42,5	43,8	45,2	46,5	47,8
0:10	10	40,2	41,5	42,9	44,2	45,6	46,9	48,3
0:11	11	40,5	41,9	43,2	44,6	45,9	47,3	48,6
1: 0	12	40,8	42,2	43,5	44,9	46,3	47,6	49,0
1: 1	13	41,1	42,4	43,8	45,2	46,5	47,9	49,3
1: 2	14	41,3	42,7	44,1	45,4	46,8	48,2	49,5
1: 3	15	41,5	42,9	44,3	45,7	47,0	48,4	49,8

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
1: 4	16	41,7	43,1	44,5	45,9	47,2	48,6	50,0
1: 5	17	41,9	43,3	44,7	46,1	47,4	48,8	50,2
1: 6	18	42,1	43,5	44,9	46,2	47,6	49,0	50,4
1: 7	19	42,3	43,6	45,0	46,4	47,8	49,2	50,6
1: 8	20	42,4	43,8	45,2	46,6	48,0	49,4	50,7
1: 9	21	42,6	44,0	45,3	46,7	48,1	49,5	50,9
1:10	22	42,7	44,1	45,5	46,9	48,3	49,7	51,1
1:11	23	42,9	44,3	45,6	47,0	48,4	49,8	51,2
2: 0	24	43,0	44,4	45,8	47,2	48,6	50,0	51,4
2: 1	25	43,1	44,5	45,9	47,3	48,7	50,1	51,5
2: 2	26	43,3	44,7	46,1	47,5	48,9	50,3	51,7
2: 3	27	43,4	44,8	46,2	47,6	49,0	50,4	51,8
2: 4	28	43,5	44,9	46,3	47,7	49,1	50,5	51,9
2: 5	29	43,6	45,0	46,4	47,8	49,2	50,6	52,0
2: 6	30	43,7	45,1	46,5	47,9	49,3	50,7	52,2
2: 7	31	43,8	45,2	46,6	48,0	49,4	50,9	52,3



Perímetro cefálico

Niñas de 0 a 5 años



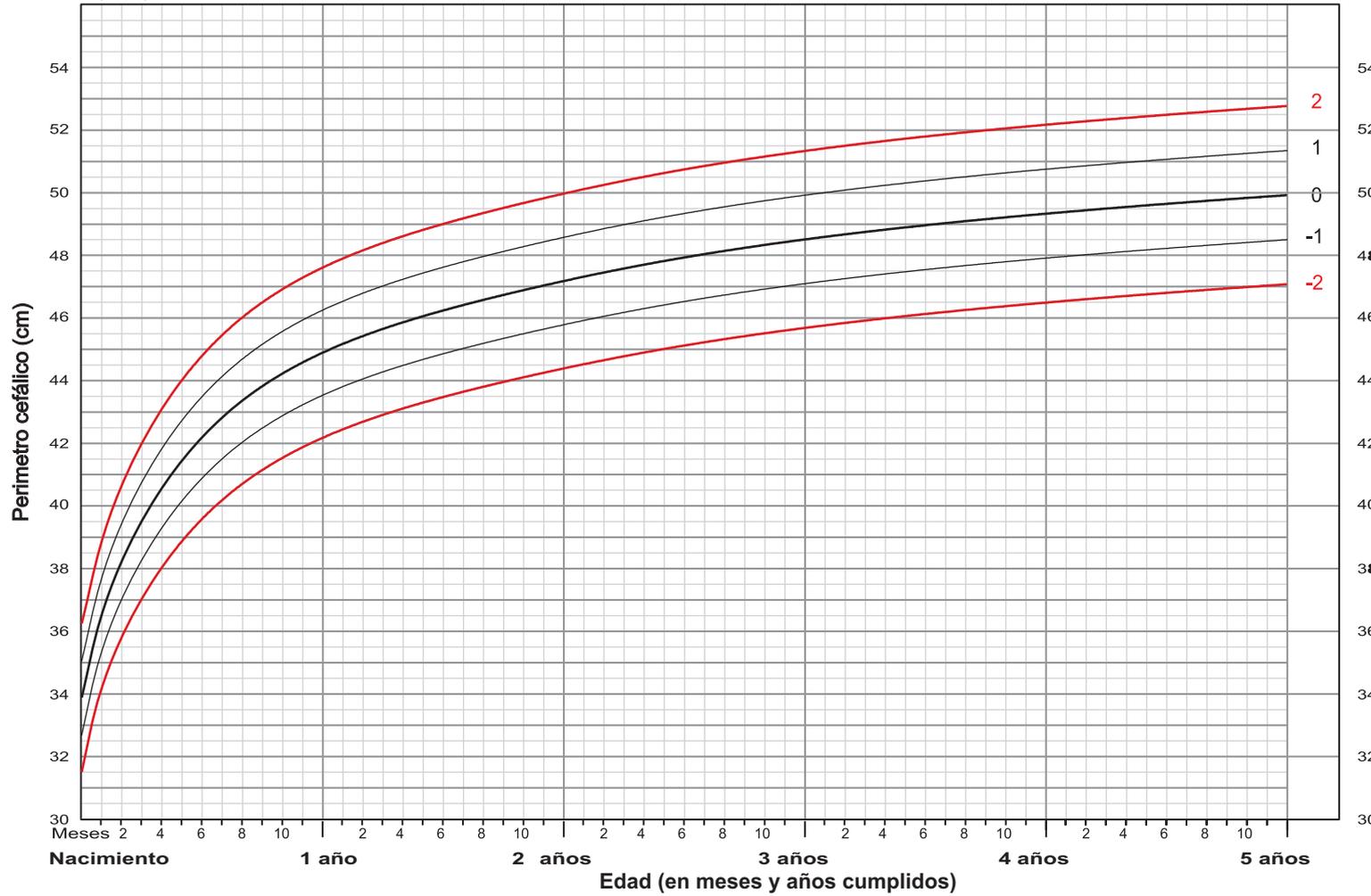
Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
2: 8	32	43,9	45,3	46,7	48,1	49,6	51,0	52,4
2: 9	33	44,0	45,4	46,8	48,2	49,7	51,1	52,5
2:10	34	44,1	45,5	46,9	48,3	49,7	51,2	52,6
2:11	35	44,2	45,6	47,0	48,4	49,8	51,2	52,7
3: 0	36	44,3	45,7	47,1	48,5	49,9	51,3	52,7
3: 1	37	44,4	45,8	47,2	48,6	50,0	51,4	52,8
3: 2	38	44,4	45,8	47,3	48,7	50,1	51,5	52,9
3: 3	39	44,5	45,9	47,3	48,7	50,2	51,6	53,0
3: 4	40	44,6	46,0	47,4	48,8	50,2	51,7	53,1
3: 5	41	44,6	46,1	47,5	48,9	50,3	51,7	53,1
3: 6	42	44,7	46,1	47,5	49,0	50,4	51,8	53,2
3: 7	43	44,8	46,2	47,6	49,0	50,4	51,9	53,3
3: 8	44	44,8	46,3	47,7	49,1	50,5	51,9	53,3
3: 9	45	44,9	46,3	47,7	49,2	50,6	52,0	53,4
3:10	46	45,0	46,4	47,8	49,2	50,6	52,1	53,5

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
3:11	47	45,0	46,4	47,9	49,3	50,7	52,1	53,5
4: 0	48	45,1	46,5	47,9	49,3	50,8	52,2	53,6
4: 1	49	45,1	46,5	48,0	49,4	50,8	52,2	53,6
4: 2	50	45,2	46,6	48,0	49,4	50,9	52,3	53,7
4: 3	51	45,2	46,7	48,1	49,5	50,9	52,3	53,8
4: 4	52	45,3	46,7	48,1	49,5	51,0	52,4	53,8
4: 5	53	45,3	46,8	48,2	49,6	51,0	52,4	53,9
4: 6	54	45,4	46,8	48,2	49,6	51,1	52,5	53,9
4: 7	55	45,4	46,9	48,3	49,7	51,1	52,5	54,0
4: 8	56	45,5	46,9	48,3	49,7	51,2	52,6	54,0
4: 9	57	45,5	46,9	48,4	49,8	51,2	52,6	54,1
4:10	58	45,6	47,0	48,4	49,8	51,3	52,7	54,1
4:11	59	45,6	47,0	48,5	49,9	51,3	52,7	54,1
5: 0	60	45,7	47,1	48,5	49,9	51,3	52,8	54,2





Perímetro cefálico Niñas de 0 a 5 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud - 2006 - 2007

Niñas de 0 a 5 años



Peso para la edad

Niñas de 2 a 5 años



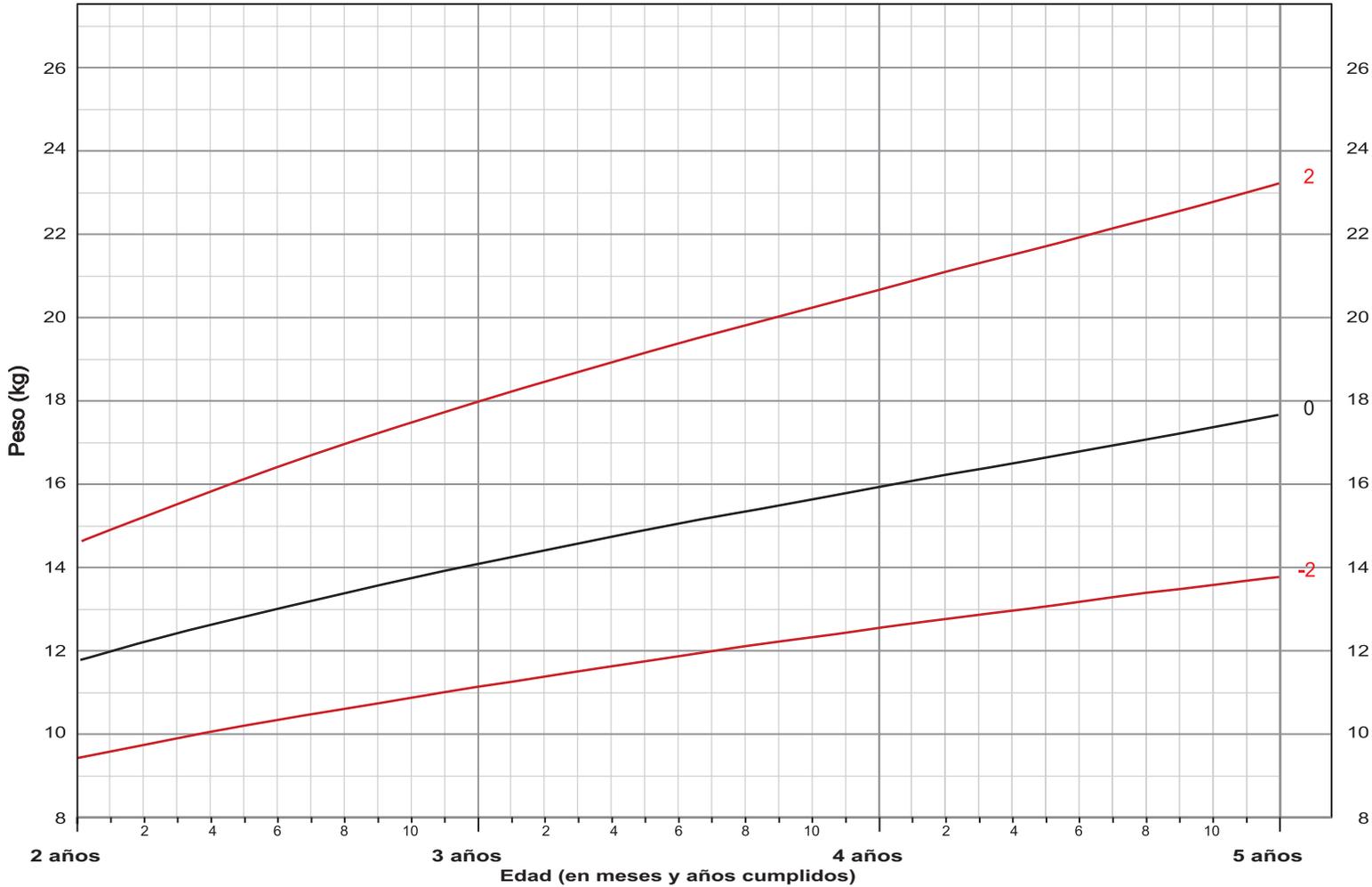
Años / Meses	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
2: 0	24	8,1	9,0	10,2	11,5	13,0	14,8	17,0
2: 1	25	8,2	9,2	10,3	11,7	13,3	15,1	17,3
2: 2	26	8,4	9,4	10,5	11,9	13,5	15,4	17,7
2: 3	27	8,5	9,5	10,7	12,1	13,7	15,7	18,0
2: 4	28	8,6	9,7	10,9	12,3	14,0	16,0	18,3
2: 5	29	8,8	9,8	11,1	12,5	14,2	16,2	18,7
2: 6	30	8,9	10,0	11,2	12,7	14,4	16,5	19,0
2: 7	31	9,0	10,1	11,4	12,9	14,7	16,8	19,3
2: 8	32	9,1	10,3	11,6	13,1	14,9	17,1	19,6
2: 9	33	9,3	10,4	11,7	13,3	15,1	17,3	20,0
2:10	34	9,4	10,5	11,9	13,5	15,4	17,6	20,3
2:11	35	9,5	10,7	12,0	13,7	15,6	17,9	20,6
3: 0	36	9,6	10,8	12,2	13,9	15,8	18,1	20,9
3: 1	37	9,7	10,9	12,4	14,0	16,0	18,4	21,3
3: 2	38	9,8	11,1	12,5	14,2	16,3	18,7	21,6
3: 3	39	9,9	11,2	12,7	14,4	16,5	19,0	22,0
3: 4	40	10,1	11,3	12,8	14,6	16,7	19,2	22,3
3: 5	41	10,2	11,5	13,0	14,8	16,9	19,5	22,7
3: 6	42	10,3	11,6	13,1	15,0	17,2	19,8	23,0

Años / Meses	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
3: 7	43	10,4	11,7	13,3	15,2	17,4	20,1	23,4
3: 8	44	10,5	11,8	13,4	15,3	17,6	20,4	23,7
3: 9	45	10,6	12,0	13,6	15,5	17,8	20,7	24,1
3:10	46	10,7	12,1	13,7	15,7	18,1	20,9	24,5
3:11	47	10,8	12,2	13,9	15,9	18,3	21,2	24,8
4: 0	48	10,9	12,3	14,0	16,1	18,5	21,5	25,2
4: 1	49	11,0	12,4	14,2	16,3	18,8	21,8	25,5
4: 2	50	11,1	12,6	14,3	16,4	19,0	22,1	25,9
4: 3	51	11,2	12,7	14,5	16,6	19,2	22,4	26,3
4: 4	52	11,3	12,8	14,6	16,8	19,4	22,6	26,6
4: 5	53	11,4	12,9	14,8	17,0	19,7	22,9	27,0
4: 6	54	11,5	13,0	14,9	17,2	19,9	23,2	27,4
4: 7	55	11,6	13,2	15,1	17,3	20,1	23,5	27,7
4: 8	56	11,7	13,3	15,2	17,5	20,3	23,8	28,1
4: 9	57	11,8	13,4	15,3	17,7	20,6	24,1	28,5
4:10	58	11,9	13,5	15,5	17,9	20,8	24,4	28,8
4:11	59	12,0	13,6	15,6	18,0	21,0	24,6	29,2
5: 0	60	12,1	13,7	15,8	18,2	21,2	24,9	29,5



Peso para la edad

Niñas de 2 a 5 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niñas de 2 a 5 años



Talla para la edad

Niñas de 2 a 5 años

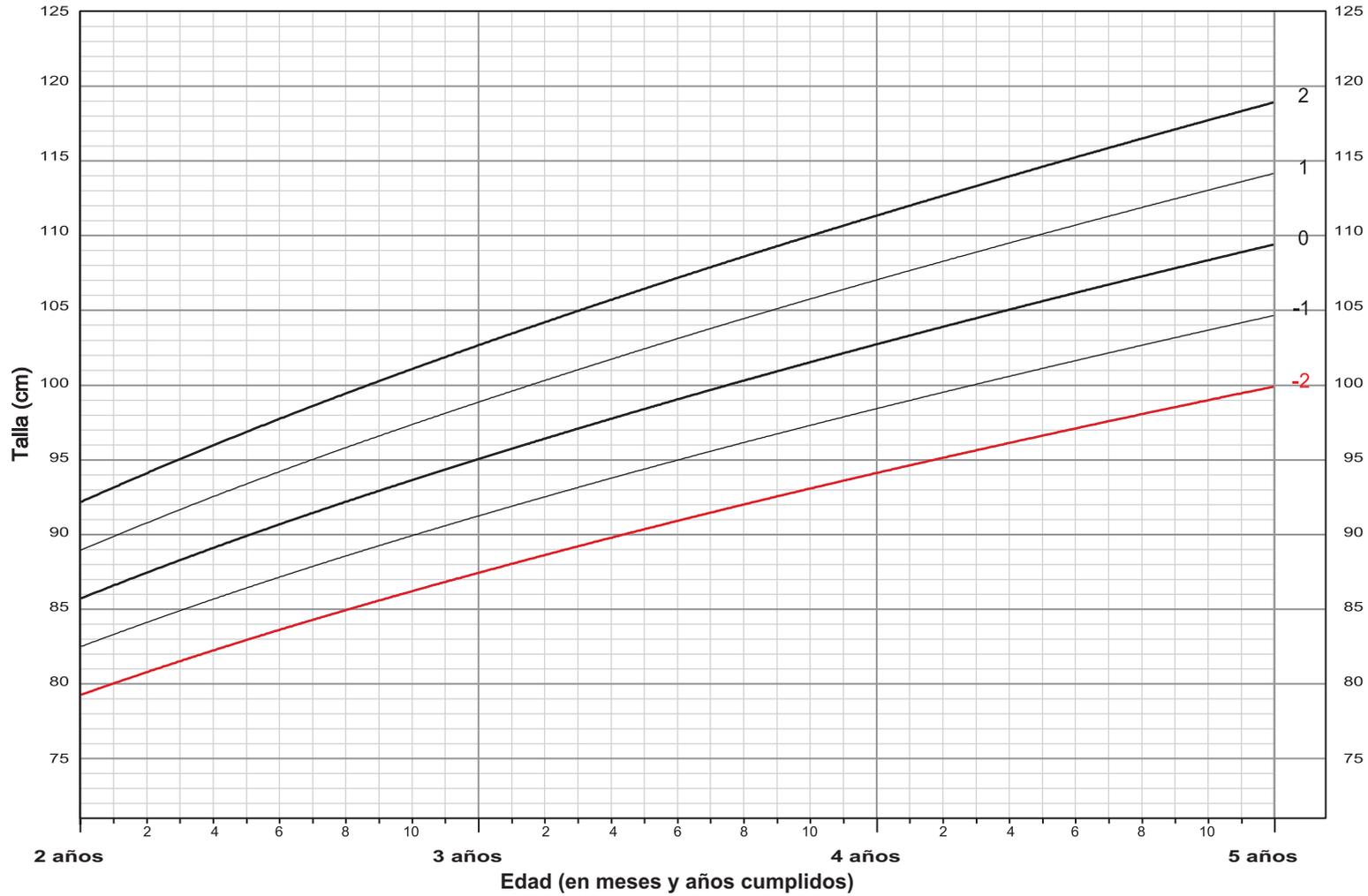
Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
2: 0	24	76,0	79,3	82,5	85,7	88,9	92,2	95,4
2: 1	25	76,8	80,0	83,3	86,6	89,9	93,1	96,4
2: 2	26	77,5	80,8	84,1	87,4	90,8	94,1	97,4
2: 3	27	78,1	81,5	84,9	88,3	91,7	95,0	98,4
2: 4	28	78,8	82,2	85,7	89,1	92,5	96,0	99,4
2: 5	29	79,5	82,9	86,4	89,9	93,4	96,9	100,3
2: 6	30	80,1	83,6	87,1	90,7	94,2	97,7	101,3
2: 7	31	80,7	84,3	87,9	91,4	95,0	98,6	102,2
2: 8	32	81,3	84,9	88,6	92,2	95,8	99,4	103,1
2: 9	33	81,9	85,6	89,3	92,9	96,6	100,3	103,9
2:10	34	82,5	86,2	89,9	93,6	97,4	101,1	104,8
2:11	35	83,1	86,8	90,6	94,4	98,1	101,9	105,6
3: 0	36	83,6	87,4	91,2	95,1	98,9	102,7	106,5
3: 1	37	84,2	88,0	91,9	95,7	99,6	103,4	107,3
3: 2	38	84,7	88,6	92,5	96,4	100,3	104,2	108,1
3: 3	39	85,3	89,2	93,1	97,1	101,0	105,0	108,9
3: 4	40	85,8	89,8	93,8	97,7	101,7	105,7	109,7
3: 5	41	86,3	90,4	94,4	98,4	102,4	106,4	110,5
3: 6	42	86,8	90,9	95,0	99,0	103,1	107,2	111,2

