



Gobernación del Huila

Proyecto de Investigación

Caracterización de los Derechos Humanos en las instituciones educativas oficiales del departamento del Huila 2013 - 2015



PRESENTACIÓN



Gobernación del Huila

Estudio que se orientó a:

Priorizar la investigación como principal insumo para el diseño curricular y la formulación de políticas públicas con fundamento científico.

Emplearlo como medio de autoformación docente de la competencia investigativa y de la adquisición de conocimientos y habilidades propias de la enseñanza en la vivencia de los DD.HH.

El PIDDDH como medio para propender por una cultura de la convivencia en paz, generar en los estudiantes el interés por la búsqueda del conocimiento científico.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**¿CÓMO
SURGIÓ EL
PROYECTO?**

DATOS

2012

- 871 CASOS DE ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY
- 486 CASOS REPORTADOS DE MALTRATO INFANTIL

2013

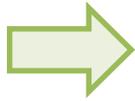
- 140 CASOS DE ABUSO SEXUAL (10-19 AÑOS)
- 11 CASOS DE SUICIDIOS
- 197 CASOS DE INTENTOS DE SUICIDIO

CONPES, 2012

**FORMAR PARA LA CIUDADANÍA ES
IMPRESINDIBLE PARA CUALQUIER
SOCIEDAD**

**LA EDUCACIÓN CUMPLE UN
PAPEL IMPORTANTE EN LA
FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN
DE HÁBITOS DE PROCEDER EN
LA SOCIEDAD.**





¿QUÉ SE QUIERE LOGRAR?

Educación precedida de procesos de investigación

Educación que responda a las necesidades propias de las características del desarrollo de los escolares.

Generar cultura para el ejercicio de los DD.HH. y la convivencia

Ofrecer un diagnóstico para la elaboración de los PEI-PEC y en especial del Plan Educativo Departamental

ANTECEDENTES



Gobernación del Huila

Evaluación del grado de respeto de los DD.HH. en la dinámica y las actividades cotidianas del propio centro escolar; Catalunya, Amnistía Internacional, 2013.

Encuesta nacional de DD.HH. en Chile; INDH, 2011.
Encuesta nacional sobre discriminación, resultados sobre personas con discapacidad en México; CONADIS, 2010.

Enfoque de los DD.HH. en la IE Alberto Lleras Camargo; Villavicencio, Fundación Manguare, 2013.

Vivencias de los DD.HH. desde el aula de clase, formación de líderes gestores de paz y resolución de conflictos; I.E. Horizontes de Boyacá, 2010.

La cultura de los DD.HH. en la Institución Educativa Agropecuario del Huila, Garzón, 2012.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:



Gobernación del Huila

¿QUÉ DERECHOS HUMANOS SE PRESENTAN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA EN EL PERIODO 2013-2015?



JUSTIFICACIÓN



Gobernación del Huila



Las IE son parte de la sociedad y son el punto de encuentro de un sin número de intereses, expectativas, vivencias, culturas, personalidades, entre otros aspectos propios de la individualidad de cada ser humano.



Las agresiones verbales, físicas, psicológicas, casos de acoso e intimidación escolar, se presentan a menudo en los establecimientos educativos debido a circunstancias de discriminación cultural, racial, social, corporal, entre otros.



Incorporar en el currículo institucional, el conocimiento de los DD.HH. generando diversos espacios y oportunidades para su comprensión y efectiva vigencia en el ámbito escolar.





Gobernación del Huila

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la presencia de los DD.HH. en las Instituciones Educativas oficiales del Departamento del Huila en el periodo 2013-2015.





Gobernación del Huila

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la presencia de los DD.HH. en el PEI-PEC de las Instituciones Educativas del Departamento del Huila en el periodo 2013-2015.

Determinar los DD.HH. que se presentan en la comunidad escolar (estudiantes, docentes, padres de familia y administradores) de las Instituciones Educativas oficiales del Departamento del Huila en el periodo 2013-2015.

Establecer las situaciones que afectan la convivencia escolar en las Instituciones Educativas oficiales del Departamento del Huila en el periodo 2013-2015.



Gobernación del Huila

FUNDAMENTO NORMATIVO Y DE POLÍTICA

Internacional	Nacional
Declaración Universal, 1948	Constitución Política de Colombia
Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966)	Ley 115 de 1994, General de Educación
Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966)	Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial (1965)	Ley 1257 de 2008, Eliminación de violencia y discriminación contra las mujeres
Convención de los Derechos del Niño	Ley 1620 de 2013, de Convivencia Escolar



MARCO TEÓRICO



Gobernación del Huila

Principio: Dignidad

Condición moral inherente a todo ser humano sin ningún tipo de distinción, de ella emanan la justicia, la vida, la libertad, la igualdad, y la solidaridad entre otros.

Estas dimensiones básicas de la persona se convierten en valores y determinan la existencia y legitimidad de todos los Derechos Humanos.



MARCO TEÓRICO

¿Derechos humanos?

Primera generación

Libertad de opinión
y expresión
Buen trato
Debido proceso
Participación
democrática

Segunda generación

Educación
Familia
Salud
Privacidad
Deberes y libertades

Tercera generación

Medio ambiente
saludable

DISEÑO METODOLÓGICO



Gobernación del Huila

ENFOQUE

CUANTITATIVO

PARADIGMA

EMPÍRICO -
ANALÍTICO

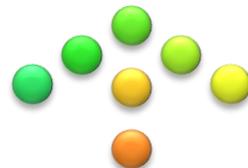
DISEÑO

DESCRIPTIVO



Gobernación del Huila

Actores de la investigación



Muestra: 63 EE



Población: 178 EE



Gobernación del Huila



- Tres estudiantes por curso
- Un docente de cada área del Consejo Académico
- Todos los directivos docentes
- Todos el personal administrativo
- Todos los directivos de: Asociación de padres/ madres de familia, Consejo de padres/madres de familia, Consejo estudiantil
- Personero/a estudiantil
- Tres padres/madres de familia por sede elegidos aleatoriamente.

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN



Gobernación del Huila

1

- ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIGITAL

2

- REVISIÓN DOCUMENTAL

3

- INVENTARIO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Gobernación del Huila

Etapas del proceso de investigación en cada EE

ACTIVIDAD	CÓMO
Constitución de Equipo institucional	Rector Un Directivo Docente Orientador Doc. Líderes de los proyectos obligatorios (4 docentes) Personero Estudiantil
Contextualización del proyecto. (Adaptación del proyecto al EE).	Hacen lectura y estudio del PIDDHHH y contextualizarlo al EE
Empoderamiento por personal directivo, docentes y líderes del proceso	Hacen el plan para capacitar al personal, para entrenarse en el instrumento, verificación de equipo de cómputo.
Trabajo de campo, recolección de información.	Realizan distribución de instrumentos a aplicar por sede, o por estamento.



Gobernación del Huila

ACTIVIDAD	CÓMO
Procesamiento de la información	Se hace acopio de la información, se ordena la información.
Interpretación y análisis	Teniendo en cuenta los derechos a investigar (categorías de análisis) se relacionan con la información obtenida y se hacen análisis cualitativo y correlación de datos cuantitativos.
Elaboración del informe	Se escribe informe de lo hallado teniendo en cuenta los análisis. Se hace por las categorías.
Socialización de resultados y conclusiones	Se presenta a la comunidad educativa en exposición o documento sucinto (artículo, ponencia) los hallazgos y resultados de forma analítica.
Propuesta de mejoramiento	Compromisos a adquirir y propuestas de cambio a partir de los resultados y las conclusiones