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
3: 7	43	87,4	91,5	95,6	99,7	103,8	107,9	112,0
3: 8	44	87,9	92,0	96,2	100,3	104,5	108,6	112,7
3: 9	45	88,4	92,5	96,7	100,9	105,1	109,3	113,5
3:10	46	88,9	93,1	97,3	101,5	105,8	110,0	114,2
3:11	47	89,3	93,6	97,9	102,1	106,4	110,7	114,9
4: 0	48	89,8	94,1	98,4	102,7	107,0	111,3	115,7
4: 1	49	90,3	94,6	99,0	103,3	107,7	112,0	116,4
4: 2	50	90,7	95,1	99,5	103,9	108,3	112,7	117,1
4: 3	51	91,2	95,6	100,1	104,5	108,9	113,3	117,7
4: 4	52	91,7	96,1	100,6	105,0	109,5	114,0	118,4
4: 5	53	92,1	96,6	101,1	105,6	110,1	114,6	119,1
4: 6	54	92,6	97,1	101,6	106,2	110,7	115,2	119,8
4: 7	55	93,0	97,6	102,2	106,7	111,3	115,9	120,4
4: 8	56	93,4	98,1	102,7	107,3	111,9	116,5	121,1
4: 9	57	93,9	98,5	103,2	107,8	112,5	117,1	121,8
4:10	58	94,3	99,0	103,7	108,4	113,0	117,7	122,4
4:11	59	94,7	99,5	104,2	108,9	113,6	118,3	123,1
5: 0	60	95,2	99,9	104,7	109,4	114,2	118,9	123,7



Talla para la edad

Niñas de 2 a 5 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica Organización Mundial de la Salud - 2006 - 2007

Niñas de 2 a 5 años



Peso para la talla

Niñas de 2 a 5 años

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
65,0	5,6	6,1	6,6	7,2	7,9	8,7	9,7
65,5	5,7	6,2	6,7	7,4	8,1	8,9	9,8
66,0	5,8	6,3	6,8	7,5	8,2	9,0	10,0
66,5	5,8	6,4	6,9	7,6	8,3	9,1	10,1
67,0	5,9	6,4	7,0	7,7	8,4	9,3	10,2
67,5	6,0	6,5	7,1	7,8	8,5	9,4	10,4
68,0	6,1	6,6	7,2	7,9	8,7	9,5	10,5
68,5	6,2	6,7	7,3	8,0	8,8	9,7	10,7
69,0	6,3	6,8	7,4	8,1	8,9	9,8	10,8
69,5	6,3	6,9	7,5	8,2	9,0	9,9	10,9
70,0	6,4	7,0	7,6	8,3	9,1	10,0	11,1
70,5	6,5	7,1	7,7	8,4	9,2	10,1	11,2
71,0	6,6	7,1	7,8	8,5	9,3	10,3	11,3
71,5	6,7	7,2	7,9	8,6	9,4	10,4	11,5
72,0	6,7	7,3	8,0	8,7	9,5	10,5	11,6
72,5	6,8	7,4	8,1	8,8	9,7	10,6	11,7
73,0	6,9	7,5	8,1	8,9	9,8	10,7	11,8
73,5	7,0	7,6	8,2	9,0	9,9	10,8	12,0
74,0	7,0	7,6	8,3	9,1	10,0	11,0	12,1



Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
74,5	7,1	7,7	8,4	9,2	10,1	11,1	12,2
75,0	7,2	7,8	8,5	9,3	10,2	11,2	12,3
75,5	7,2	7,9	8,6	9,4	10,3	11,3	12,5
76,0	7,3	8,0	8,7	9,5	10,4	11,4	12,6
76,5	7,4	8,0	8,7	9,6	10,5	11,5	12,7
77,0	7,5	8,1	8,8	9,6	10,6	11,6	12,8
77,5	7,5	8,2	8,9	9,7	10,7	11,7	12,9
78,0	7,6	8,3	9,0	9,8	10,8	11,8	13,1
78,5	7,7	8,4	9,1	9,9	10,9	12,0	13,2
79,0	7,8	8,4	9,2	10,0	11,0	12,1	13,3
79,5	7,8	8,5	9,3	10,1	11,1	12,2	13,4
80,0	7,9	8,6	9,4	10,2	11,2	12,3	13,6
80,5	8,0	8,7	9,5	10,3	11,3	12,4	13,7
81,0	8,1	8,8	9,6	10,4	11,4	12,6	13,9
81,5	8,2	8,9	9,7	10,6	11,6	12,7	14,0
82,0	8,3	9,0	9,8	10,7	11,7	12,8	14,1
82,5	8,4	9,1	9,9	10,8	11,8	13,0	14,3
83,0	8,5	9,2	10,0	10,9	11,9	13,1	14,5
83,5	8,5	9,3	10,1	11,0	12,1	13,3	14,6



Peso para la talla

Niñas de 2 a 5 años



Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
84,0	8,6	9,4	10,2	11,1	12,2	13,4	14,8
84,5	8,7	9,5	10,3	11,3	12,3	13,5	14,9
85,0	8,8	9,6	10,4	11,4	12,5	13,7	15,1
85,5	8,9	9,7	10,6	11,5	12,6	13,8	15,3
86,0	9,0	9,8	10,7	11,6	12,7	14,0	15,4
86,5	9,1	9,9	10,8	11,8	12,9	14,2	15,6
87,0	9,2	10,0	10,9	11,9	13,0	14,3	15,8
87,5	9,3	10,1	11,0	12,0	13,2	14,5	15,9
88,0	9,4	10,2	11,1	12,1	13,3	14,6	16,1
88,5	9,5	10,3	11,2	12,3	13,4	14,8	16,3
89,0	9,6	10,4	11,4	12,4	13,6	14,9	16,4
89,5	9,7	10,5	11,5	12,5	13,7	15,1	16,6
90,0	9,8	10,6	11,6	12,6	13,8	15,2	16,8
90,5	9,9	10,7	11,7	12,8	14,0	15,4	16,9
91,0	10,0	10,9	11,8	12,9	14,1	15,5	17,1
91,5	10,1	11,0	11,9	13,0	14,3	15,7	17,3
92,0	10,2	11,1	12,0	13,1	14,4	15,8	17,4
92,5	10,3	11,2	12,1	13,3	14,5	16,0	17,6
93,0	10,4	11,3	12,3	13,4	14,7	16,1	17,8

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
93,5	10,5	11,4	12,4	13,5	14,8	16,3	17,9
94,0	10,6	11,5	12,5	13,6	14,9	16,4	18,1
94,5	10,7	11,6	12,6	13,8	15,1	16,6	18,3
95,0	10,8	11,7	12,7	13,9	15,2	16,7	18,5
95,5	10,8	11,8	12,8	14,0	15,4	16,9	18,6
96,0	10,9	11,9	12,9	14,1	15,5	17,0	18,8
96,5	11,0	12,0	13,1	14,3	15,6	17,2	19,0
97,0	11,1	12,1	13,2	14,4	15,8	17,4	19,2
97,5	11,2	12,2	13,3	14,5	15,9	17,5	19,3
98,0	11,3	12,3	13,4	14,7	16,1	17,7	19,5
98,5	11,4	12,4	13,5	14,8	16,2	17,9	19,7
99,0	11,5	12,5	13,7	14,9	16,4	18,0	19,9
99,5	11,6	12,7	13,8	15,1	16,5	18,2	20,1
100,0	11,7	12,8	13,9	15,2	16,7	18,4	20,3
100,5	11,9	12,9	14,1	15,4	16,9	18,6	20,5
101,0	12,0	13,0	14,2	15,5	17,0	18,7	20,7
101,5	12,1	13,1	14,3	15,7	17,2	18,9	20,9
102,0	12,2	13,3	14,5	15,8	17,4	19,1	21,1
102,5	12,3	13,4	14,6	16,0	17,5	19,3	21,4

Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007



Peso para la talla

Niñas de 2 a 5 años

Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
103,0	12,4	13,5	14,7	16,1	17,7	19,5	21,6
103,5	12,5	13,6	14,9	16,3	17,9	19,7	21,8
104,0	12,6	13,8	15,0	16,4	18,1	19,9	22,0
104,5	12,8	13,9	15,2	16,6	18,2	20,1	22,3
105,0	12,9	14,0	15,3	16,8	18,4	20,3	22,5
105,5	13,0	14,2	15,5	16,9	18,6	20,5	22,7
106,0	13,1	14,3	15,6	17,1	18,8	20,8	23,0
106,5	13,3	14,5	15,8	17,3	19,0	21,0	23,2
107,0	13,4	14,6	15,9	17,5	19,2	21,2	23,5
107,5	13,5	14,7	16,1	17,7	19,4	21,4	23,7
108,0	13,7	14,9	16,3	17,8	19,6	21,7	24,0
108,5	13,8	15,0	16,4	18,0	19,8	21,9	24,3
109,0	13,9	15,2	16,6	18,2	20,0	22,1	24,5
109,5	14,1	15,4	16,8	18,4	20,3	22,4	24,8
110,0	14,2	15,5	17,0	18,6	20,5	22,6	25,1
110,5	14,4	15,7	17,1	18,8	20,7	22,9	25,4
111,0	14,5	15,8	17,3	19,0	20,9	23,1	25,7
111,5	14,7	16,0	17,5	19,2	21,2	23,4	26,0
112,0	14,8	16,2	17,7	19,4	21,4	23,6	26,2

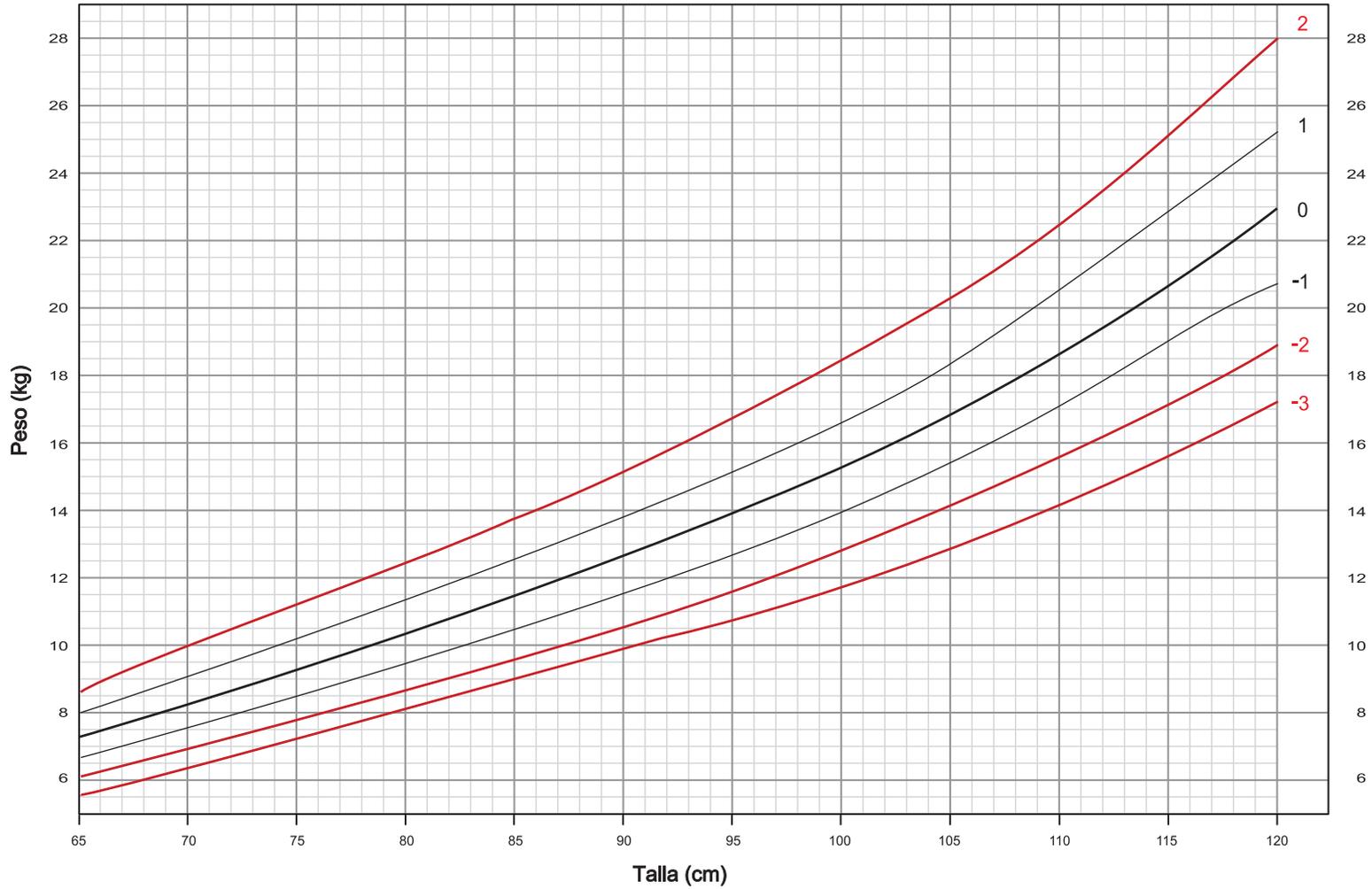


Talla en cm	Desviaciones estándar						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
112,5	15,0	16,3	17,9	19,6	21,6	23,9	26,5
113,0	15,1	16,5	18,0	19,8	21,8	24,2	26,8
113,5	15,3	16,7	18,2	20,0	22,1	24,4	27,1
114,0	15,4	16,8	18,4	20,2	22,3	24,7	27,4
114,5	15,6	17,0	18,6	20,5	22,6	25,0	27,8
115,0	15,7	17,2	18,8	20,7	22,8	25,2	28,1
115,5	15,9	17,3	19,0	20,9	23,0	25,5	28,4
116,0	16,0	17,5	19,2	21,1	23,3	25,8	28,7
116,5	16,2	17,7	19,4	21,3	23,5	26,1	29,0
117,0	16,3	17,8	19,6	21,5	23,8	26,3	29,3
117,5	16,5	18,0	19,8	21,7	24,0	26,6	29,6
118,0	16,6	18,2	19,9	22,0	24,2	26,9	29,9
118,5	16,8	18,4	20,1	22,2	24,5	27,2	30,3
119,0	16,9	18,5	20,3	22,4	24,7	27,4	30,6
119,5	17,1	18,7	20,5	22,6	25,0	27,7	30,9
120,0	17,3	18,9	20,7	22,8	25,2	28,0	31,2



Peso para la edad

Niñas de 2 a 5 años





Índice de masa corporal

Niñas de 2 a 5 años

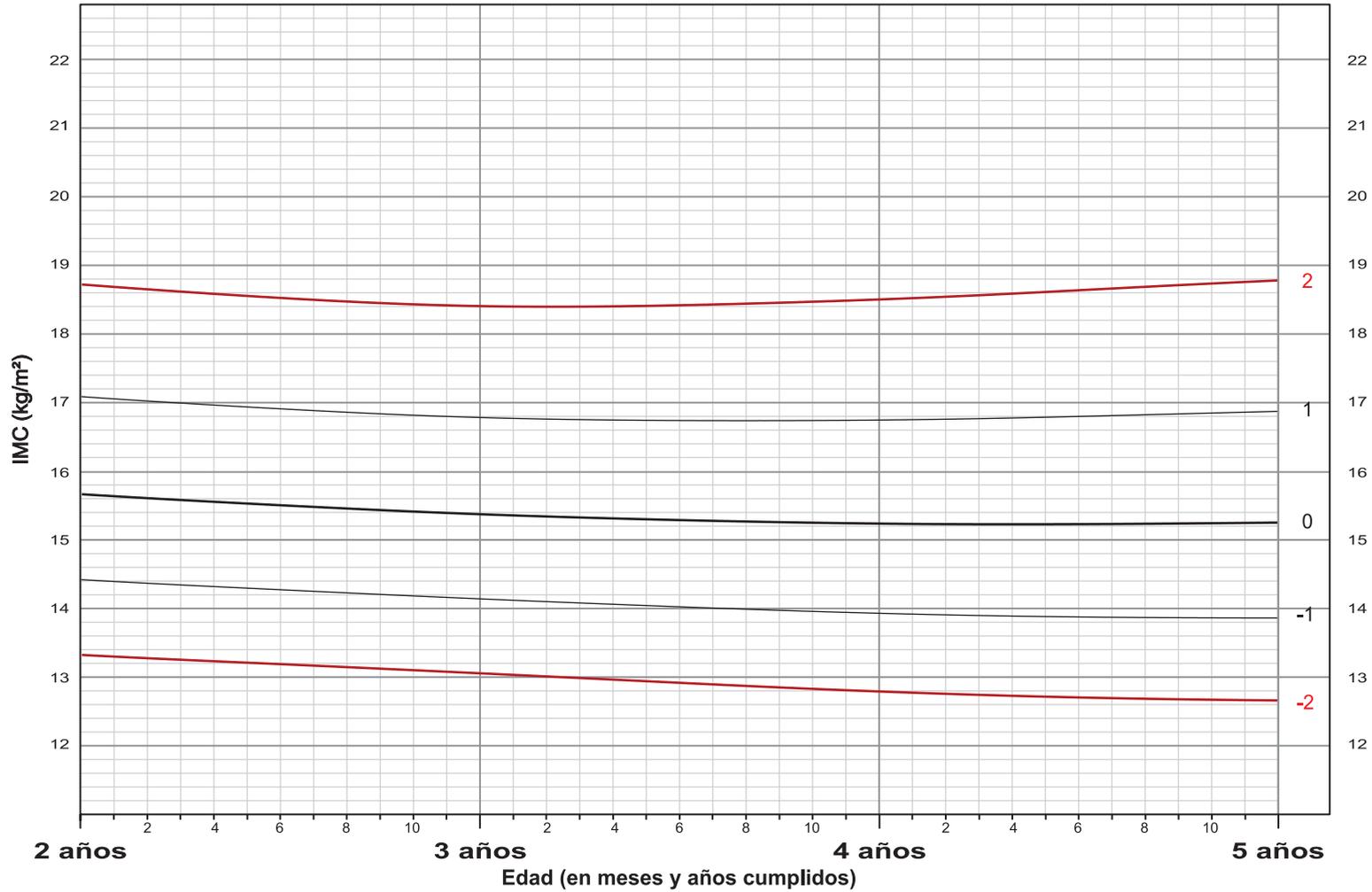


Años / Meses	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
2: 0	24	12,4	13,3	14,4	15,7	17,1	18,7	20,6
2: 1	25	12,4	13,3	14,4	15,7	17,1	18,7	20,6
2: 2	26	12,3	13,3	14,4	15,6	17,0	18,7	20,6
2: 3	27	12,3	13,3	14,4	15,6	17,0	18,6	20,5
2: 4	28	12,3	13,3	14,3	15,6	17,0	18,6	20,5
2: 5	29	12,3	13,2	14,3	15,6	17,0	18,6	20,4
2: 6	30	12,3	13,2	14,3	15,5	16,9	18,5	20,4
2: 7	31	12,2	13,2	14,3	15,5	16,9	18,5	20,4
2: 8	32	12,2	13,2	14,3	15,5	16,9	18,5	20,4
2: 9	33	12,2	13,1	14,2	15,5	16,9	18,5	20,3
2:10	34	12,2	13,1	14,2	15,4	16,8	18,5	20,3
2:11	35	12,1	13,1	14,2	15,4	16,8	18,4	20,3
3: 0	36	12,1	13,1	14,2	15,4	16,8	18,4	20,3
3: 1	37	12,1	13,1	14,1	15,4	16,8	18,4	20,3
3: 2	38	12,1	13,0	14,1	15,4	16,8	18,4	20,3
3: 3	39	12,0	13,0	14,1	15,3	16,8	18,4	20,3
3: 4	40	12,0	13,0	14,1	15,3	16,8	18,4	20,3
3: 5	41	12,0	13,0	14,1	15,3	16,8	18,4	20,4
3: 6	42	12,0	12,9	14,0	15,3	16,8	18,4	20,4