Gobernación del Huila

RESULTADOS



ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS



Gobernación del Huila

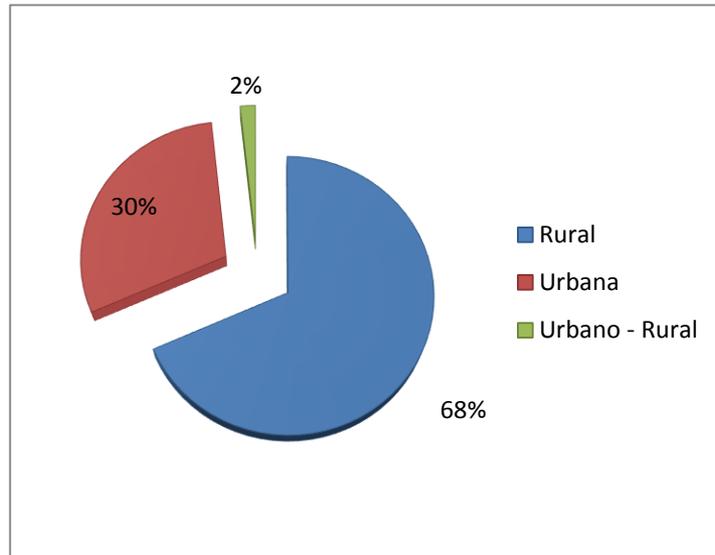


Figura 1. IE por zona de ubicación

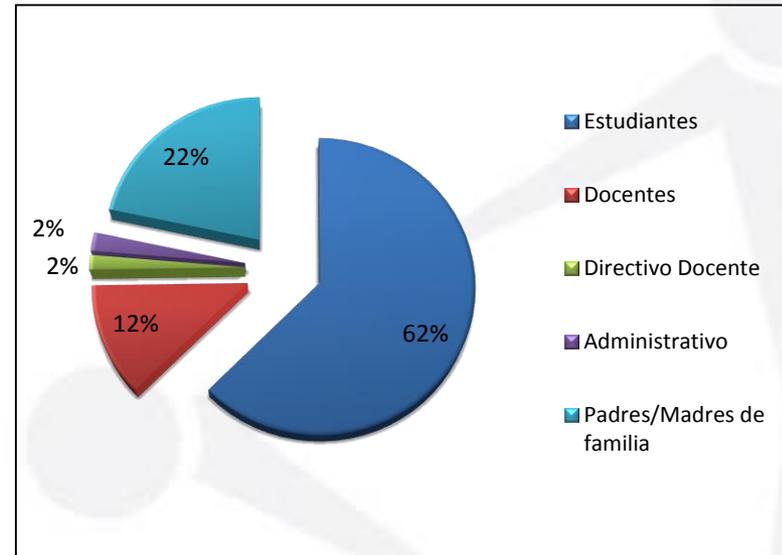