Años / Meses	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
3: 7	43	11,9	12,9	14,0	15,3	16,8	18,4	20,4
3: 8	44	11,9	12,9	14,0	15,3	16,8	18,5	20,4
3: 9	45	11,9	12,9	14,0	15,3	16,8	18,5	20,5
3:10	46	11,9	12,9	14,0	15,3	16,8	18,5	20,5
3:11	47	11,8	12,8	14,0	15,3	16,8	18,5	20,5
4: 0	48	11,8	12,8	14,0	15,3	16,8	18,5	20,6
4: 1	49	11,8	12,8	13,9	15,3	16,8	18,5	20,6
4: 2	50	11,8	12,8	13,9	15,3	16,8	18,6	20,7
4: 3	51	11,8	12,8	13,9	15,3	16,8	18,6	20,7
4: 4	52	11,7	12,8	13,9	15,2	16,8	18,6	20,7
4: 5	53	11,7	12,7	13,9	15,3	16,8	18,6	20,8
4: 6	54	11,7	12,7	13,9	15,3	16,8	18,7	20,8
4: 7	55	11,7	12,7	13,9	15,3	16,8	18,7	20,9
4: 8	56	11,7	12,7	13,9	15,3	16,8	18,7	20,9
4: 9	57	11,7	12,7	13,9	15,3	16,9	18,7	21,0
4:10	58	11,7	12,7	13,9	15,3	16,9	18,8	21,0
4:11	59	11,6	12,7	13,9	15,3	16,9	18,8	21,0
5: 0	60	11,6	12,7	13,9	15,3	16,9	18,8	21,1



Índice de masa corporal Niñas de 2 a 5 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niñas de 2 a 5 años

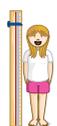
Talla para la edad

Niñas de 5 a 18 años

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
5: 1	61	95,3	100,1	104,8	109,6	114,4	119,1	123,9
5: 2	62	95,7	100,5	105,3	110,1	114,9	119,7	124,5
5: 3	63	96,1	101,0	105,8	110,6	115,5	120,3	125,2
5: 4	64	96,5	101,4	106,3	111,2	116,0	120,9	125,8
5: 5	65	97,0	101,9	106,8	111,7	116,6	121,5	126,4
5: 6	66	97,4	102,3	107,2	112,2	117,1	122,0	127,0
5: 7	67	97,8	102,7	107,7	112,7	117,6	122,6	127,6
5: 8	68	98,2	103,2	108,2	113,2	118,2	123,2	128,2
5: 9	69	98,6	103,6	108,6	113,7	118,7	123,7	128,8
5: 10	70	99,0	104,0	109,1	114,2	119,2	124,3	129,3
5: 11	71	99,4	104,5	109,6	114,6	119,7	124,8	129,9
6: 0	72	99,8	104,9	110,0	115,1	120,2	125,4	130,5
6: 1	73	100,2	105,3	110,5	115,6	120,8	125,9	131,1
6: 2	74	100,5	105,7	110,9	116,1	121,3	126,4	131,6
6: 3	75	100,9	106,1	111,3	116,6	121,8	127,0	132,2
6: 4	76	101,3	106,6	111,8	117,0	122,3	127,5	132,7
6: 5	77	101,7	107,0	112,2	117,5	122,8	128,0	133,3
6: 6	78	102,1	107,4	112,7	118,0	123,3	128,6	133,9
6: 7	79	102,5	107,8	113,1	118,4	123,8	129,1	134,4
6: 8	80	102,9	108,2	113,6	118,9	124,3	129,6	135,0



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
6: 9	81	103,2	108,6	114,0	119,4	124,8	130,2	135,5
6: 10	82	103,6	109,0	114,5	119,9	125,3	130,7	136,1
6: 11	83	104,0	109,5	114,9	120,3	125,8	131,2	136,7
7: 0	84	104,4	109,9	115,3	120,8	126,3	131,7	137,2
7: 1	85	104,8	110,3	115,8	121,3	126,8	132,3	137,8
7: 2	86	105,2	110,7	116,2	121,8	127,3	132,8	138,3
7: 3	87	105,6	111,1	116,7	122,2	127,8	133,3	138,9
7: 4	88	106,0	111,6	117,1	122,7	128,3	133,9	139,4
7: 5	89	106,4	112,0	117,6	123,2	128,8	134,4	140,0
7: 6	90	106,8	112,4	118,0	123,7	129,3	134,9	140,6
7: 7	91	107,2	112,8	118,5	124,1	129,8	135,5	141,1
7: 8	92	107,6	113,2	118,9	124,6	130,3	136,0	141,7
7: 9	93	108,0	113,7	119,4	125,1	130,8	136,5	142,3
7: 10	94	108,4	114,1	119,8	125,6	131,3	137,1	142,8
7: 11	95	108,8	114,5	120,3	126,1	131,8	137,6	143,4
8: 0	96	109,2	115,0	120,8	126,6	132,4	138,2	143,9
8: 1	97	109,6	115,4	121,2	127,0	132,9	138,7	144,5
8: 2	98	110,0	115,8	121,7	127,5	133,4	139,2	145,1
8: 3	99	110,4	116,3	122,1	128,0	133,9	139,8	145,7
8: 4	100	110,8	116,7	122,6	128,5	134,4	140,3	146,2



Talla para la edad

Niñas de 5 a 18 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
8: 5	101	111,2	117,1	123,1	129,0	134,9	140,9	146,8
8: 6	102	111,6	117,6	123,5	129,5	135,5	141,4	147,4
8: 7	103	112,0	118,0	124,0	130,0	136,0	142,0	147,9
8: 8	104	112,5	118,5	124,5	130,5	136,5	142,5	148,5
8: 9	105	112,9	118,9	125,0	131,0	137,0	143,1	149,1
8: 10	106	113,3	119,4	125,4	131,5	137,5	143,6	149,7
8: 11	107	113,7	119,8	125,9	132,0	138,1	144,2	150,2
9: 0	108	114,2	120,3	126,4	132,5	138,6	144,7	150,8
9: 1	109	114,6	120,7	126,9	133,0	139,1	145,3	151,4
9: 2	110	115,0	121,2	127,3	133,5	139,7	145,8	152,0
9: 3	111	115,5	121,6	127,8	134,0	140,2	146,4	152,6
9: 4	112	115,9	122,1	128,3	134,5	140,7	146,9	153,1
9: 5	113	116,3	122,6	128,8	135,0	141,3	147,5	153,7
9: 6	114	116,8	123,0	129,3	135,5	141,8	148,1	154,3
9: 7	115	117,2	123,5	129,8	136,1	142,3	148,6	154,9
9: 8	116	117,7	124,0	130,3	136,6	142,9	149,2	155,5
9: 9	117	118,1	124,4	130,8	137,1	143,4	149,7	156,1
9: 10	118	118,5	124,9	131,2	137,6	144,0	150,3	156,7
9: 11	119	119,0	125,4	131,7	138,1	144,5	150,9	157,2
10: 0	120	119,4	125,8	132,2	138,6	145,0	151,4	157,8

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
10: 1	121	119,9	126,3	132,7	139,2	145,6	152,0	158,4
10: 2	122	120,4	126,8	133,2	139,7	146,1	152,6	159,0
10: 3	123	120,8	127,3	133,7	140,2	146,7	153,1	159,6
10: 4	124	121,3	127,8	134,2	140,7	147,2	153,7	160,2
10: 5	125	121,7	128,2	134,8	141,3	147,8	154,3	160,8
10: 6	126	122,2	128,7	135,3	141,8	148,3	154,8	161,4
10: 7	127	122,7	129,2	135,8	142,3	148,9	155,4	162,0
10: 8	128	123,2	129,7	136,3	142,9	149,4	156,0	162,6
10: 9	129	123,6	130,2	136,8	143,4	150,0	156,6	163,1
10: 10	130	124,1	130,7	137,3	143,9	150,5	157,1	163,7
10: 11	131	124,6	131,2	137,8	144,5	151,1	157,7	164,3
11: 0	132	125,1	131,7	138,3	145,0	151,6	158,3	164,9
11: 1	133	125,5	132,2	138,9	145,5	152,2	158,9	165,5
11: 2	134	126,0	132,7	139,4	146,1	152,7	159,4	166,1
11: 3	135	126,5	133,2	139,9	146,6	153,3	160,0	166,7
11: 4	136	127,0	133,7	140,4	147,1	153,8	160,6	167,3
11: 5	137	127,4	134,2	140,9	147,7	154,4	161,1	167,9
11: 6	138	127,9	134,7	141,4	148,2	154,9	161,7	168,4
11: 7	139	128,4	135,2	141,9	148,7	155,5	162,2	169,0
11: 8	140	128,9	135,7	142,4	149,2	156,0	162,8	169,6

Referencia OMS para la evaluación antropométrica
 Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niñas de 5 a 18 años



Talla para la edad

Niñas de 5 a 18 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
11: 9	141	129,3	136,1	142,9	149,7	156,5	163,3	170,1
11: 10	142	129,8	136,6	143,4	150,2	157,1	163,9	170,7
11: 11	143	130,3	137,1	143,9	150,7	157,6	164,4	171,2
12: 0	144	130,7	137,6	144,4	151,2	158,1	164,9	171,8
12: 1	145	131,2	138,0	144,9	151,7	158,6	165,4	172,3
12: 2	146	131,6	138,5	145,3	152,2	159,1	165,9	172,8
12: 3	147	132,0	138,9	145,8	152,7	159,5	166,4	173,3
12: 4	148	132,5	139,3	146,2	153,1	160,0	166,9	173,8
12: 5	149	132,9	139,8	146,7	153,6	160,5	167,4	174,3
12: 6	150	133,3	140,2	147,1	154,0	160,9	167,8	174,7
12: 7	151	133,7	140,6	147,5	154,4	161,3	168,3	175,2
12: 8	152	134,1	141,0	147,9	154,8	161,8	168,7	175,6
12: 9	153	134,5	141,4	148,3	155,2	162,2	169,1	176,0
12: 10	154	134,8	141,8	148,7	155,6	162,6	169,5	176,4
12: 11	155	135,2	142,1	149,1	156,0	162,9	169,9	176,8
13: 0	156	135,6	142,5	149,4	156,4	163,3	170,3	177,2
13: 1	157	135,9	142,8	149,8	156,7	163,7	170,6	177,6
13: 2	158	136,2	143,2	150,1	157,1	164,0	171,0	177,9
13: 3	159	136,5	143,5	150,4	157,4	164,3	171,3	178,2
13: 4	160	136,9	143,8	150,8	157,7	164,7	171,6	178,6

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
13: 5	161	137,2	144,1	151,1	158,0	165,0	171,9	178,9
13: 6	162	137,4	144,4	151,3	158,3	165,3	172,2	179,2
13: 7	163	137,7	144,7	151,6	158,6	165,5	172,5	179,4
13: 8	164	138,0	144,9	151,9	158,8	165,8	172,7	179,7
13: 9	165	138,2	145,2	152,1	159,1	166,0	173,0	179,9
13: 10	166	138,5	145,4	152,4	159,3	166,3	173,2	180,2
13: 11	167	138,7	145,7	152,6	159,6	166,5	173,5	180,4
14: 0	168	139,0	145,9	152,8	159,8	166,7	173,7	180,6
14: 1	169	139,2	146,1	153,1	160,0	166,9	173,9	180,8
14: 2	170	139,4	146,3	153,3	160,2	167,1	174,1	181,0
14: 3	171	139,6	146,5	153,5	160,4	167,3	174,2	181,2
14: 4	172	139,8	146,7	153,6	160,6	167,5	174,4	181,3
14: 5	173	140,0	146,9	153,8	160,7	167,7	174,6	181,5
14: 6	174	140,1	147,1	154,0	160,9	167,8	174,7	181,6
14: 7	175	140,3	147,2	154,1	161,0	168,0	174,9	181,8
14: 8	176	140,5	147,4	154,3	161,2	168,1	175,0	181,9
14: 9	177	140,6	147,5	154,4	161,3	168,2	175,1	182,0
14: 10	178	140,8	147,7	154,5	161,4	168,3	175,2	182,1
14: 11	179	140,9	147,8	154,7	161,6	168,4	175,3	182,2
15: 0	180	141,0	147,9	154,8	161,7	168,5	175,4	182,3

Talla para la edad

Niñas de 5 a 18 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
15: 1	181	141,2	148,0	154,9	161,8	168,6	175,5	182,4
15: 2	182	141,3	148,1	155,0	161,9	168,7	175,6	182,5
15: 3	183	141,4	148,2	155,1	162,0	168,8	175,7	182,5
15: 4	184	141,5	148,3	155,2	162,0	168,9	175,7	182,6
15: 5	185	141,6	148,4	155,3	162,1	169,0	175,8	182,6
15: 6	186	141,7	148,5	155,4	162,2	169,0	175,9	182,7
15: 7	187	141,8	148,6	155,4	162,3	169,1	175,9	182,7
15: 8	188	141,9	148,7	155,5	162,3	169,1	176,0	182,8
15: 9	189	141,9	148,7	155,6	162,4	169,2	176,0	182,8
15: 10	190	142,0	148,8	155,6	162,4	169,2	176,0	182,8
15: 11	191	142,1	148,9	155,7	162,5	169,3	176,1	182,9
16: 0	192	142,2	148,9	155,7	162,5	169,3	176,1	182,9
16: 1	193	142,2	149,0	155,8	162,6	169,3	176,1	182,9
16: 2	194	142,3	149,1	155,8	162,6	169,4	176,1	182,9
16: 3	195	142,3	149,1	155,9	162,6	169,4	176,2	182,9
16: 4	196	142,4	149,2	155,9	162,7	169,4	176,2	182,9
16: 5	197	142,4	149,2	155,9	162,7	169,4	176,2	182,9
16: 6	198	142,5	149,2	156,0	162,7	169,5	176,2	182,9

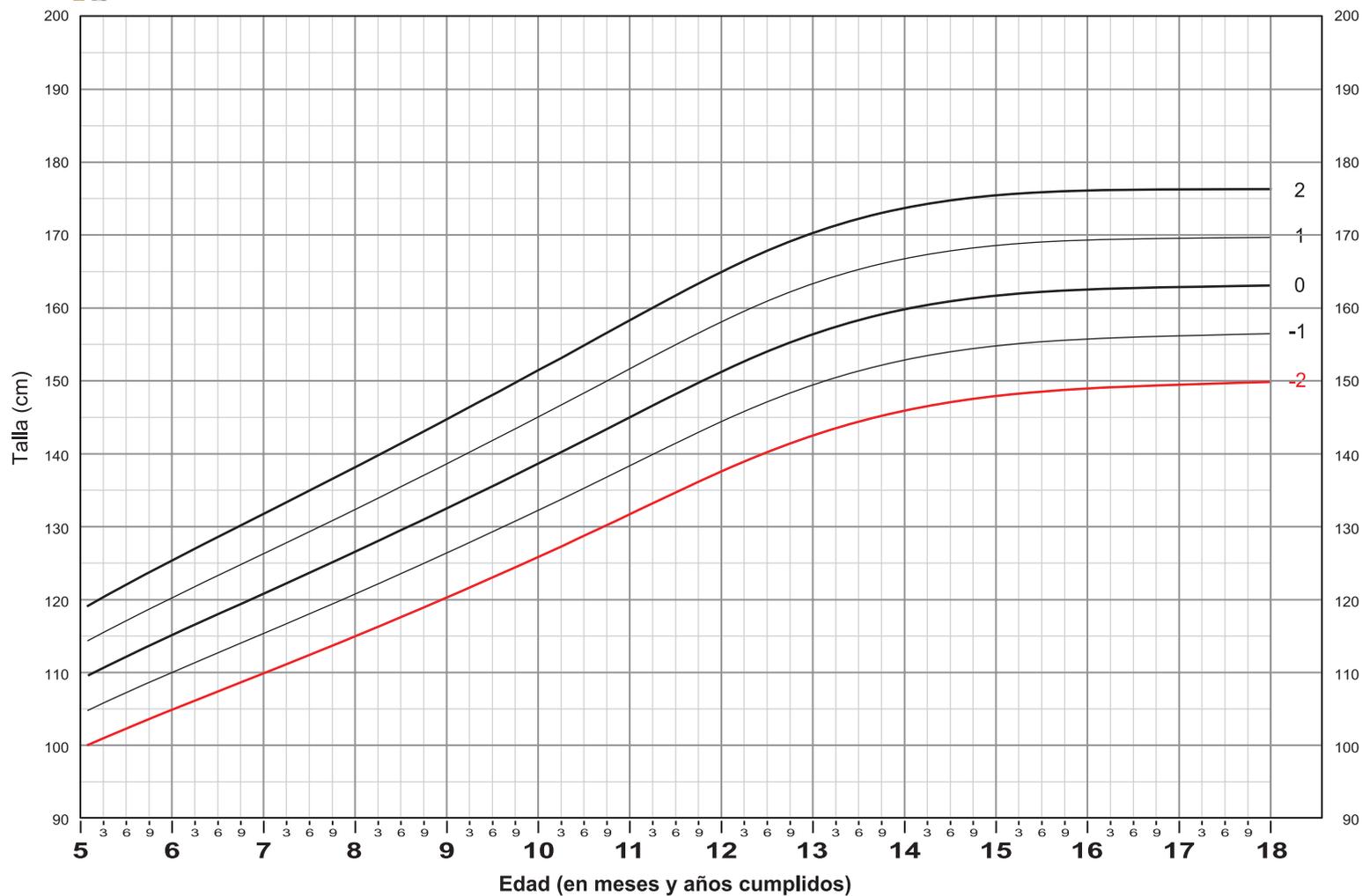
Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
16: 7	199	142,5	149,3	156,0	162,7	169,5	176,2	182,9
16: 8	200	142,6	149,3	156,0	162,8	169,5	176,2	182,9
16: 9	201	142,6	149,4	156,1	162,8	169,5	176,2	182,9
16: 10	202	142,7	149,4	156,1	162,8	169,5	176,2	182,9
16: 11	203	142,7	149,4	156,1	162,8	169,5	176,2	182,9
17: 0	204	142,8	149,5	156,2	162,9	169,5	176,2	182,9
17: 1	205	142,8	149,5	156,2	162,9	169,6	176,2	182,9
17: 2	206	142,9	149,5	156,2	162,9	169,6	176,2	182,9
17: 3	207	142,9	149,6	156,2	162,9	169,6	176,3	182,9
17: 4	208	142,9	149,6	156,3	162,9	169,6	176,3	182,9
17: 5	209	143,0	149,6	156,3	162,9	169,6	176,3	182,9
17: 6	210	143,0	149,7	156,3	163,0	169,6	176,3	182,9
17: 7	211	143,1	149,7	156,3	163,0	169,6	176,3	182,9
17: 8	212	143,1	149,7	156,4	163,0	169,6	176,3	182,9
17: 9	213	143,1	149,8	156,4	163,0	169,6	176,3	182,9
17: 10	214	143,2	149,8	156,4	163,0	169,7	176,3	182,9
17: 11	215	143,2	149,8	156,4	163,0	169,7	176,3	182,9
18: 0	216	143,2	149,8	156,5	163,1	169,7	176,3	182,9