Figura 2. Tipo de entrevistado



Gobernación del Huila

ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

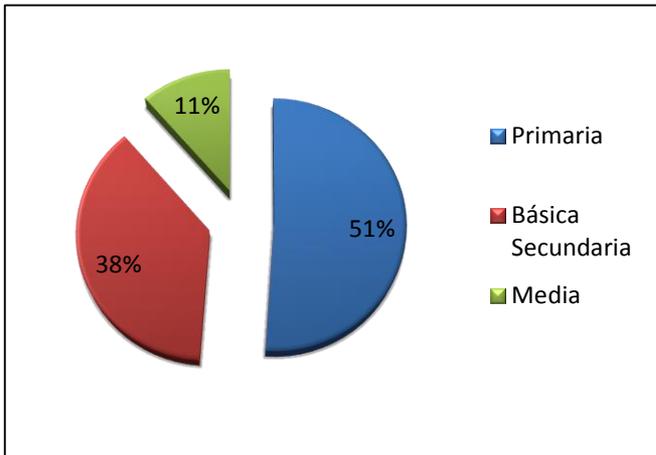


Figura 3. Nivel Educativo de Estudiantes

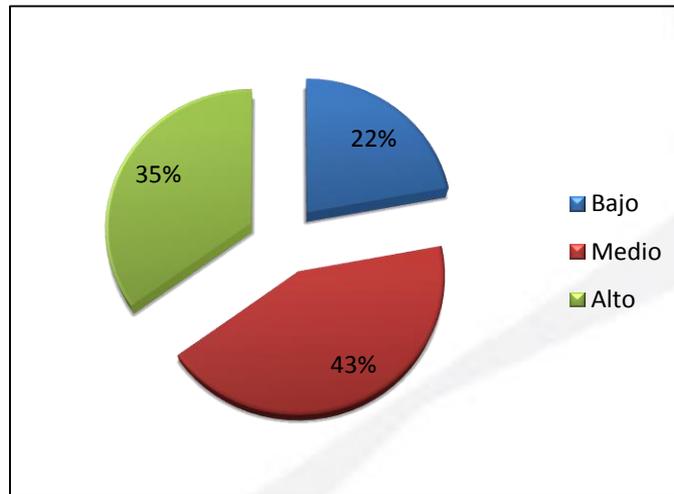