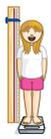
Talla para la edad

Niñas de 5 a 18 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica
Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niñas de 5 a 18 años



Índice de masa corporal Niñas de 5 a 18 años

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
5: 1	61	11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,3
5: 2	62	11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,4
5: 3	63	11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,5
5: 4	64	11,8	12,7	13,9	15,2	16,9	18,9	21,5
5: 5	65	11,7	12,7	13,9	15,2	16,9	19,0	21,6
5: 6	66	11,7	12,7	13,9	15,2	16,9	19,0	21,7
5: 7	67	11,7	12,7	13,9	15,2	16,9	19,0	21,7
5: 8	68	11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,1	21,8
5: 9	69	11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,1	21,9
5: 10	70	11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,1	22,0
5: 11	71	11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,2	22,1
6: 0	72	11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,2	22,1
6: 1	73	11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,3	22,2
6: 2	74	11,7	12,7	13,9	15,3	17,0	19,3	22,3
6: 3	75	11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,3	22,4
6: 4	76	11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,4	22,5
6: 5	77	11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,4	22,6
6: 6	78	11,7	12,7	13,9	15,3	17,1	19,5	22,7
6: 7	79	11,7	12,7	13,9	15,3	17,2	19,5	22,8
6: 8	80	11,7	12,7	13,9	15,3	17,2	19,6	22,9



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
6: 9	81	11,7	12,7	13,9	15,4	17,2	19,6	23,0
6: 10	82	11,7	12,7	13,9	15,4	17,2	19,7	23,1
6: 11	83	11,7	12,7	13,9	15,4	17,3	19,7	23,2
7: 0	84	11,8	12,7	13,9	15,4	17,3	19,8	23,3
7: 1	85	11,8	12,7	13,9	15,4	17,3	19,8	23,4
7: 2	86	11,8	12,8	14,0	15,4	17,4	19,9	23,5
7: 3	87	11,8	12,8	14,0	15,5	17,4	20,0	23,6
7: 4	88	11,8	12,8	14,0	15,5	17,4	20,0	23,7
7: 5	89	11,8	12,8	14,0	15,5	17,5	20,1	23,9
7: 6	90	11,8	12,8	14,0	15,5	17,5	20,1	24,0
7: 7	91	11,8	12,8	14,0	15,5	17,5	20,2	24,1
7: 8	92	11,8	12,8	14,0	15,6	17,6	20,3	24,2
7: 9	93	11,8	12,8	14,1	15,6	17,6	20,3	24,4
7: 10	94	11,9	12,9	14,1	15,6	17,6	20,4	24,5
7: 11	95	11,9	12,9	14,1	15,7	17,7	20,5	24,6
8: 0	96	11,9	12,9	14,1	15,7	17,7	20,6	24,8
8: 1	97	11,9	12,9	14,1	15,7	17,8	20,6	24,9
8: 2	98	11,9	12,9	14,2	15,7	17,8	20,7	25,1
8: 3	99	11,9	12,9	14,2	15,8	17,9	20,8	25,2
8: 4	100	11,9	13,0	14,2	15,8	17,9	20,9	25,3



Índice de masa corporal Niñas de 5 a 18 años

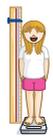


Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
8: 5	101	12,0	13,0	14,2	15,8	18,0	20,9	25,5
8: 6	102	12,0	13,0	14,3	15,9	18,0	21,0	25,6
8: 7	103	12,0	13,0	14,3	15,9	18,1	21,1	25,8
8: 8	104	12,0	13,0	14,3	15,9	18,1	21,2	25,9
8: 9	105	12,0	13,1	14,3	16,0	18,2	21,3	26,1
8: 10	106	12,1	13,1	14,4	16,0	18,2	21,3	26,2
8: 11	107	12,1	13,1	14,4	16,1	18,3	21,4	26,4
9: 0	108	12,1	13,1	14,4	16,1	18,3	21,5	26,5
9: 1	109	12,1	13,2	14,5	16,1	18,4	21,6	26,7
9: 2	110	12,1	13,2	14,5	16,2	18,4	21,7	26,8
9: 3	111	12,2	13,2	14,5	16,2	18,5	21,8	27,0
9: 4	112	12,2	13,2	14,6	16,3	18,6	21,9	27,2
9: 5	113	12,2	13,3	14,6	16,3	18,6	21,9	27,3
9: 6	114	12,2	13,3	14,6	16,3	18,7	22,0	27,5
9: 7	115	12,3	13,3	14,7	16,4	18,7	22,1	27,6
9: 8	116	12,3	13,4	14,7	16,4	18,8	22,2	27,8
9: 9	117	12,3	13,4	14,7	16,5	18,8	22,3	27,9
9: 10	118	12,3	13,4	14,8	16,5	18,9	22,4	28,1
9: 11	119	12,4	13,4	14,8	16,6	19,0	22,5	28,2
10: 0	120	12,4	13,5	14,8	16,6	19,0	22,6	28,4

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
10: 1	121	12,4	13,5	14,9	16,7	19,1	22,7	28,5
10: 2	122	12,4	13,5	14,9	16,7	19,2	22,8	28,7
10: 3	123	12,5	13,6	15,0	16,8	19,2	22,8	28,8
10: 4	124	12,5	13,6	15,0	16,8	19,3	22,9	29,0
10: 5	125	12,5	13,6	15,0	16,9	19,4	23,0	29,1
10: 6	126	12,5	13,7	15,1	16,9	19,4	23,1	29,3
10: 7	127	12,6	13,7	15,1	17,0	19,5	23,2	29,4
10: 8	128	12,6	13,7	15,2	17,0	19,6	23,3	29,6
10: 9	129	12,6	13,8	15,2	17,1	19,6	23,4	29,7
10: 10	130	12,7	13,8	15,3	17,1	19,7	23,5	29,9
10: 11	131	12,7	13,8	15,3	17,2	19,8	23,6	30,0
11: 0	132	12,7	13,9	15,3	17,2	19,9	23,7	30,2
11: 1	133	12,8	13,9	15,4	17,3	19,9	23,8	30,3
11: 2	134	12,8	14,0	15,4	17,4	20,0	23,9	30,5
11: 3	135	12,8	14,0	15,5	17,4	20,1	24,0	30,6
11: 4	136	12,9	14,0	15,5	17,5	20,2	24,1	30,8
11: 5	137	12,9	14,1	15,6	17,5	20,2	24,2	30,9
11: 6	138	12,9	14,1	15,6	17,6	20,3	24,3	31,1
11: 7	139	13,0	14,2	15,7	17,7	20,4	24,4	31,2
11: 8	140	13,0	14,2	15,7	17,7	20,5	24,5	31,4

Referencia OMS para la evaluación antropométrica  Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niñas de 5 a 18 años



Índice de masa corporal Niñas de 5 a 18 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
11: 9	141	13,0	14,3	15,8	17,8	20,6	24,7	31,5
11: 10	142	13,1	14,3	15,8	17,9	20,6	24,8	31,6
11: 11	143	13,1	14,3	15,9	17,9	20,7	24,9	31,8
12: 0	144	13,2	14,4	16,0	18,0	20,8	25,0	31,9
12: 1	145	13,2	14,4	16,0	18,1	20,9	25,1	32,0
12: 2	146	13,2	14,5	16,1	18,1	21,0	25,2	32,2
12: 3	147	13,3	14,5	16,1	18,2	21,1	25,3	32,3
12: 4	148	13,3	14,6	16,2	18,3	21,1	25,4	32,4
12: 5	149	13,3	14,6	16,2	18,3	21,2	25,5	32,6
12: 6	150	13,4	14,7	16,3	18,4	21,3	25,6	32,7
12: 7	151	13,4	14,7	16,3	18,5	21,4	25,7	32,8
12: 8	152	13,5	14,8	16,4	18,5	21,5	25,8	33,0
12: 9	153	13,5	14,8	16,4	18,6	21,6	25,9	33,1
12: 10	154	13,5	14,8	16,5	18,7	21,6	26,0	33,2
12: 11	155	13,6	14,9	16,6	18,7	21,7	26,1	33,3
13: 0	156	13,6	14,9	16,6	18,8	21,8	26,2	33,4
13: 1	157	13,6	15,0	16,7	18,9	21,9	26,3	33,6
13: 2	158	13,7	15,0	16,7	18,9	22,0	26,4	33,7
13: 3	159	13,7	15,1	16,8	19,0	22,0	26,5	33,8
13: 4	160	13,8	15,1	16,8	19,1	22,1	26,6	33,9

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
13: 5	161	13,8	15,2	16,9	19,1	22,2	26,7	34,0
13: 6	162	13,8	15,2	16,9	19,2	22,3	26,8	34,1
13: 7	163	13,9	15,2	17,0	19,3	22,4	26,9	34,2
13: 8	164	13,9	15,3	17,0	19,3	22,4	27,0	34,3
13: 9	165	13,9	15,3	17,1	19,4	22,5	27,1	34,4
13: 10	166	14,0	15,4	17,1	19,4	22,6	27,1	34,5
13: 11	167	14,0	15,4	17,2	19,5	22,7	27,2	34,6
14: 0	168	14,0	15,4	17,2	19,6	22,7	27,3	34,7
14: 1	169	14,1	15,5	17,3	19,6	22,8	27,4	34,7
14: 2	170	14,1	15,5	17,3	19,7	22,9	27,5	34,8
14: 3	171	14,1	15,6	17,4	19,7	22,9	27,6	34,9
14: 4	172	14,1	15,6	17,4	19,8	23,0	27,7	35,0
14: 5	173	14,2	15,6	17,5	19,9	23,1	27,7	35,1
14: 6	174	14,2	15,7	17,5	19,9	23,1	27,8	35,1
14: 7	175	14,2	15,7	17,6	20,0	23,2	27,9	35,2
14: 8	176	14,3	15,7	17,6	20,0	23,3	28,0	35,3
14: 9	177	14,3	15,8	17,6	20,1	23,3	28,0	35,4
14: 10	178	14,3	15,8	17,7	20,1	23,4	28,1	35,4
14: 11	179	14,3	15,8	17,7	20,2	23,5	28,2	35,5
15: 0	180	14,4	15,9	17,8	20,2	23,5	28,2	35,5



Índice de masa corporal Niñas de 5 a 18 años



Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
15: 1	181	14,4	15,9	17,8	20,3	23,6	28,3	35,6
15: 2	182	14,4	15,9	17,8	20,3	23,6	28,4	35,7
15: 3	183	14,4	16,0	17,9	20,4	23,7	28,4	35,7
15: 4	184	14,5	16,0	17,9	20,4	23,7	28,5	35,8
15: 5	185	14,5	16,0	17,9	20,4	23,8	28,5	35,8
15: 6	186	14,5	16,0	18,0	20,5	23,8	28,6	35,8
15: 7	187	14,5	16,1	18,0	20,5	23,9	28,6	35,9
15: 8	188	14,5	16,1	18,0	20,6	23,9	28,7	35,9
15: 9	189	14,5	16,1	18,1	20,6	24,0	28,7	36,0
15: 10	190	14,6	16,1	18,1	20,6	24,0	28,8	36,0
15: 11	191	14,6	16,2	18,1	20,7	24,1	28,8	36,0
16: 0	192	14,6	16,2	18,2	20,7	24,1	28,9	36,1
16: 1	193	14,6	16,2	18,2	20,7	24,1	28,9	36,1
16: 2	194	14,6	16,2	18,2	20,8	24,2	29,0	36,1
16: 3	195	14,6	16,2	18,2	20,8	24,2	29,0	36,1
16: 4	196	14,6	16,2	18,3	20,8	24,3	29,0	36,2
16: 5	197	14,6	16,3	18,3	20,9	24,3	29,1	36,2
16: 6	198	14,7	16,3	18,3	20,9	24,3	29,1	36,2

Años / Mes	Meses	Desviaciones estándar						
		-3	-2	-1	0	1	2	3
16: 7	199	14,7	16,3	18,3	20,9	24,4	29,1	36,2
16: 8	200	14,7	16,3	18,3	20,9	24,4	29,2	36,2
16: 9	201	14,7	16,3	18,4	21,0	24,4	29,2	36,3
16: 10	202	14,7	16,3	18,4	21,0	24,4	29,2	36,3
16: 11	203	14,7	16,3	18,4	21,0	24,5	29,3	36,3
17: 0	204	14,7	16,4	18,4	21,0	24,5	29,3	36,3
17: 1	205	14,7	16,4	18,4	21,1	24,5	29,3	36,3
17: 2	206	14,7	16,4	18,4	21,1	24,6	29,3	36,3
17: 3	207	14,7	16,4	18,5	21,1	24,6	29,4	36,3
17: 4	208	14,7	16,4	18,5	21,1	24,6	29,4	36,3
17: 5	209	14,7	16,4	18,5	21,1	24,6	29,4	36,3
17: 6	210	14,7	16,4	18,5	21,2	24,6	29,4	36,3
17: 7	211	14,7	16,4	18,5	21,2	24,7	29,4	36,3
17: 8	212	14,7	16,4	18,5	21,2	24,7	29,5	36,3
17: 9	213	14,7	16,4	18,5	21,2	24,7	29,5	36,3
17: 10	214	14,7	16,4	18,5	21,2	24,7	29,5	36,3
17: 11	215	14,7	16,4	18,6	21,2	24,8	29,5	36,3
18: 0	216	14,7	16,4	18,6	21,3	24,8	29,5	36,3

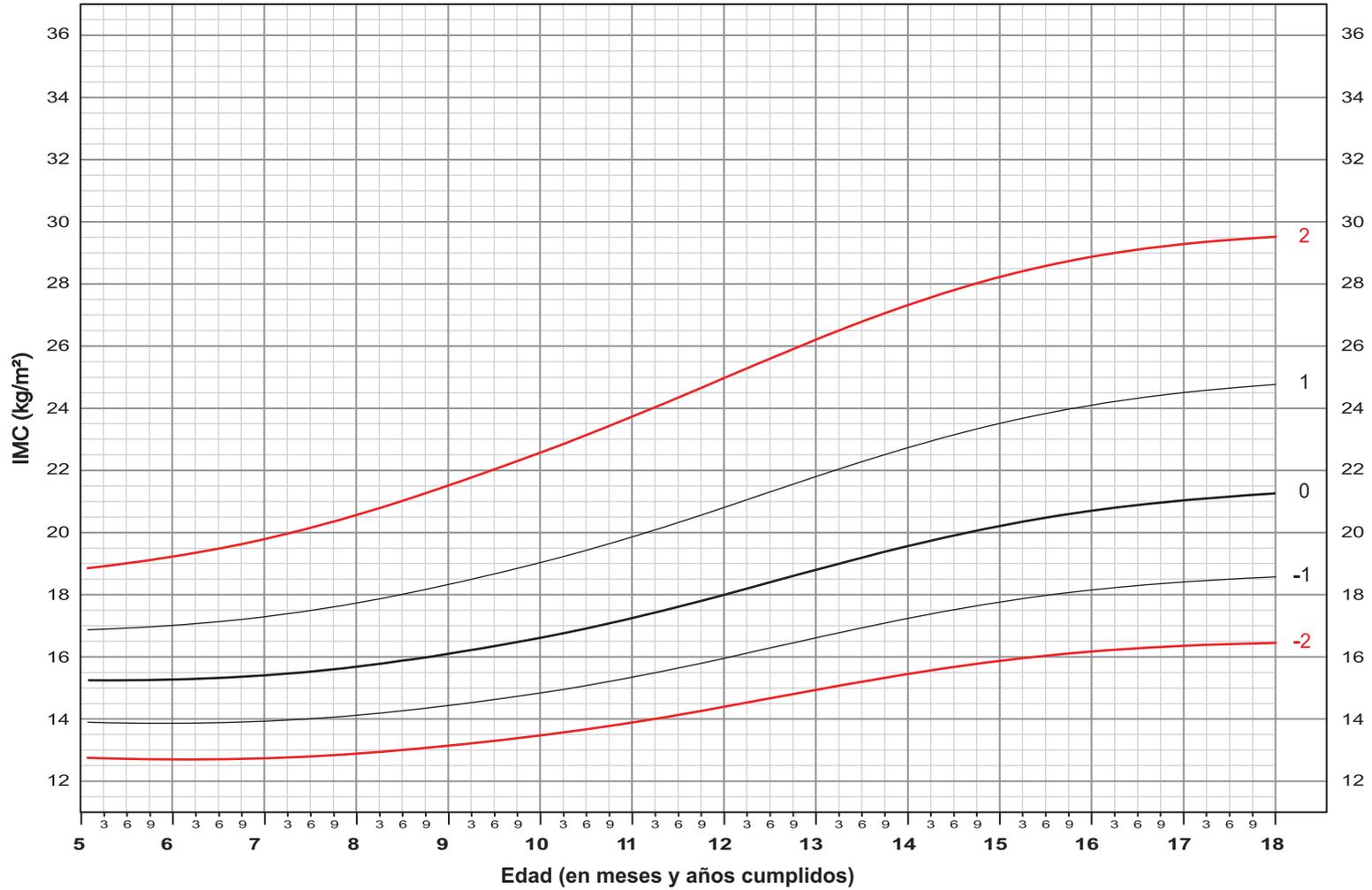
Referencia OMS para la evaluación antropométrica Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niñas de 5 a 18 años





Índice de masa corporal Niñas de 5 a 18 años



Referencia OMS para la evaluación antropométrica Organización Mundial de la Salud 2006 - 2007

Niñas de 5 a 18 años

CÁLCULO DEL ÍNDICE DE MASA CORPORAL SIN CALCULADORA

Ubique en la columna “Talla” la estatura del niño o niña y siguiendo la misma fila ubique su peso.

En ese punto desplace su dedo hacia arriba por la columna hasta llegar a la primera fila donde se encuentra el valor del IMC correspondiente. En el primer cuadro se encuentran los niños o niñas con talla desde 42 cm hasta 83 cm y en el segundo cuadro los niños o niñas con talla desde 84 cm hasta 125 cm.

CÁLCULO DEL ÍNDICE DE MASA CORPORAL SIN CALCULADORA



Talla (cm)	Índice de masa corporal (IMC)																				Talla (cm)
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
42	1,4	1,6	1,8	1,9	2,1	2,3	2,5	2,6	2,8	3,0	3,2	3,4	3,5	3,7	3,9	4,1	4,2	4,4	4,6	4,8	
43	1,5	1,7	1,8	2,0	2,2	2,4	2,6	2,8	3,0	3,1	3,3	3,5	3,7	3,9	4,1	4,3	4,4	4,6	4,8	4,8	
44	1,5	1,7	1,9	2,1	2,3	2,5	2,7	2,9	3,1	3,3	3,5	3,7	3,9	4,1	4,3	4,5	4,6	4,8	5,0	4,4	
45	1,6	1,8	2,0	2,2	2,4	2,6	2,8	3,0	3,2	3,4	3,6	3,8	4,1	4,3	4,5	4,7	4,9	5,1	5,3	4,5	
46	1,7	1,9	2,1	2,3	2,5	2,8	3,0	3,2	3,4	3,6	3,8	4,0	4,2	4,4	4,7	4,9	5,1	5,3	5,5	4,6	
47	1,8	2,0	2,2	2,4	2,7	2,9	3,1	3,3	3,5	3,8	4,0	4,2	4,4	4,6	4,9	5,1	5,3	5,5	5,7	4,7	
48	1,8	2,1	2,3	2,5	2,8	3,0	3,2	3,5	3,7	3,9	4,1	4,4	4,6	4,8	5,1	5,3	5,5	5,8	6,0	4,8	
49	1,9	2,2	2,4	2,6	2,9	3,1	3,4	3,6	3,8	4,1	4,3	4,6	4,8	5,0	5,3	5,5	5,8	6,0	6,2	4,9	
50	2,0	2,3	2,5	2,8	3,0	3,3	3,5	3,8	4,0	4,3	4,5	4,8	5,0	5,3	5,5	5,8	6,0	6,3	6,5	5,0	
51	2,1	2,3	2,6	2,9	3,1	3,4	3,6	3,9	4,2	4,4	4,7	4,9	5,2	5,5	5,7	6,0	6,2	6,5	6,8	5,1	
52	2,2	2,4	2,7	3,0	3,2	3,5	3,8	4,1	4,3	4,6	4,9	5,1	5,4	5,7	5,9	6,2	6,5	6,8	7,0	5,2	
53	2,2	2,5	2,8	3,1	3,4	3,7	3,9	4,2	4,5	4,8	5,1	5,3	5,6	5,9	6,2	6,5	6,7	7,0	7,3	5,3	
54	2,3	2,6	2,9	3,2	3,5	3,8	4,1	4,4	4,7	5,0	5,2	5,5	5,8	6,1	6,4	6,7	7,0	7,3	7,6	5,4	
55	2,4	2,7	3,0	3,3	3,6	3,9	4,2	4,5	4,8	5,1	5,4	5,7	6,1	6,4	6,7	7,0	7,3	7,6	7,9	5,5	
56	2,5	2,8	3,1	3,4	3,8	4,1	4,4	4,7	5,0	5,3	5,6	6,0	6,3	6,6	6,9	7,2	7,5	7,8	8,2	5,6	
57	2,6	2,9	3,2	3,6	3,9	4,2	4,5	4,9	5,2	5,5	5,8	6,2	6,5	6,8	7,1	7,5	7,8	8,1	8,4	5,7	
58	2,7	3,0	3,4	3,7	4,0	4,4	4,7	5,0	5,4	5,7	6,1	6,4	6,7	7,1	7,4	7,7	8,1	8,4	8,7	5,8	
59	2,8	3,1	3,5	3,8	4,2	4,5	4,9	5,2	5,6	5,9	6,3	6,6	7,0	7,3	7,7	8,0	8,4	8,7	9,1	5,9	
60	2,9	3,2	3,6	4,0	4,3	4,7	5,0	5,4	5,8	6,1	6,5	6,8	7,2	7,6	7,9	8,3	8,6	9,0	9,4	6,0	
61	3,0	3,3	3,7	4,1	4,5	4,8	5,2	5,6	6,0	6,3	6,7	7,1	7,4	7,8	8,2	8,6	8,9	9,3	9,7	6,1	
62	3,1	3,5	3,8	4,2	4,6	5,0	5,4	5,8	6,2	6,5	6,9	7,3	7,7	8,1	8,5	8,8	9,2	9,6	10,0	6,2	
63	3,2	3,6	4,0	4,4	4,8	5,2	5,6	6,0	6,4	6,7	7,1	7,5	7,9	8,3	8,7	9,1	9,5	9,9	10,3	6,3	
64	3,3	3,7	4,1	4,5	4,9	5,3	5,7	6,1	6,6	7,0	7,4	7,8	8,2	8,6	9,0	9,4	9,8	10,2	10,6	6,4	
65	3,4	3,8	4,2	4,6	5,1	5,5	5,9	6,3	6,8	7,2	7,6	8,0	8,5	8,9	9,3	9,7	10,1	10,6	11,0	6,5	
66	3,5	3,9	4,4	4,8	5,2	5,7	6,1	6,5	7,0	7,4	7,8	8,3	8,7	9,1	9,6	10,0	10,5	10,9	11,3	6,6	
67	3,6	4,0	4,5	4,9	5,4	5,8	6,3	6,7	7,2	7,6	8,1	8,5	9,0	9,4	9,9	10,3	10,8	11,2	11,7	6,7	
68	3,7	4,2	4,6	5,1	5,5	6,0	6,5	6,9	7,4	7,9	8,3	8,8	9,2	9,7	10,2	10,6	11,1	11,6	12,0	6,8	
69	3,8	4,3	4,8	5,2	5,7	6,2	6,7	7,1	7,6	8,1	8,6	9,0	9,5	10,0	10,5	11,0	11,4	11,9	12,4	6,9	
70	3,9	4,4	4,9	5,4	5,9	6,4	6,9	7,4	7,8	8,3	8,8	9,3	9,8	10,3	10,8	11,3	11,8	12,3	12,7	7,0	
71	4,0	4,5	5,0	5,5	6,0	6,6	7,1	7,6	8,1	8,6	9,1	9,6	10,1	10,6	11,1	11,6	12,1	12,6	13,1	7,1	
72	4,1	4,7	5,2	5,7	6,2	6,7	7,3	7,8	8,3	8,8	9,3	9,8	10,4	10,9	11,4	11,9	12,4	13,0	13,5	7,2	
73	4,3	4,8	5,3	5,9	6,4	6,9	7,5	8,0	8,5	9,1	9,6	10,1	10,7	11,2	11,7	12,3	12,8	13,3	13,9	7,3	
74	4,4	4,9	5,5	6,0	6,6	7,1	7,7	8,2	8,8	9,3	9,9	10,4	11,0	11,5	12,0	12,6	13,1	13,7	14,2	7,4	
75	4,5	5,1	5,6	6,2	6,8	7,3	7,9	8,4	9,0	9,6	10,1	10,7	11,3	11,8	12,4	12,9	13,5	14,1	14,6	7,5	
76	4,6	5,2	5,8	6,4	6,9	7,5	8,1	8,7	9,2	9,8	10,4	11,0	11,6	12,1	12,7	13,3	13,9	14,4	15,0	7,6	
77	4,7	5,3	5,9	6,5	7,1	7,7	8,3	8,9	9,5	10,1	10,7	11,3	11,9	12,5	13,0	13,6	14,2	14,8	15,4	7,7	
78	4,9	5,5	6,1	6,7	7,3	7,9	8,5	9,1	9,7	10,3	11,0	11,6	12,2	12,8	13,4	14,0	14,6	15,2	15,8	7,8	
79	5,0	5,6	6,2	6,9	7,5	8,1	8,7	9,4	10,0	10,6	11,2	11,9	12,5	13,1	13,7	14,4	15,0	15,6	16,2	7,9	
80	5,1	5,8	6,4	7,0	7,7	8,3	9,0	9,6	10,2	10,9	11,5	12,2	12,8	13,4	14,1	14,7	15,4	16,0	16,6	8,0	
81	5,2	5,9	6,6	7,2	7,9	8,5	9,2	9,8	10,5	11,2	11,8	12,5	13,1	13,8	14,4	15,1	15,7	16,4	17,1	8,1	
82	5,4	6,1	6,7	7,4	8,1	8,7	9,4	10,1	10,8	11,4	12,1	12,8	13,4	14,1	14,8	15,5	16,1	16,8	17,5	8,2	
83	5,5	6,2	6,9	7,6	8,3	9,0	9,6	10,3	11,0	11,7	12,4	13,1	13,8	14,5	15,2	15,8	16,5	17,2	17,9	8,3	

Talla (cm)	Índice de masa corporal (IMC)																				Talla (cm)
	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
84	5,6	6,4	7,1	7,8	8,5	9,2	9,9	10,6	11,3	12,0	12,7	13,4	14,1	14,8	15,5	16,2	16,9	17,6	18,3	84	
85	5,8	6,5	7,2	7,9	8,7	9,4	10,1	10,8	11,6	12,3	13,0	13,7	14,5	15,2	15,9	16,6	17,3	18,1	18,8	85	
86	5,9	6,7	7,4	8,1	8,9	9,6	10,4	11,1	11,8	12,6	13,3	14,1	14,8	15,5	16,3	17,0	17,8	18,5	19,2	86	
87	6,1	6,8	7,6	8,3	9,1	9,8	10,6	11,4	12,1	12,9	13,6	14,4	15,1	15,9	16,7	17,4	18,2	18,9	19,7	87	
88	6,2	7,0	7,7	8,5	9,3	10,1	10,8	11,6	12,4	13,2	13,9	14,7	15,5	16,3	17,0	17,8	18,6	19,4	20,1	88	
89	6,3	7,1	7,9	8,7	9,5	10,3	11,1	11,9	12,7	13,5	14,3	15,0	15,8	16,6	17,4	18,2	19,0	19,8	20,6	89	
90	6,5	7,3	8,1	8,9	9,7	10,5	11,3	12,2	13,0	13,8	14,6	15,4	16,2	17,0	17,8	18,6	19,4	20,3	21,1	90	
91	6,6	7,5	8,3	9,1	9,9	10,8	11,6	12,4	13,2	14,1	14,9	15,7	16,6	17,4	18,2	19,0	19,9	20,7	21,5	91	
92	6,8	7,6	8,5	9,3	10,2	11,0	11,8	12,7	13,5	14,4	15,2	16,1	16,9	17,8	18,6	19,5	20,3	21,2	22,0	92	
93	6,9	7,8	8,6	9,5	10,4	11,2	12,1	13,0	13,8	14,7	15,6	16,4	17,3	18,2	19,0	19,9	20,8	21,6	22,5	93	
94	7,1	8,0	8,8	9,7	10,6	11,5	12,4	13,3	14,1	15,0	15,9	16,8	17,7	18,6	19,4	20,3	21,2	22,1	23,0	94	
95	7,2	8,1	9,0	9,9	10,8	11,7	12,6	13,5	14,4	15,3	16,2	17,1	18,1	19,0	19,9	20,8	21,7	22,6	23,5	95	
96	7,4	8,3	9,2	10,1	11,1	12,0	12,9	13,8	14,7	15,7	16,6	17,5	18,4	19,4	20,3	21,2	22,1	23,0	24,0	96	
97	7,5	8,5	9,4	10,3	11,3	12,2	13,2	14,1	15,1	16,0	16,9	17,9	18,8	19,8	20,7	21,6	22,6	23,5	24,5	97	
98	7,7	8,6	9,6	10,6	11,5	12,5	13,4	14,4	15,4	16,3	17,3	18,2	19,2	20,2	21,1	22,1	23,0	24,0	25,0	98	
99	7,8	8,8	9,8	10,8	11,8	12,7	13,7	14,7	15,7	16,7	17,6	18,6	19,6	20,6	21,6	22,5	23,5	24,5	25,5	99	
100	8,0	9,0	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	19,0	20,0	21,0	22,0	23,0	24,0	25,0	26,0	100	
101	8,2	9,2	10,2	11,2	12,2	13,3	14,3	15,3	16,3	17,3	18,4	19,4	20,4	21,4	22,4	23,5	24,5	25,5	26,5	101	
102	8,3	9,4	10,4	11,4	12,5	13,5	14,6	15,6	16,6	17,7	18,7	19,8	20,8	21,8	22,9	23,9	25,0	26,0	27,1	102	
103	8,5	9,5	10,6	11,7	12,7	13,8	14,9	15,9	17,0	18,0	19,1	20,2	21,2	22,3	23,3	24,4	25,5	26,5	27,6	103	
104	8,7	9,7	10,8	11,9	13,0	14,1	15,1	16,2	17,3	18,4	19,5	20,6	21,6	22,7	23,8	24,9	26,0	27,0	28,1	104	
105	8,8	9,9	11,0	12,1	13,2	14,3	15,4	16,5	17,6	18,7	19,8	20,9	22,1	23,2	24,3	25,4	26,5	27,6	28,7	105	
106	9,0	10,1	11,2	12,4	13,5	14,6	15,7	16,9	18,0	19,1	20,2	21,3	22,5	23,6	24,7	25,8	27,0	28,1	29,2	106	
107	9,2	10,3	11,4	12,6	13,7	14,9	16,0	17,2	18,3	19,5	20,6	21,8	22,9	24,0	25,2	26,3	27,5	28,6	29,8	107	
108	9,3	10,5	11,7	12,8	14,0	15,2	16,3	17,5	18,7	19,8	21,0	22,2	23,3	24,5	25,7	26,8	28,0	29,2	30,3	108	
109	9,5	10,7	11,9	13,1	14,3	15,4	16,6	17,8	19,0	20,2	21,4	22,6	23,8	25,0	26,1	27,3	28,5	29,7	30,9	109	
110	9,7	10,9	12,1	13,3	14,5	15,7	16,9	18,2	19,4	20,6	21,8	23,0	24,2	25,4	26,6	27,8	29,0	30,3	31,5	110	
111	9,9	11,1	12,3	13,6	14,8	16,0	17,2	18,5	19,7	20,9	22,2	23,4	24,6	25,9	27,1	28,3	29,6	30,8	32,0	111	
112	10,0	11,3	12,5	13,8	15,1	16,3	17,6	18,8	20,1	21,3	22,6	23,8	25,1	26,3	27,6	28,9	30,1	31,4	32,6	112	
113	10,2	11,5	12,8	14,0	15,3	16,6	17,9	19,2	20,4	21,7	23,0	24,3	25,5	26,8	28,1	29,4	30,6	31,9	33,2	113	
114	10,4	11,7	13,0	14,3	15,6	16,9	18,2	19,5	20,8	22,1	23,4	24,7	26,0	27,3	28,6	29,9	31,2	32,5	33,8	114	
115	10,6	11,9	13,2	14,5	15,9	17,2	18,5	19,8	21,2	22,5	23,8	25,1	26,5	27,8	29,1	30,4	31,7	33,1	34,4	115	
116	10,8	12,1	13,5	14,8	16,1	17,5	18,8	20,2	21,5	22,9	24,2	25,6	26,9	28,3	29,6	30,9	32,3	33,6	35,0	116	
117	11,0	12,3	13,7	15,1	16,4	17,8	19,2	20,5	21,9	23,3	24,6	26,0	27,4	28,7	30,1	31,5	32,9	34,2	35,6	117	
118	11,1	12,5	13,9	15,3	16,7	18,1	19,5	20,9	22,3	23,7	25,1	26,5	27,8	29,2	30,6	32,0	33,4	34,8	36,2	118	
119	11,3	12,7	14,2	15,6	17,0	18,4	19,8	21,2	22,7	24,1	25,5	26,9	28,3	29,7	31,2	32,6	34,0	35,4	36,8	119	
120	11,5	13,0	14,4	15,8	17,3	18,7	20,2	21,6	23,0	24,5	25,9	27,4	28,8	30,2	31,7	33,1	34,6	36,0	37,4	120	
121	11,7	13,2	14,6	16,1	17,6	19,0	20,5	22,0	23,4	24,9	26,4	27,8	29,3	30,7	32,2	33,7	35,1	36,6	38,1	121	
122	11,9	13,4	14,9	16,4	17,9	19,3	20,8	22,3	23,8	25,3	26,8	28,3	29,8	31,3	32,7	34,2	35,7	37,2	38,7	122	
123	12,1	13,6	15,1	16,6	18,2	19,7	21,2	22,7	24,2	25,7	27,2	28,7	30,3	31,8	33,3	34,8	36,3	37,8	39,3	123	
124	12,3	13,8	15,4	16,9	18,5	20,0	21,5	23,1	24,6	26,1	27,7	29,2	30,8	32,3	33,8	35,4	36,9	38,4	40,0	124	
125	12,5	14,1	15,6	17,2	18,8	20,3	21,9	23,4	25,0	26,6	28,1	29,7	31,3	32,8	34,4	35,9	37,5	39,1	40,6	125	
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	26	

MANUAL DE TECNICAS PARA MEDIDAS ANTROPOMETRICAS PARA PROFESIONALES DE LA SALUD



ESTE MANUAL HA SIDO TOMADO Y ADAPTADO DEL DOCUMENTO DE TRABAJO SOBRE LOS LINEAMIENTOS PARA LA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS DE TALLA Y PESO DE NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 18 AÑOS EN COLOMBIA ELABORADO POR EL MPS – INS – ICBF DURANTE EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA RESOLUCION 2121 DEL 2010.

INTRODUCCION

Una evaluación básica y sencilla del crecimiento de los niños y las niñas implica la medición del peso, el crecimiento lineal, el perímetro cefálico y la comparación de estas medidas con estándares de crecimiento.

El método más costo-efectivo reconocido para identificar el estado nutricional es sin duda la evaluación por antropometría, que se centra en la toma de medidas básicas como la talla y el peso, que relacionadas entre ellas y conjuntamente con la edad de los niños y las niñas, proporcionan información muy confiable para comprender su situación nutricional. Dicha información ha demostrado su utilidad, versatilidad y validez a través de múltiples estudios⁶.

El presente documento se constituye en un manual de orientación para profesionales del área de la salud (médicos, nutricionistas, enfermeros, etc.) sobre la forma correcta de la toma de medidas antropométricas de peso, talla y perímetro cefálico y además ayuda a identificar y superar los puntos críticos que representan riesgos para la calidad de la información, pues esta actividad implica una serie de procedimientos que permiten no solo generar consensos, sino unificar la manera de medir, evaluar e interpretar el crecimiento de niños y niñas, como la primera etapa para conocer y vigilar el estado nutricional y su condición de salud en general.

La evaluación del estado nutricional de niñas y niños, permite analizar y correlacionar los factores determinantes del proceso de salud-enfermedad y el efecto de las condiciones de seguridad alimentaria y nutricional de los niños y las niñas

A su vez la evaluación sistemática del crecimiento de niñas y niños es indicador de alerta temprana, ya que los niños y niñas menores de 5 años con muy bajo peso y talla, son aquellos donde se registra la mayor mortalidad infantil⁵, dada la relación directa que existe entre estas variables.

En el caso del texto se encuentran:

- *Las directrices para efectuar las mediciones, los lineamientos para llevarlas a cabo y las técnicas de estandarización en la toma de medidas.*
- *Información sobre los equipos requeridos, el cuidado y manejo de los mismos.*
- *Indicadores y procedimientos para el registro correcto de la información y una óptima y responsable toma de medidas antropométricas en niños, niñas y adolescentes.*

Las condiciones descritas en el presente manual, aplican y son requisitos complementarios para el proceso de habilitación de las instituciones prestadoras de Servicios de salud según la Resolución 1043/2006¹.

¹Resolución 1043/2006. Por la cual se establecen las condiciones que deben cumplir los prestadores de Servicios de Salud para habilitar sus servicios e implementar el componente de auditoría para el mejoramiento de la calidad de la atención y se dictan otras disposiciones.

1. OBJETIVO

Proporcionar los elementos conceptuales técnicos y prácticos para orientar la toma de medidas antropométricas de peso y talla de niños y niñas menores de 18 años y perímetro cefálico en menores de 3 años.

2. CONCEPTOS BASICOS

- **Antropometría:** Se refiere a la medición de las proporciones del cuerpo humano en cuanto al tamaño y composición corporal.
- **Peso:** Es una medida de la masa corporal total de un individuo. Es la medida más sensible de crecimiento, refleja tempranamente las variaciones en la ingesta de alimentos y la influencia en el estado nutricional de factores externos agudos, como enfermedades etc. A diferencia de la talla puede recuperarse, cuando mejora la ingesta o se elimina la situación aguda que lo afecta.
- **Talla o longitud:** Es una medida del tamaño de un individuo. Indica el crecimiento lineal, representa el crecimiento esquelético. Es una medida sensible para determinar la situación nutricional de los individuos en el mediano y largo plazo.
- **Perímetro cefálico:** Es la medida de la circunferencia craneana y permite detectar anomalías del crecimiento de la cabeza. El perímetro tanto pequeño como grande indica un factor de riesgo para el neurodesarrollo.