Figura 4. Rendimiento académico de estudiantes

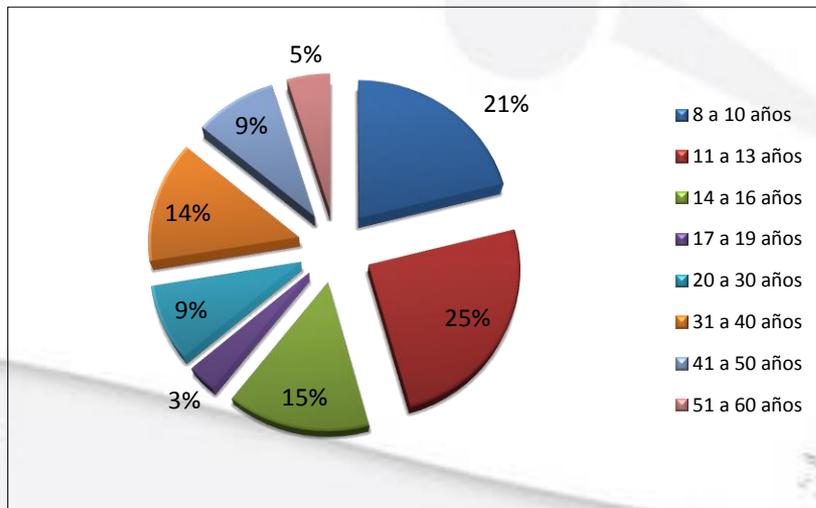


Figura 5. Porcentaje de entrevistados por grupo de edad



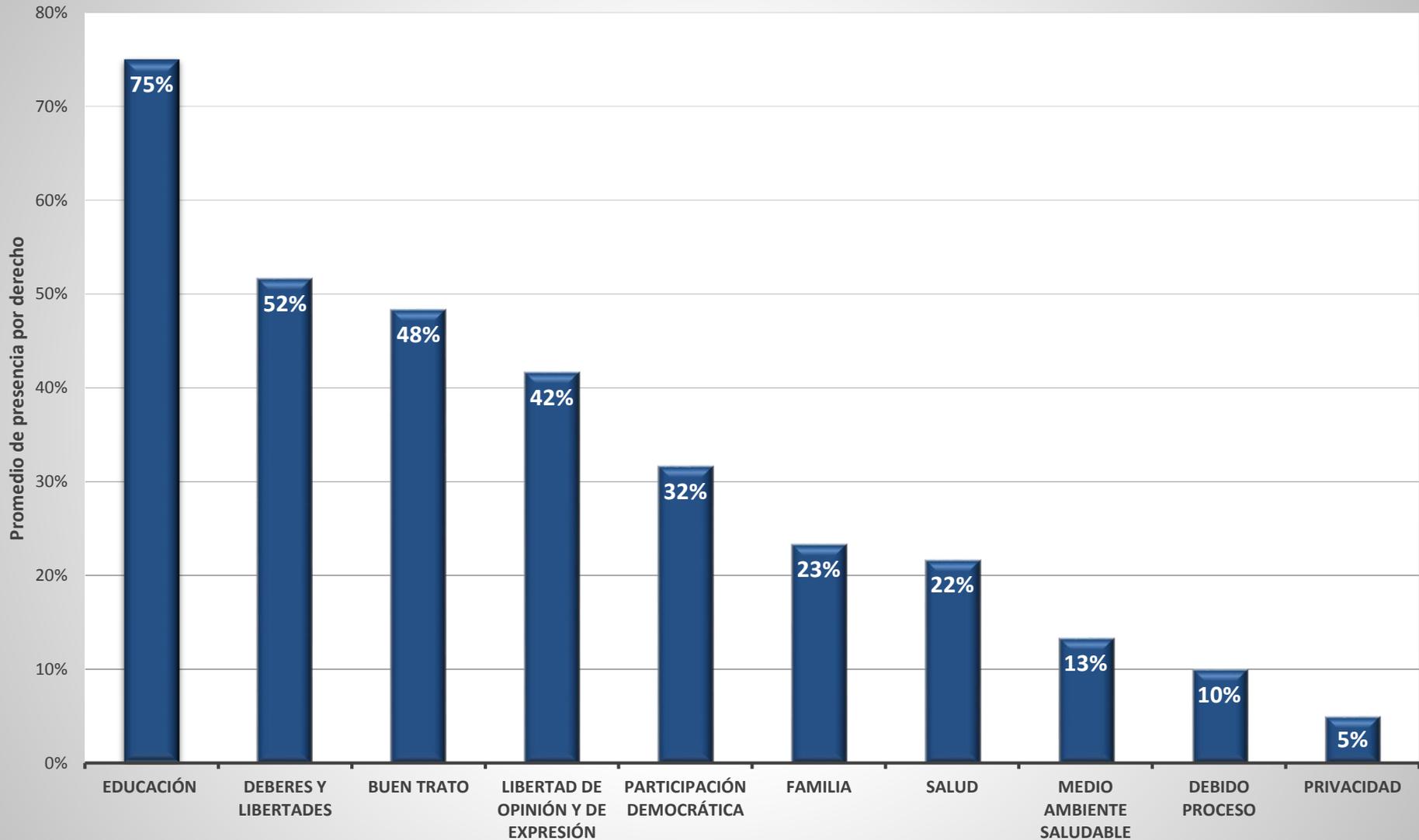
Gobernación del Huila

PRESENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL PEI - PEC

PRESENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL PEI - PEC



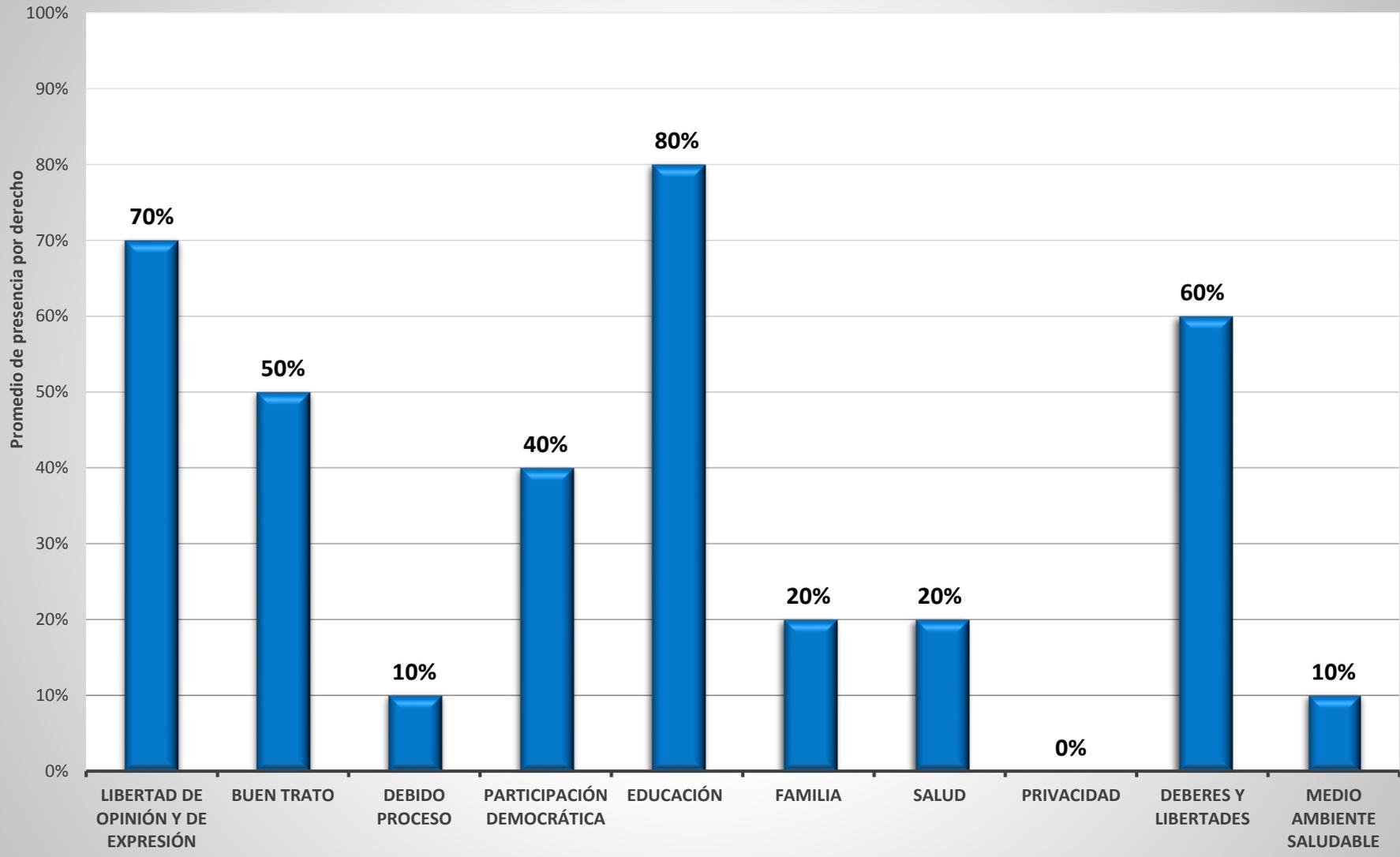
Gobernación del Huila



PRESENCIA DE LOS DD.HH. EN EL MARCO GENERAL