3. TECNICAS PARA LAS MEDICIONES ANTROPOMETRICAS.

Peso de niños y niñas menores de 2 años con pesa bebés



- Informe a los padres o cuidadores el procedimiento que se va a realizar.
- Asegúrese que la balanza se encuentre en una superficie lisa, horizontal y plana.
- Verifique que el equipo este calibrado en cero (si es mecánica además de ubicar en Cero, debe verificar que el brazo del equipo se encuentre en equilibrio).

- Desnude al niño o niña con la ayuda de los padres o cuidadores. Si esto no fuera posible por motivos de fuerza mayor (falta de privacidad, frío), debe pesar al niño o niña con ropa ligera.
- Ubique al niño o niña acostado o sentado en el centro del platillo o bandeja de la balanza. No debe apoyarse y ninguna parte de su cuerpo debe quedar por fuera.
- Si la balanza es mecánica, ubique las piezas móviles a fin de obtener el peso exacto, verificando el equilibrio del brazo del equipo, o si es electrónica o digital simplemente lea el resultado. Para efectos del registro, el peso se debe aproximar a 10 o 20 gramos según la sensibilidad del equipo.
- Revise la medida registrada y repita el procedimiento para validarla. Compárela con la primera medida, si varía más de lo permitido según la sensibilidad del pesa bebés, pese por tercera vez. Promedie los dos valores que estén dentro de la variabilidad permitida.
- Verifique el dato registrado para confirmar si quedó legible.

Si NO dispone de pesa bebés:

En este caso, es posible utilizar la balanza de pie y solicitar a la madre o al cuidador para que cargue al niño o niña, con el fin de establecer el peso por diferencia. Los procedimientos a seguir se explican a continuación.

1. Ponga la balanza sobre el piso, asegurándose que esta firme.
2. Explique a la madre o al cuidador que se va a establecer el peso a la balanza mientras sostiene al niño o niña en los brazos.
3. Pídale a la madre o al cuidador que deje al niño o niña sin ropa. Si se preocupa porque hace frío, puede cubrirlo con una manta mientras se alista la balanza.
4. Explique el procedimiento a seguir y la posición en que debe cargar al niño para establecer el peso.
5. La madre se quite los zapatos y se debe parar sola en el centro de la balanza, encima de las plantillas para pesarla primero.
6. Ubíquese frente a la balanza para la lectura del peso. Después que el peso de la madre aparezca en el mostrador dígame que permanezca en la balanza.
7. Entregue el niño o niña a su madre o cuidador para que lo sostenga en sus brazos, manteniéndolo lo más quieto posible, pegado a su cuerpo, sosteniéndolo en los brazos pero sin dejarlo descansar sobre ellos.
8. Lea el dato del peso solo cuando el niño o la niña permanezca quieto o quieta y el medidor aguja este en el punto de equilibrio en la balanza mecánica o el número se estabilice en la balanza digital. Una vez tenga esta cifra, réstele el valor del peso de la

madre o cuidador y la diferencia es el peso del niño. Recuerde ubicarse al frente de la báscula para hacer la lectura.

9. Registre el peso del niño.
10. Revise la medida registrada y repita el procedimiento para validarla. Compárela con la primera medida. Si varía más de lo permitido según la sensibilidad de la balanza de pie, pese por tercera vez. Promedie los valores que estén dentro de la variabilidad permitida.
11. Verifique el dato registrado para confirmar si quedó legible.

Cuando se dispone de una balanza con función de tara, se realiza el mismo procedimiento, asegurándose de tarar el peso de la madre o el cuidador y el valor final corresponde al peso del niño o niña. Debe explicar a la madre el procedimiento a seguir como se detalla a continuación.

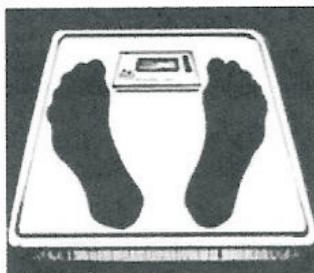
- Enfátice a la madre que debe permanecer en la balanza hasta que se haya hecho la toma del peso del niño mientras ella lo sostiene en sus brazos.
- La madre se quitará los zapatos y se subirá sola a la balanza para pesarla primero.
- Después que el peso de la madre aparezca en el mostrador, dígame que permanezca en la balanza. Reinicie la lectura de la balanza o cero.
- Después entregue el niño a su madre para que lo sostenga en sus brazos.
- El peso del niño aparecerá en la balanza.
- Registre el peso del niño.

Toma del peso en pesa colgandejo o balanza de reloj (con porta bebé y calzón):

1. Cuelgue la balanza en un lugar seguro y firme como techo, trípode o árbol. Para colgarla puede necesitar una soga o cuerda fuerte, de tal forma que quede al nivel de la visual. En este caso amarre los extremos de la cuerda formando una argolla y amárrela luego alrededor de la viga del techo o de la rama del árbol. Ponga el gancho de la balanza en la cuerda.
2. Solicite a la madre o cuidador desnudar al niño tanto como sea posible. Si lo dejan con pañal confirme que este seco.
3. Enganche el porta bebé o el pantalón de la balanza y ajústela al cuerpo en cero. Luego retírelo.

4. Ponga el niño dentro del porta bebe y si es mayor de 6 meses póngale el pantalón, de tal forma que se quede cómodo y seguro.
5. Transporte el niño cargado, no por los tirantes, y con la ayuda de la madre o cuidador enganche los tirantes del pantalón o del porta bebé en la balanza. Las tirantes deben quedar superpuestas en el gancho, para que no se incline más a un lado que a otro. Con suavidad deje que el niño cuelgue libremente y de manera estable.
6. Revise la posición de la balanza, debe estar colgada de manera segura y a la altura de su visual. Asegúrese que el niño este colgado libremente y no este tocando nada a su alrededor.
7. Sostenga el reloj de la balanza y cuando la aguja se estabilice, lea rápido la cifra que marca que está en el dial. Anote la medida y alce con suavidad el niño por el cuerpo, no lo alce por las tirantes del pantalón o del porta bebé.
8. Revise la medida registrada y repita el procedimiento para validarla. Compárela con la primera medida, si los dos valores están dentro de la variabilidad permitida, promédie los. Si varía entre si en más del valor permitido, mida por tercera vez. En este caso, promedie los dos valores que tengan la variabilidad permitida.
9. Verifique el dato registrado para confirmar si quedo legible.

Peso de niños y niñas mayores de 2 años



Peso de niños y niñas mayores de 2 años con báscula electrónica o digital ²

1. Ponga la báscula sobre una superficie plana y asegúrese que este calibrada y con buen soporte en todos sus ángulos o partes que estén en contacto con el piso.
2. Antes de pesar confirme que la báscula este en cero.
3. Pese al niño o niña sin ropa o con la mínima cantidad de ropa posible.
4. Solicite al niño o niña que se pare directamente en la mitad de la superficie de la báscula y que este en posición recta y erguida.

5. Si la balanza es mecánica, ubique las piezas móviles o verifique la posición de la aguja a fin de obtener el peso exacto o si es electrónica o digital, simplemente lea el resultado.
6. Registre el peso exacto obtenido en kilogramos con una aproximación de 50 a 100 gramos, según la sensibilidad del equipo.
7. Baje al niño de la báscula o balanza.
8. Si el niño está irritable y no se puede pesar sin ropa o con la menor cantidad de ropa posible; péselo con la ropa, registre el dato y luego desvístalo cuando este más tranquilo, pese la ropa y reste del dato registrado el peso de la ropa obteniendo así el peso exacto del niño.
9. Revise la medida registrada y repita el procedimiento para validarla. Compárela con la primera medida, si los dos valores están dentro de la variabilidad permitida, promédie los. Si varían entre si en más del valor permitido, mida por tercera vez. En este caso, promedie los dos valores que tengan la variabilidad permitida.
10. Verifique el dato registrado para confirmar si quedó legible.

Talla de niños y niñas menores de 2 años

Para menores de 2 años, la medición debe ser acostado (posición horizontal) y la medida se denomina LONGITUD, se tomara longitud mediante un infatómetro.

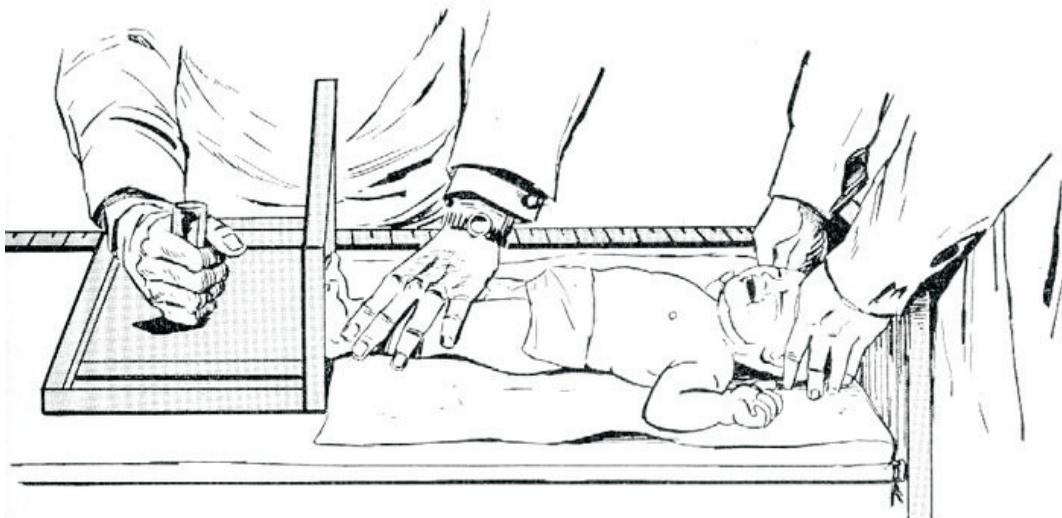
Para la medición de la longitud empiece por explicarle a la madre o acompañante que usted va a medir el tamaño del niño y que requiere de su colaboración para que el niño se siente tranquilo; a su vez pídale ayuda para poner el niño correctamente y mantenerlo en la posición adecuada. Los pasos a seguir son los siguientes:

1. Ponga el infatómetro en la posición correcta, horizontal, en una superficie plana y firme para evitar que el niño se caiga (por ejemplo, sobre el suelo, piso o mesa estable).
2. Cubra el infatómetro con una tela delgada o papel suave por higiene y para la comodidad del niño.
3. Verifique que el niño o la niña estén sin zapatos, la cabeza en línea media y no tenga objetos que alteren la medida.
4. Acueste el niño "boca arriba" sobre el cuerpo del infatómetro con la cabeza apoyada en la plataforma fija, recostándolo suavemente.
5. En ningún momento deje al niño solo acostado en el infatómetro.
6. Solicite a la madre que se coloque detrás de la plataforma fija del infatómetro y que tome la cabeza del niño con las ambas manos, colocándolas a cada lado de la misma

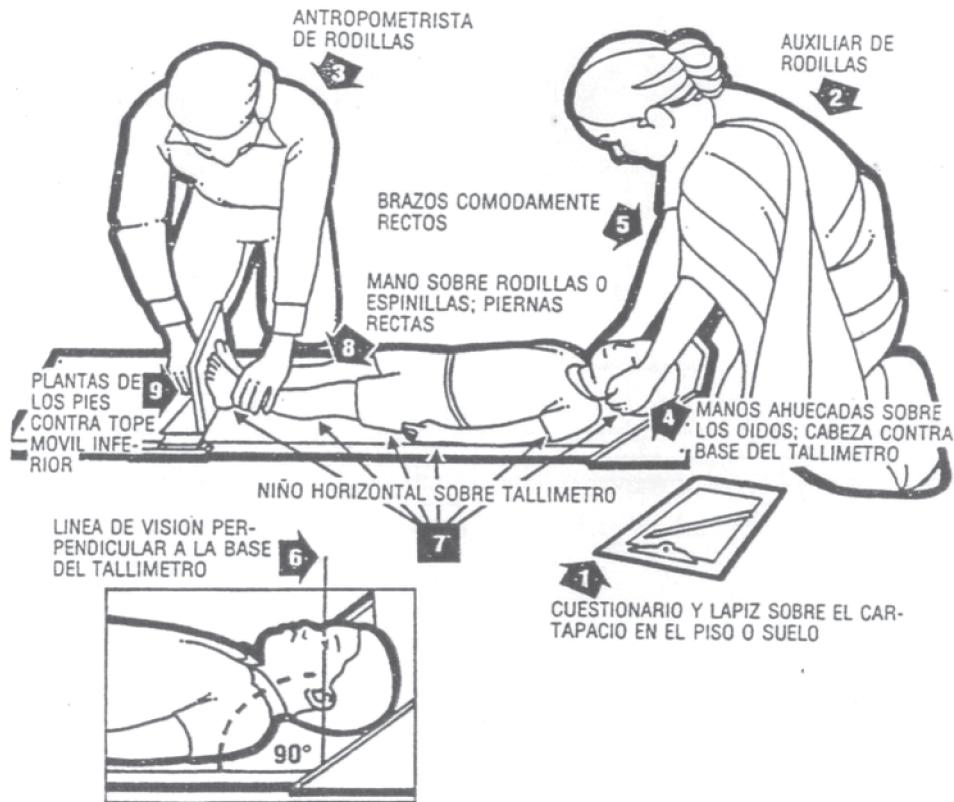
de tal manera que los ojos miren hacia arriba. Sin ejercer mucha presión, trate de mantener la cara del niño recta.

7. Tome ambas rodillas del niño con la mano izquierda, estirándolas con movimiento suave pero firme y lo más rápido posible, mientras que con la mano derecha corra firmemente la pieza móvil del tallímetro contra la planta de los pies. Estos deben quedar rectos sobre el infantómetro.
8. Verifique que los hombros, espalda, glúteos y talones del niño estén en contacto con el tallímetro y en la parte central del cuerpo del instrumento.
9. Proceda rápidamente y sin dudar para medir la longitud con precisión antes de que el niño se inquiete.
10. La rapidez es importante. Ubíquese del lado de la tabla donde usted pueda ver la cinta métrica y desplazar la pieza móvil del equipo contra los talones de los pies. A veces el niño se resiste a empujar el tope móvil con los pies, insista hasta ubique que los talones y tome la medida.
11. Lea rápidamente sin mover al niño. Asegúrese que la lectura se hace en la escala de centímetros (ver ejemplo en la página siguiente). Se debe manejar solo una escala, (esto se debe recomendar en la compra y/o elaboración de equipos). Ver anexo 2.
12. Revise la medida registrada y repita el procedimiento para validarla. Compárela con la primera medida, si varía en más de 0.5 cms, tome la medida por tercera vez. Promedie los dos valores que estén dentro de la variabilidad permitida.
13. Verifique el dato registrado para confirmar si quedó legible.

MEDICION DE LA LONGITUD DE UN LACTANTE



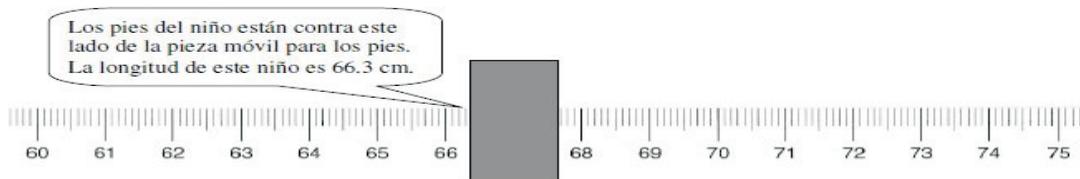
Posiciones correcta para medir la longitud del niño



Tomado de: How to Weigh and Measure Children. United Nations Department of Technical Cooperation for Development and Statistical Office, New York, 1986

Ejemplo

A continuación se presenta la imagen de una parte de la cinta métrica. Los números y líneas más largas indican las marcas de centímetros. Las líneas más cortas indican milímetros. El recuadro muestra la posición de la pieza para los pies cuando se toma la medición de longitud.



Talla de niños y niñas mayores de 2 años

Para mayores de dos años, la medición debe ser de pie (posición vertical) y la medida se denomina TALLA O ESTATURA, se tomara TALLA O ESTATURA mediante un tallímetro o estadiómetro.

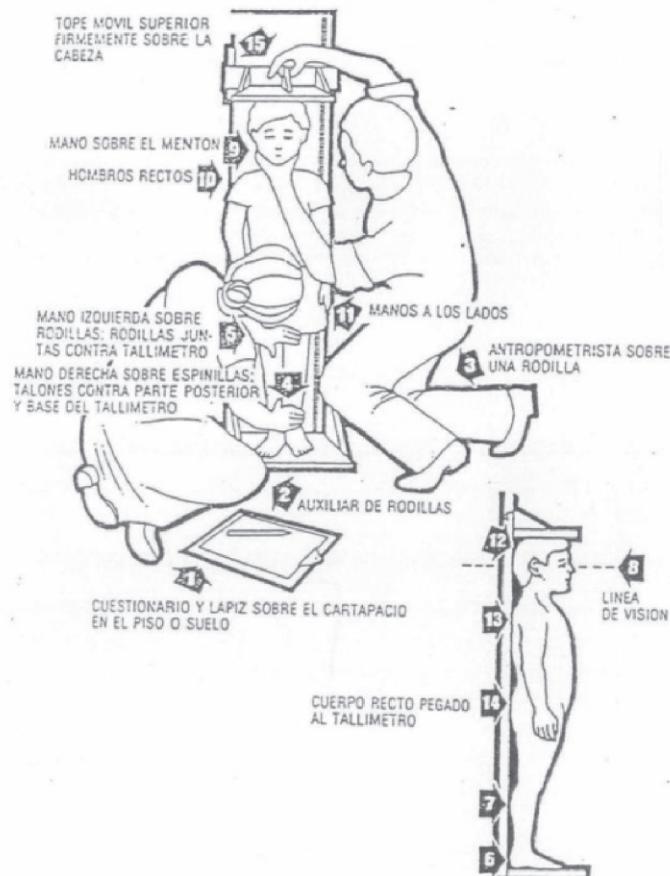


Tenga en cuenta que el tallímetro debe estar ubicado verticalmente, revise los siguientes pasos:

1. Ponga el tallímetro o estadiómetro sobre una superficie plana, contra la pared que no tenga guarda escobas, asegúrese de que quede fijo y que encima de la base tenga las plantillas o huellas dibujadas de los pies.
2. Sitúe el niño en el tallímetro, verifique que no tenga adornos en la cabeza y sin zapatos; los pies sobre las plantillas, en posición erguida, con los talones juntos, las rodillas sin doblar y contra la tabla vertical (parte posterior) del tallímetro. Tenga en cuenta que hay niños o niñas con dificultad para juntar totalmente los pies.
3. Compruebe que la parte de atrás de los talones, las pantorrillas, los glúteos, la espalda y la cabeza toquen la tabla vertical y que los talones no estén elevados. Los brazos deben colgar libremente a los lados del tronco con las palmas dirigidas hacia los muslos. Con apoyo de la madre o cuidador se sostiene y presiona suavemente con una mano las rodillas y con la otra los tobillos.
4. Solicite al niño que mire al frente, sin levantar ni bajar la cabeza, es decir en el plano de Frankfort (línea de visión, ver figura). Para mantener esta posición ponga la mano izquierda abierta por debajo del mentón del niño y en forma gradual cierre su mano sin taponarle la boca. Con su mano derecha deslice la pieza móvil hacia el vértice (coronilla) de la cabeza. Observe que el niño no doble la espalda (joroba) ni se empine.
5. Verifique que la posición del niño este correcta. Sin moverlo, lea rápidamente el valor que marca la pieza móvil. Realice la lectura ubicándose frente a la pieza móvil que indica la medida. Anote el valor de la medida con una aproximación de 0.1 cms. Retire la pieza móvil de la cabeza del niño y la mano del mentón.

6. Revise la medida registrada y repita el procedimiento para validarla. Compárela con la primera medida si varía en más de 0.5 cm, mida por tercera vez. Promedie los dos valores que tengan una variabilidad hasta 0.5 cm.

Medición de la talla de un niño



Tomado de: How to Weigh and Measure Children. United Nations Department of Technical Cooperation for Development and Statistical Office, NewYork, 1986

PERÍMETRO CEFÁLICO

En menores de 2 años debe medirse con la niña o el niño sentado en el regazo de la madre o cuidador. En niños y niñas mayores de 2 a 3 años puede medirse en posición de pies.

Colocar el borde inferior de la cinta inmediatamente por encima de las cejas, las orejas y alrededor de la prominencia occipital en la parte posterior. La cinta debe ajustarse comprimiendo el cabello. El objetivo es medir la circunferencia cefálica máxima. El resultado se mide hasta el milímetro mas próximo (0.1 cm) y se registra el valor numérico en la tabla de crecimiento del niño.

Revise la medida registrada y repita el procedimiento para validarla. Compárela con la primera medida si varía en más de lo permitido (0.2 cms), mida por tercera vez, promedie los dos valores que estén dentro de la variabilidad permitida. Verifique el dato registrado para confirmar si quedó legible.



4. ERRORES MAS FRECUENTES EN LA TOMA DE PESO Y TALLA^{8,9}

Las fuentes de error provienen del equipo antropométrico, de la persona responsable de la toma de la medición y del niño o niña:

Errores inherentes al instrumento

Los errores más comunes provienen de aspecto de diseño y fabricación del infantómetro o del tallímetro así como el empleo de cintas métricas o escalas de medición no estandarizadas, poco precisas, con números confusos y no ubicados adecuadamente en el tablero. Otra fuente de error es el tope móvil demasiado flojo, que permite inclinarse a los lados.

Con relación a las balanzas, la fuente de error se deriva del uso de equipos de baja precisión (balanzas de baño), de la descalibración por sistema de resortes o por el desgaste de otras piezas, el no cambio oportuno de las fuentes de energía (baterías).

Errores asociados a la persona responsable de la toma de la medición

La aplicación inadecuada de la técnica en la toma de medidas antropométricas origina errores en la medición como por ejemplo medir la talla/longitud presionando excesivamente la cabeza con el tope móvil, levantar o bajar la quijada del niño o la niña con la mano o hacer la lectura de la talla o del peso desde un plano inadecuado.

Cuando el tallímetro o balanza se colocan sobre una superficie no lisa o inclinada la medición presenta error.

Otros errores se derivan al presionar inadecuadamente los tobillos y rodillas del niño haciendo que se incline, y al no ubicarlo adecuadamente sobre el tallímetro o

Infantómetro. También hay errores en el registro y procesamiento de datos cuando la escritura es ilegible o hay aproximación errónea de cifras⁹.

El margen de error de la medición disminuye cuando se tiene más experiencia. Por eso es indispensable y necesario que se participe en actividades de estandarización de toma de medidas antropométricas, con el fin de mejorar las habilidades y así mejorar la calidad de la evaluación.

ERRORES FRECUENTES EN LA TOMA Y REGISTRO DE PESO, LONGITUD/TALLA	
ERROR	FORMA DE CORREGIRLO
No comunicar a la madre la actividad que se va a desarrollar.	Explicar a la madre que se tomará el peso y la talla del niño y que requiere de su apoyo.
Determinación deficiente de la fecha de nacimiento en base a información verbal de la madre: muchas veces las madres que tienen varios niños no recuerdan con exactitud las fechas de nacimiento de sus hijos.	Solicitarle a la madre algunos de los siguientes documentos: Registro civil, Tarjeta de vacunación o Partida de bautismo para verificar las fechas de nacimiento de los niños. Confirmar sobre lo expresado por la madre o acompañante.
Desconocimiento del equipo.	Después de la capacitación en toma de medidas antropométricas tome su tiempo y revise cada uno de los elementos de la balanza, tallímetro y/o infantómetro.
Pesar al niño menor de cinco años con ropa.	Detenerse un momento antes de iniciar la toma de peso y explicarle a la madre que se requiere que el niño este con la menor cantidad de ropa, sin ropa de ser posible para obtener el peso exacto. De no lograrlo pese al niño o niña con la madre y luego a la madre sola, obtenga la diferencia y ese será el peso del niño o la niña.
Mala ubicación del niño mayor de dos años (Parado) en la balanza. Niño colocado a los costados de la balanza, jorobado, viendo hacia el piso. ³	El niño debe ser ubicado en el centro de la balanza, en la posición de firme y vista al frente.
Mala ubicación del niño para medir longitud (de 0 - 24 meses).	Debe ubicar al niño siempre con la cabeza hacia la parte fija del infantómetro.
Temor a presionar las rodillas del niño para medir longitud.(MENORES DE DOS AÑOS)	Unir las dos rodillas del niño, presionando suavemente sin temor; si lo hace suavemente no va a lastimar al niño.
No verificación de la posición correcta para tallar niños mayores de dos años	Antes de tomar la talla debe verificar que la cabeza, tronco, glúteos, pantorrillas y talones estén en posición correcta
Registro memorístico del peso y talla para luego anotarlo.	Cuando esté pesando y/o tallando tenga cerca los formularios de registro y evite escribir los datos obtenidos en otros papeles que no sea el formulario de Peso y talla. Registre inmediatamente se toma la medida
Selección inadecuada de la gráfica que se debe utilizar.	Una vez se conozca la edad y sexo seleccionar las gráficas adecuadas correspondientes a los indicadores que se van a determinar.

5. SITUACIONES ESPECIALES

SITUACION	DESCRIPCION	RECOMENDACIÓN
Niños con rodillas grandes	Esto dificulta medir su estatura, porque al juntar sus tobillos las rodillas se superponen y el niño está en una posición incómoda e inestable.	Junte primero las rodillas del niño y luego aproxime sus tobillos hasta donde sea posible.
Niños con genu varo	Niños que presentan ambas piernas dobladas hacia afuera a la altura de la rodilla.	Junte primero los tobillos del niño, luego aproxime las rodillas hasta donde sea posible.
Niños con genu valgo	Niños que presentan las piernas curvada hacia adentro de forma que las rodillas se juntan, chocando cuando camina quedando los tobillos muy separados.	Junte primero las rodillas del niño, luego aproxime sus tobillos hasta donde sea posible.
Niños con una pierna más larga	Hay niños con una pierna más larga que la otra, lo que dificulta la medición de su talla.	Mida al niño o la niña con la pierna más larga tanto para la longitud como para la estatura.
Niños con talones ovalados	Algunos niños presentan los talones ovalados lo que dificulta saber si están pegados al tablero del tallímetro.	Pegue los talones del niño o de la niña al tablero del tallímetro y las plantas a la base fija, así se verifica que no estén levantadas.
Niños con contextura poco firme "niños gelatina"	Algunos niños hasta los dos (2) años 10 meses aproximadamente, presentan una contextura del cuerpo poco firme, esto dificulta la medición de la estatura del niño (medición de pie) porque es difícil colocarlo en posición recta, por ejemplo, si se coloca los hombros derechos, en ese momento la cadera se inclina, luego se coloca la cadera derecha y el hombro se vuelve a torcer o al soltarle el mentón del niño el cuerpo se relaja y la estatura se reduce.	Use el antebrazo izquierdo para presionar el cuerpo del niño e ir acomodándolo evitando que se mueva luego de tener la posición correcta. Ayúdese también con la mano izquierda colocándola en el mentón del niño y/o la niña sujetando la cabeza ligeramente hacia arriba para evitar que se altere la medición o se achique al momento de acomodarlo.
Niños con abdomen voluminoso Y espalda excesivamente curvada	Son niños que tienen abdomen voluminoso y por el peso de éste tienen una curvatura exagerada en la espalda.	En estos casos puede usar el antebrazo izquierdo para hacer cierta presión sobre el abdomen y así ayudar al niño o la niña con el peso del abdomen y así la espalda adquiera su curvatura normal.

ANEXO 1

Consideraciones generales para la toma de medidas

- El lugar que se escoja para realizar las mediciones debe ser amplio, iluminado e higiénico. Es importante que los equipos estén en un lugar seguro y adecuado, con paredes lisas, verticales y pisos planos, para no alterar su funcionamiento y por tanto de los resultados⁶.
- La toma de medidas antropométricas debe hacerla personas previamente capacitadas y estandarizadas para tal fin, ya que se requiere un alto nivel de confiabilidad y validez de los datos obtenidos de estas, por tal motivo es muy importante desarrollar procesos de capacitación y estandarización que garanticen la calidad de los resultados y de su interpretación.
- Para que las mediciones de peso y talla/longitud y perímetro cefálico sean útiles para determinar el estado nutricional de los niños y niñas, es necesario que se tomen y registren cuidadosamente, hay que tener en cuenta que con una sola cuantificación no se puede hacer diagnóstico y es indispensable llevar un registro estricto de cada consulta y evaluar la curva y la tendencia.
- Los datos básicos necesarios para evaluar el estado nutricional de los niños y las niñas son: sexo, edad, peso, talla o longitud. Es importante registrar el sexo, fecha de nacimiento y la edad exacta al evaluar los datos antropométricos, ya que los patrones de referencia para el crecimiento vienen clasificados por sexo y categoría de edad.
- Siga la metodología descrita en este manual, el cual debe utilizarse como guía constante; no tome estos procedimientos a la ligera, aunque aparentemente sean simples y repetitivos, es fácil cometer errores si no se tiene suficiente cuidado. No omita ninguno de los pasos que debe seguir. La calidad y velocidad con que se toman las medidas, mejoraran con la práctica.
- Si hace frío, llueve o hay demasiada gente observando alrededor, podría interferir con los procedimientos y alterar la cuantificación, será mas conveniente pesar y medir en un sitio donde se garantice privacidad.
- Explique al usuario, en que consisten los procedimientos que le van a realizar, esto disminuirá una posible resistencia, como también el miedo o la molestia que se les pueda causar. Si el niño o la niña esa nervioso o llora excesivamente, trate de calmarlo o devuélvalo a la madre o cuidadora antes de continuar con el procedimiento de pesar y medir. Es útil practicar con el cuidador o con los niños mayores, para que den buen ejemplo a los pequeños.
- Asegúrese de que sus uñas estén cortas. No utilice pulseras, anillos y collares que pueden interferir con su trabajo y lastimar a los niños o niñas. También el lápiz debe colocarse lejos de la persona a medir, pues puede causar accidentes.
- No se puede subestimar la fuerza y movilidad de los niños, inclusive los mas pequeños. Sea amable pero firme con ellos. Su calma y confianza serán percibidas tanto por la madre, cuidador; el usuario que esta midiendo y otros que están observando.

ANEXO 2

Parámetros para la selección de los equipos²

Para la toma de medidas de peso y talla/longitud se debe contar con un mínimo de equipos de medición (balanza, tallímetro e infantímetro), los cuales deben ser cuidadosamente seleccionados y estar en adecuadas condiciones de funcionamiento, previamente calibrados y contar con los parámetros técnicos descritos a continuación.

Antes de adquirir el equipo tenga en cuenta la capacidad máxima, la precisión, el tamaño de la superficie de medición, la funcionalidad y la facilidad para transportarlo.

Capacidad máxima: Es el mismo valor en kilogramos o centímetros, que se pueden obtener en un equipo, según la medición que se requiera. Al seleccionar un equipo su capacidad máxima debe responder a las características de la personas que se van a evaluar.

Precisión: Es la máxima desagregación de la escala de medición del equipo. Por ejemplo, las balanzas para los niños menores de 2 años tienen una desagregación entre 20 y 50 gramos, que permiten cuantificar con mayor exactitud las variaciones en el peso. La desagregación máxima de la escala de un equipo se conoce también como sensibilidad.

Tamaño de la superficie de medición: Esta relacionado con las dimensiones máximas de las personas que se van a medir. Se debe tener en cuenta que las personas se puedan ubicar cómodamente sobre la plataforma de la balanza o del tallímetro/infantómetro, para evitar dificultades al maniobrar el equipo y así garantizar la confiabilidad de la medida.

Funcionalidad y transporte: Es muy importante que los equipos se adapten al trabajo de campo en condiciones difíciles, los equipos que son portátiles deben cumplir con las características exigidas.

Equipo para toma de peso

BALANZA:

Según la OMS en el 2006 se recomienda que la balanza cumpla con las siguientes características generales:

- Sólidamente fabricada y durable.
- Electrónica (lectura digital)
- Que permita mediciones por lo menos hasta 150 kg.
- Que permita mediciones con precisión de 0,1 kg (100g)
- Que permita la toma de pesos reprogramados (tiene la función de tara)

Las características adicionales de la balanza en los diferentes ámbitos donde se requiere llevar a cabo las mediciones se presentan en el siguiente cuadro.

B A L A N Z A			
MENORES DE DOS AÑOS		MAYORES DE DOS AÑOS	
Consultorio o sitio fijo	Trabajo de campo	Consultorio o sitio fijo	Trabajo de campo
- Pesa bebé	- Balanza de reloj con portabebés y “calzoncitos”	- Balanza de pie:	- Balanza de pie
<p>Capacidad: 20 - 25 kilos</p> <p>Precisión: 10 a 20 g</p> <p>Mecanismo: electrónica, digital o de brazo mecánica</p> <p>Recomendaciones: Debe contar con plataforma amplia. No debe utilizarse balanzas de baño (mecánicas, de resorte, con sensibilidad de 500 g porque los datos no son confiables para el seguimiento nutricional. Como característica mínima deben ser de mecanismo digital o de brazo mecánicas.</p>	<p>Capacidad 25 kg</p> <p>Precisión: 50 o 100 g, la cual debe contar con calibrador o diferencias de pesos o con una sensibilidad menor (100 g)</p> <p>Pesa bebé digital de baterías</p> <p>Capacidad: 20 - 25 kilos</p> <p>Precisión : 50 kilos</p>	<p>Capacidad; 120 150 kg</p> <p>Precisión: ideal 50 gr máximo 100 gr</p> <p>Mecanismo: digital o mecánica con único uso para medir talla (sin metro)</p>	<p>Capacidad: 120 150 kg</p> <p>Precisión: ideal 50 gr g, máximo 100 gr.</p> <p>Mecanismo: Equipos digitales (que se pueda trasportar) con baterías</p>



Condiciones para el uso:

La balanza usada debe estar ajustada para compensar la atracción gravitacional que corresponde a la latitud geográfica de Colombia (entre 0 y 15 grados de latitud norte lo cual corresponde al ajuste 6 en la balanza). A esta latitud, el ajuste también compensa por variaciones en la altura sobre el nivel del mar¹³.

Calibración

- Antes de pesar a la persona revise la balanza y ajústela al valor en cero (calibración manual).
- Si va a mover la balanza de su sitio, hágalo suavemente. Cuando necesite transportarla, hágalo con precaución para evitar los movimientos bruscos que desestabilicen la superficie de carga.
- Si la balanza es mecánica le debe fijar las piezas móviles y si es electrónica debe transportarla en un empaque que le sirva de amortiguador. La balanza se debe calibrar después que se mueva o transporte.
- La balanza se debe probar cada mes con un peso estándar para verificar que este calibrada.
- Es necesario que se garanticen las pesas para calibrar o que el fabricante o proveedor responda por la calibración periódica, debe ser de uso fijo y con hojas de vida visible, para seguimiento y calibración.

¿Cuándo una balanza se considera descalibrada o calibrada?

- La balanza se considera calibrada, si al determinar un número de veces el peso de un objeto estándar (pesas), este no cambia en más o menos de una medida mínima de precisión. Antes de usar el equipo, se debe verificar la exactitud de la balanza, si la lectura se desvía más de la medida mínima de precisión por encima o por debajo, se debe proceder a informar, calibrar el equipo si es posible o cambiar el equipo.

Equipos para la toma de talla

Es importante que conocer que se utiliza la expresión " tallímetro "cuando se mide tamaño del niño parado y la expresión " infantómetro" cuando se toma la longitud (tamaño del niño acostado)⁸.

Las características del tallímetro o infantómetro en los diferentes ámbitos donde se requiere llevar a cabo las mediciones se presentan a continuación:

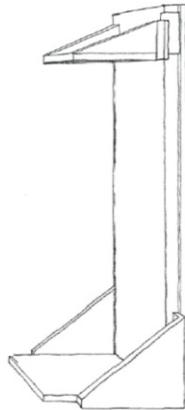
TALLIMETRO :

Conocido también como estadiómetro ², se utiliza para medir la estatura en niños mayores de 2 años, adolescentes y adultos. Existen dos tipos: uno fijo y otro transportable. El tallímetro consta de tres piezas: base, espaldar y una pieza móvil. La sensibilidad de 0.1 cm y la capacidad máxima es de 200 cm. Con el tallímetro la medida se toma de pie.

El tallímetro puede ser fijo cuando su diseño es para uso permanente en el establecimiento de salud y móvil o portátil, cuando esta compuesto por piezas que se ensamblan en el campo, en cuyo caso requiere del uso de un estuche " porta tallímetro para su protección y transporte"⁹.

² Aunque en muchos documentos se utiliza, la acepción de estadiómetro para cuando el instrumento de medición de talla es fijo y no se transporta, el uso en muchas otras referencias es indistinto con el de tallímetro.

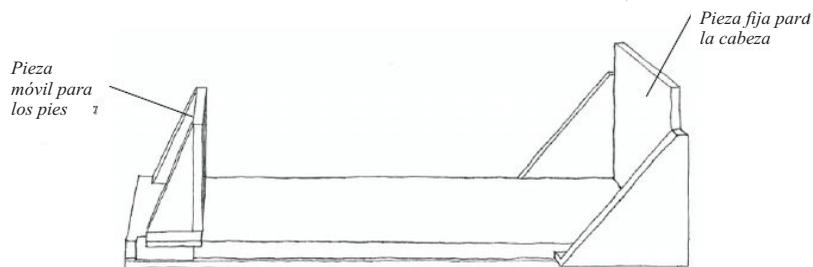
Tallímetro (tabla para medir la talla)



Fuente: OMS, 2007

INFANTÓMETRO: Es un instrumento que se emplea para medir la longitud de niños menores de dos años y se mide en posición horizontal (acostado). El infantómetro puede ser fijo cuando su diseño es para uso en el establecimiento de salud, y es móvil o portátil cuando necesita ser transportado a campo⁹). La sensibilidad es 0.1 cm y la capacidad máxima es de 130 cm, es posible que un tallímetro sea utilizado como infantómetro, si cumple con las condiciones antes mencionadas y conservando las condiciones de higiene respectivas.

Infantómetro (tabla para medir la longitud)



Fuente: OMS, 2007

Condiciones de Uso

Armar el tallímetro correctamente es muy importante para obtener buenos resultados, para esto se puede requerir algo de destreza. Armar bien el tallímetro - infantómetro contribuirá a que el mismo no se deteriore con facilidad. Para armar el tallímetro tenga en cuenta⁸

- 1) Colocar el tallímetro en el suelo o sobre una mesa, verificar que la pared donde sea ubicado (consultorios, etc.) no tenga guarda escobas o ángulos curvos en el vértice de pared-piso. Desdoble la plataforma fija, ajuste los soportes a sus respectivas bisagras.
- 2) Ubique la plataforma móvil o escuadra.
- 3) Agregue la barra de extensión.
- 4) Coloque el tallímetro de acuerdo a la edad del niño que va a medir:

- 5) Si el niño tiene 24 meses o menos; el tallímetro se colocará acostado. Posición horizontal.
- 6) Si el niño tiene 25 meses o más el tallímetro se colocará parado, posición vertical. Al igual que en la balanza se recomienda disponer de una base de caucho o contact removible. A esta base se le debe colocar plantillas de adultos y de niños para una mejor ubicación de los pies.

Calibración:

Cuando arme los infantómetros/tallímetro, mida una vara de longitud conocida para revisar que estén montadas correctamente.

Revise que las uniones estén apretadas y rectas y que la cinta métrica pueda ser leída. Si está desgastada debe sustituirse.

Las características del tallímetro o infantómetro en los diferentes ámbitos donde se requiere llevar a cabo las mediciones se presentan a continuación:

INFANTOMETRO		TALLIMETRO	
MENORES DE DOS AÑOS		MAYORES DE DOS AÑOS	
FIJOS	CAMPO	FIJOS	CAMPO
<p>Sensibilidad de 1 mm y capacidad de 110 a120 cm.</p> <p>Material de fabricación: Aluminio o madera</p> <p>Sistema rodante, no inestable</p> <p>Cinta métrica metálica, ubicada a un lado y no en la mitad del equipo</p> <p>Garantizar 90 grados espaldar, con una base de 25 cm de ancho y pieza móvil rodante que le permita al niño o niña acostarse</p> <p>No se recomienda el uso de infantómetro en acrílico, debido al comportamiento del material (dilatación) en diferentes ambientes (Temperatura).</p>	<p>Infantómetro de madera. Desarmable–dos opciones infantómetro y tallímetro</p> <p><u>Calibración:</u> Se recomienda vara de medición de 100 cm.</p> <p>Capacidad >110 a120 cm, sensibilidad>1mm</p> <p>No se recomienda el uso de metros de “costura</p>	<p>Estadiómetro (pieza fija), tallímetro en madera o aluminio capacidad de dos (2) metros, sensibilidad 1 mm.</p> <p>Si es tallímetro se recomienda una base de 25 cm de ancho.</p> <p>No se recomienda el uso de metros de costura, ni cinta métrica, ni de papel o acrílico, pegados a la pared.</p> <p>Tampoco se recomienda el uso del tallímetro que viene con balanzas mecánicas.</p>	<p>Tallímetro en madera. Con capacidad de Dos (2) metros, sensibilidad 1 mm.</p> <p>Tener en cuenta ubicación del equipo. (Desarmable, para facilitar transporte). No se recomienda el uso de estadiómetro (cinta desplegable y retráctil) en este ámbito.</p>

CINTA MÉTRICA PARA LA TOMA DEL PERÍMETRO CEFÁLICO

La cinta métrica debe tener una sensibilidad de un milímetro (0.1 cm) y una longitud de 150 cm, debe tener un ancho no mayor de 7 mm (0.7 cm) y el cero de origen se debe ver claramente. Puede ser de fibra de vidrio o de metal flexible para que resista el uso sin estirarse, permita la tensión constante y con un mecanismo de resorte contráctil que se activa por presión de un botón, se debe tener cuidado de que al sostenerlo, la tensión del resorte retráctil no afecte la medida.

ANEXO 3

Cuidado de los Equipos ⁸

1. Cuidado de la Balanza de Pie

Para obtener una buena medida del peso es necesario que la balanza a utilizar este en buen estado; para esto tenga en cuenta:

- Cuando termine de utilizar la balanza, tenga cuidado de no colocarla contra la pared con el mismo interruptor hacia abajo, la balanza puede quedar encendida y gastar las baterías. Si la pantalla muestra alguna señal de batería baja reemplace inmediatamente las pilas o baterías por unas nuevas.
- No deje caer la balanza, evite que salten sobre ella y no le deje caer objetos pesados; ya que cualquiera de las situaciones anteriores puede ocasionar problemas en la precisión de la balanza.
- No trate de desarmar y/o desajustar la balanza, si detecta algún problema comuníquelo al supervisor.
- Tenga cuidado de no mojar la balanza y de no colocarla en lugares muy húmedos. Los circuitos electrónicos fallan en estas situaciones.
- Cuando tenga que desplazarse distancias largas con la balanza, quite las baterías y colóquelas una vez llegue al lugar donde se realizara la toma de peso.
- Se debe contar con la ficha técnica de los equipos.
- La balanza debe ser colocada en una superficie plana y firme, con los cuatro soportes haciendo contacto con la superficie. No se debe ubicar en superficies como alfombras, tapetes plásticos, etc.
- Se recomienda disponer de una base de caucho o contac removible para cubrir la balanza y sobre la cual se pararan las personas que serán pesadas. A esta base se le debe colocar plantillas de adulto y de niños para una mejor ubicación de los pies.
- Una vez culmine la jornada de toma de medidas antropométricas en campo, la balanza de pie se debe guardar en un morral o caja que la proteja de los golpes o presión de otros elementos.
- Se debe de tener pilas de repuesto cuando el equipo así lo requiera. Se recomienda utilizar únicamente pilas alcalinas. Si al iniciar la balanza la lectura muestra líneas "----", esto significa que es necesario cambiar de pilas o que el contacto no es adecuado.
- La falta de contacto adecuado puede ocasionar dificultades para la estabilización de la lectura. Verifique que no se presente esta situación, de lo contrario debe realizar mantenimiento de equipo.
- Cuando la balanza es digital, de baterías, la lectura se facilita si el pesaje se hace a la sombra.
- Los equipos digitales y solares, requieren de una buena fuente de iluminación, no es recomendable su uso en casos donde no se tiene garantizado estas condiciones de manera permanente.

2. Limpieza y Mantenimiento del Tallímetro

Para mantener limpios y en buen estado los equipos para la toma de la talla de todos los días revise que la pieza móvil se deslice suavemente de arriba hacia abajo a través de la tabla fija. Si no se desliza fácilmente, aplique una pequeña cantidad de lubricante.

Compruebe que la barra horizontal este firmemente insertada a la pieza móvil y que opere suavemente. De lo contrario, limpie la barra recta con un paño húmedo y lubrique el carril con aceite, esto deberá hacerlo al final de cada día.

Es importante desinfectar el tallímetro en la base, cuando va a ser usado como infantómetro, debido a que en la superficie donde los adultos ubican los pies, va la cabeza del niño. El tallímetro de madera debe limpiarse con un trapo ligeramente húmedo y ojala con una solución desinfectante.

3. Material auxiliar para el mantenimiento del equipo²

- Paños de algodón o franela que no suelten motas.
- Solución desinfectante.
- Limpiador líquido para madera o aluminio.
- Aceite lubricante.
- Destornillador pequeño.
- Baterías para las balanzas digitales o electrónicas o adaptador de corriente.
- Jabón diluido en agua, evite el uso de jabones fuertes. Limpie la balanza después de usarla. En trabajo de campo introduzca los elementos de la balanza en la bolsa plástica y guárdela en el estuche para su mejor conservación y manejo, no guardar hasta que este completamente seco.

Para tener en cuenta:

Antes de utilizar el equipo, dedique un tiempo para conocerlo y leer los instructivos de uso, mantenimiento y seguridad. Después de realizar la medición, guarde el equipo correctamente².

ANEXO 4

Registro de la Información ^{10, 11}

1. Requisitos para un buen registro:

Para registrar la información en el formato de antropometría tenga en cuenta lo siguiente:

- Coloque la fecha en que realiza la valoración utilizando números arábigos. (1, 2, 5.....) y prefiera el formato día, mes, año.
- Los datos de peso deben ser registrados en kilos y un decimal que indica gramos. La dos primeras casillas corresponden a kilos y la última al decimal que indica gramos. En caso de uso de pesabebés depende de la sensibilidad del equipo utilizado.
- La talla debe registrarse en centímetros y milímetros. Las tres primeras casillas indica centímetros.
- Los números que utilice debe seguir las especificaciones internacionales.
- La persona que toma las medidas debe ser la misma que registre los datos.
- No altere los datos y evite tener que pasarlos.
- Registre los datos tanto de la primera como de la segunda medida. Recuerde que esto es necesario para validar la medida.
 - Si la segunda medida es igual a la primera se registra ésta en el formulario.
- Si la segunda medida es diferente a la primera se calcula la diferencia.
- Si la diferencia es igual o mayor a 0.5 cm (5 mm) en la toma de longitud o talla, se registra la segunda en el formulario.
- Si la diferencia es menor o igual a 0.2 cm (2 mm) en la toma del perímetro cefálico, se registra la segunda en el formulario.

Para el registro de los números tenga en cuenta las siguientes precauciones.

- el número uno (1), es una línea vertical única, no la incline, no le ponga sombrero ni base.
- el número dos (2), el tres (3), el seis (6) y el nueve (9) escríbalos sin ganchos.
- el número cuatro (4), déjelo siempre abierto. los cuatro cerrados se parecen al nueve.
- Tenga cuidado de no cerrar la parte inferior del cinco (5), pues quedaría como un seis o cerrar la parte superior pues quedaría como un nueve.
- Con el número seis(6), tenga cuidado de que el gancho inferior sea pequeño para que no se confunda con un cero. Y si el gancho superior se cierra se podrá confundir con un ocho.
- El número siete (7) crúcelo siempre. Así no se confundirá con el uno.
- El número ocho (8) fórmelo con dos círculos unidos de similar tamaño. No lo alargue, pues parecerá un cero y tampoco separe los círculos.
- Con el número nueve (9), cierre completamente el círculo superior para que no aparezca como un cuatro.
- Con el número cero (0), ponga una línea diagonal a través para su fácil identificación. No le haga colas.

Para realizar una correcta lectura de los resultados y contribuir con al calidad de la información tenga en cuenta:

- Hacer lectura de la medida frente al valor que registra el equipo, es decir al nivel de la vista, en línea recta que va desde el ojo del evaluador hasta el número que se lee en el equipo. Los errores de lectura que ocurren con frecuencia dependen de la ubicación visual del evaluador.
- Anotar inmediatamente en forma clara y precisa en la celda de la ficha el valor medido con el número de dígitos indicados. Los números deben ser claros, con trazos firmes, sin borrones, en ningún momento pueden dar origen a confusiones.
- Recordar que cuando las diferencias entre las dos medidas son superiores a las permitidas en cada medida, se debe realizar una tercera medición y eliminar el valor que esté fuera del rango.
- No permitir que personas no capacitadas ni estandarizadas tome las medidas, lean o registren los datos².

2. Importancia del buen registro⁸

La lectura y registro del dato es una de las mayores fuentes de error al tomar las medidas antropométricas. Si se lee incorrectamente el peso o la estatura o se comete un error cuando al registrar la medida, el resultado no es confiable. Por tanto, para que la lectura y la anotación del dato sea exitosa y contribuya al control de calidad de la medición se debe seguir el método correcto de la toma, lectura y registro de cada medida.

El peso es una de las medidas antropométricas más frecuentemente utilizada en la evaluación del estado nutricional, es una medida muy popular en cualquier población, En muchas ocasiones se le da poca importancia a factores no nutricionales que producen variabilidad en el peso (ropa, joyas, zapatos y la misma posición del cuerpo). Para fines de determinación del estado nutricional por antropometría se requiere que se tomen en cuenta los factores antes mencionados e fin de realizar la toma del peso con precisión y exactitud.

la talla y /o longitud es una medida utilizada para medir el crecimiento en niños. Por lo tanto, al igual que el peso, si se toma en forma inadecuada, daría lugar a una mala estimación del estado nutricional.

3. Formularios para Registro

Existen muchas propuestas de instrumentos para el registro de la información resultante de la toma de medidas antropométricas, sin embargo en este manual solo se incluye las variables que se consideran básicas al momento del registro. estas son

Identificación de la entidad
Identificación del niño o niña (nombre y documento de identificación)
Fecha de toma de la medida
Fecha de nacimiento
Edad en años y meses
Peso en kilogramos
Talla en centímetros

Se recomienda sin embargo que los instrumentos definidos permitan cumplir con los parámetros de registro de datos y cuenten con un instructivo para su adecuado uso

ANEXO 5

PROCESO DE ESTANDARIZACION ^{10, 11}

La garantía de que la medición de la talla y el peso se lleva a cabo de la forma más correcta posible por los integrantes de los equipos responsables de la evaluación del estado nutricional de los individuos sujetos de valoración, solo se refrenda mediante un proceso riguroso de Estandarización.

Estandarizar se entiende como el proceso por el cual se logra consenso, tanto teórico como práctico en torno a las técnicas aplicadas para la toma de peso y talla, para que todas las personas entrenadas en evaluación nutricional por antropometría realicen los mismos procedimientos hagan las mismas cosas de manera correcta y así lograr unidad y homogeneidad en los datos que se obtengan de las mediciones.

A continuación se presentan algunos pasos que se sugieren como básicos para una Estandarización:

1. Organizar un grupo de 10 personas cuyas edades estén dentro del rango preestablecido para las mediciones. Los medidores y las personas participantes a quienes se les tomarán las medidas, deben ser identificadas por su nombre y con un número secuencial de identificación.
2. Para el ejercicio se requieren por lo menos 1 instrumento de medición por cada 2 personas que van a ser medidas.
3. En el proceso de medición se debe utilizar los mismos instrumentos, localizados por estaciones en el lugar donde van a tomarse las medidas, rotando a los medidores por cada una de ellas. Cada participante debe ser medido en el mismo equipo.
4. El supervisor mide cuidadosamente en forma aislada a cada persona y registra los resultados sin compartírselos con los medidores. Debe seguir fielmente cada uno de los pasos de la técnica que se va a estandarizar, dado que su medida será tomada como patrón.
5. Los medidores deben registrar en el formulario con su nombre y número de identificación y en el mismo orden para todos, enumerar a las personas a quienes se les tomarán medidas antropométricas, registrando el número respectivo.
6. En cada ejercicio, un grupo no mayor de 10 medidores ejecutan mediciones independientes de los mismos 10 medidores participantes en un orden preestablecido. Cada participante debe permanecer en un sitio fijo. La distancia entre ellos y el procedimiento utilizado deben garantizar mediciones independientes para cada uno de los medidores.

7. Al inicio de la prueba cada medidor se coloca frente a un participante en orden secuencial de identificación. Una vez ubicados los participantes y los medidores con sus instrumentos y materiales, el supervisor da la indicación de comenzar las mediciones y vigila el cumplimiento de la orden impartida, si es posible puede evaluar cada uno de los pasos de la técnica empleada.
8. El medidor toma cuidadosamente la medición, registra claramente el resultado en el formulario, frente a la identificación del participante a medir y permanece frente a este hasta que el supervisor indique el cambio de persona. Una vez registrado el resultado no se permite hacer correcciones.
9. Cada dos minutos el supervisor da la orden de cambio, con el fin de que cada medidor pase a ubicarse frente al siguiente participante en orden numérico y espere la señal para comenzar la medición. El procedimiento se repite cada dos minutos hasta que todos los participantes hayan sido medidos por todos los medidores.
10. Para las mediciones se utilizan los mismos instrumentos por cada participante, rotándose únicamente los medidores. En todo momento debe haber un solo medidor frente a cada participante. Durante la prueba no se permite fumar, correr, comer ni comunicarse entre sí.
11. El supervisor observará sistemáticamente el desempeño del medidor y registrará en el Formulario de Técnica de Medición (Ver Formatos 1 y 2), para verificar el cumplimiento de cada paso en la secuencia de cada medida, para posteriormente hacer las correcciones pertinentes y disminuir el error.

Ver a continuación formatos de Estandarización de Medidas Antropométricas:

1. Formato de Técnicas de Medición
2. Formato de Resultados de Estandarización en Peso y Talla
3. Formato para la toma del Peso Corporal
4. Formato para la toma de Estatura

FORMATOS DE ESTANDARIZACIÓN DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS

1. Formato de Técnicas de Medición

Formulario de Técnica de Medición

Nombre del Estándar _____

Ejercicio No. _____

Medida: Peso Talla

Tipo de población: Niño Niña

No.	NOMBRE	MEDIDA A	DATO ESTANDAR B	DIFERENCIA A – B
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Sumatoria absoluta de distancias				
Numero de diferencias positivas				
Numero de diferencias negativas				

Revisado por: _____

Fecha _____

3. Prueba de estandarización para la toma del Peso Corporal:

Formato de Estandarización

Prueba de estandarización para la toma del **Peso Corporal**

Nombre: _____

Fecha: _____

Niño #	1 Medición	2 Medición	d 1 - 2	d ² (1 - 2) ²	Signos	Observador 1 + 2	Supervisor 1 + 2	D O - S	D ² (O - S) ²	Signos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Sumas										

Precisión: Satisfactoria: ___ Deficiente: ___ Exactitud: Satisfactoria ___ Deficiente: ___

Proceso de Estandarización: Aprobado: ___ Reprobado: ___

4. Prueba de estandarización para la toma de la **Estatura**

Formato de Estandarización

Prueba de estandarización para la toma de la **Estatura**

Nombre: _____

Fecha: _____

Niño #	1 Medición	2 Medición	d 1 - 2	d ² (1 - 2) ²	Signos	Observador 1 + 2	Supervisor 1 + 2	D O - S	D ² (O - S) ²	Signos
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Sumas										

Precisión: Satisfactoria: ____ Deficiente: ____ Exactitud: Satisfactoria ____ Deficiente: ____

Proceso de Estandarización: Aprobado: ____ Reprobado: ____

BIBLIOGRAFIA

1. Organización Mundial de la Salud. Curso de Capacitación sobre la Evaluación de Crecimiento del Niño. Versión 1- Noviembre 2006. Ginebra, OMS, 2006
2. Gobernación de Antioquia 2007. Manual de tamizaje Nutricional para Agentes de Salud Segunda Impresión: Octubre de 2007 Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia "SEDUCA" / Caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia Publicación en el marco del convenio 2007 - CF - 15-626
3. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Manual para la Estandarización en Mediciones Antropométricas. Método Simplificado, Grupo de Administración de Impresos. División de Recursos Físicos ICBF. Santafé de Bogotá, D.C. 1998
4. NHANES, Anthropometry Procedures Manual. National Health and Nutrition Examination Survey. 2000
5. OPS, OMS. Promoción del Crecimiento y Desarrollo integral del Niño y Adolescentes. Módulos de Aprendizaje. Series HCT/AIEPI-25.E.1 Segunda Edición, Junio de 1999.
6. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zub Irán INNSZ. Manual de Antropometría. Segunda Edición, 2004. México D.F.
7. ICBF. PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Encuesta Nacional de la Situación Nutricional 2005. Componente de Antropometría. Manual de Instrucciones y Equipos. Bogotá, 2004
8. Instituto Nacional de Estadística, INE, Guatemala. Manual de antropometría Publicado por Kinesiología IP de Chile, Mayo 2008. Consultado 22 de Noviembre 2010. <http://kineipch.blogspot.com/2008/5/manual-antropometra-ine-guatemala.html>
9. La medición de la talla y el peso: guía para el personal de la salud del primer nivel de atención. / Elaborado por Mariela Contreras Rojas y Rocío Valenzuela Vargas. Lima Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud, 2004.
10. Manual de Calidad de Antropometría Talla/Longitud. Instituto Nacional de Salud, 2007.
11. Manual de Calidad de Antropometría Toma de Peso. Instituto Nacional de Salud, 2007.
12. S.E.I. SA. Instructivo para la Supervisora. Bogotá, 2005.
13. Manual de Antropometría Sistema de Seguimiento Nutricional ICBFI, 2007.
14. Organización Mundial de la Salud. Curso de Capacitación sobre la Evaluación del Crecimiento del Niño. Versión 1 - Noviembre 2006. Ginebra, OMS, 2006



® Derechos Reservados

Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio, sin la previa autorización de sus autores

República de Colombia
Instituto Nacional de Colombia
Subdirección de Vigilancia y Control en Salud Pública
Instructivo para la Implementación de los Patrones de Crecimiento de la OMS en Colombia
Niños, Niñas y Adolescentes de 0 a 18 Años
Primera edición, 3000 ejemplares, 2010