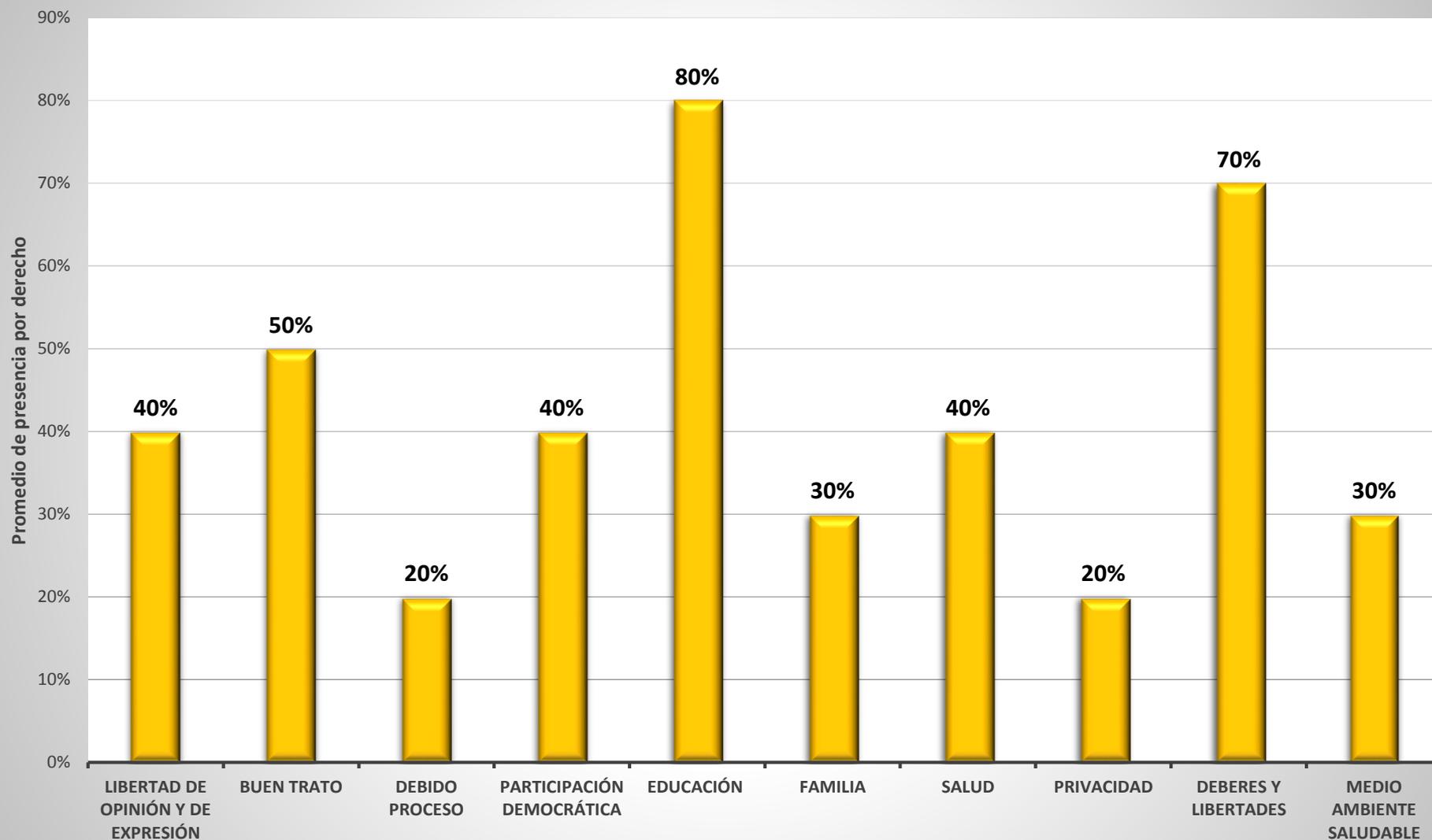
Gobernación del Huila



PRESENCIA DE LOS DD.HH. EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA



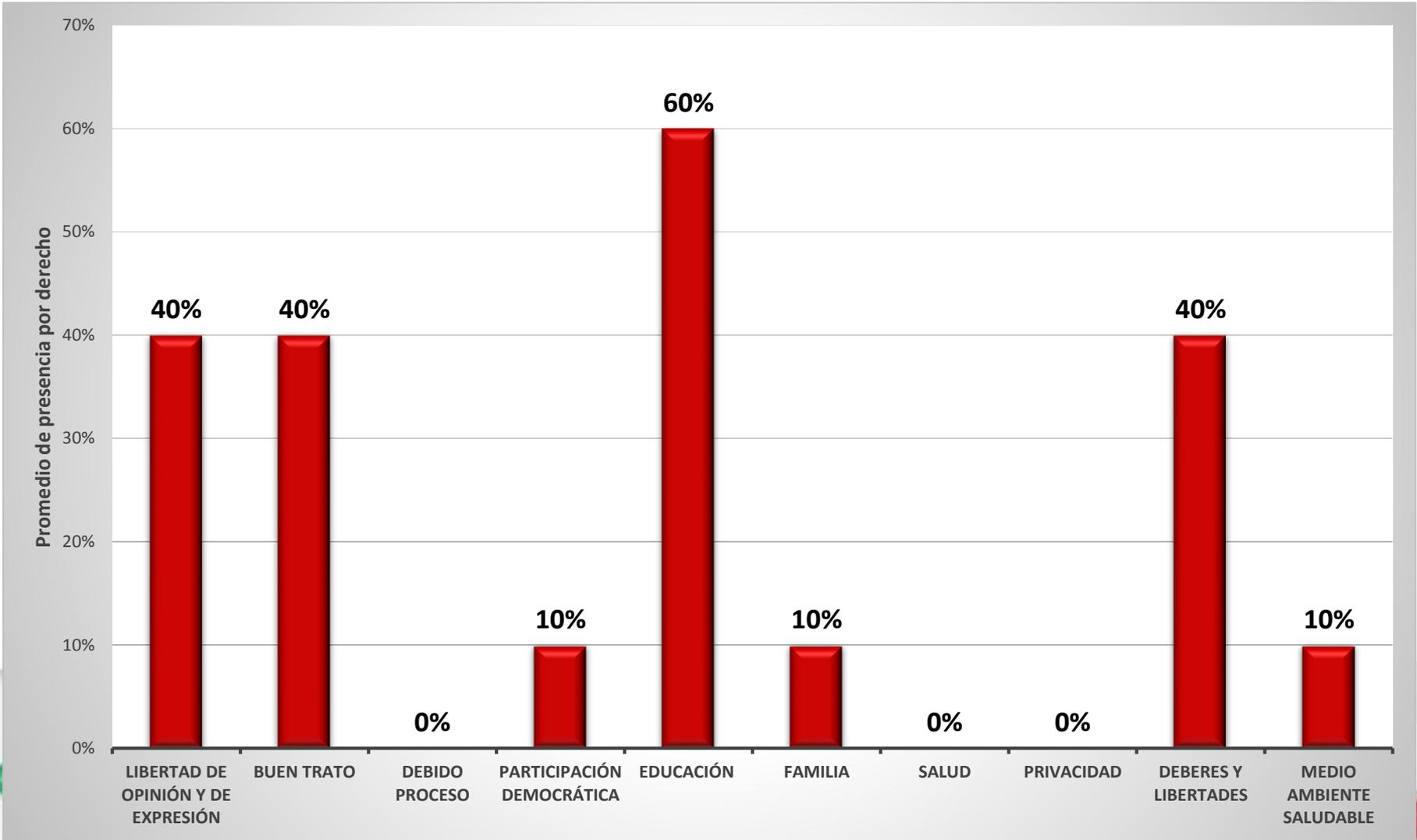
Gobernación del Huila



PRESENCIA DE LOS DD.HH. EN EL SIEE



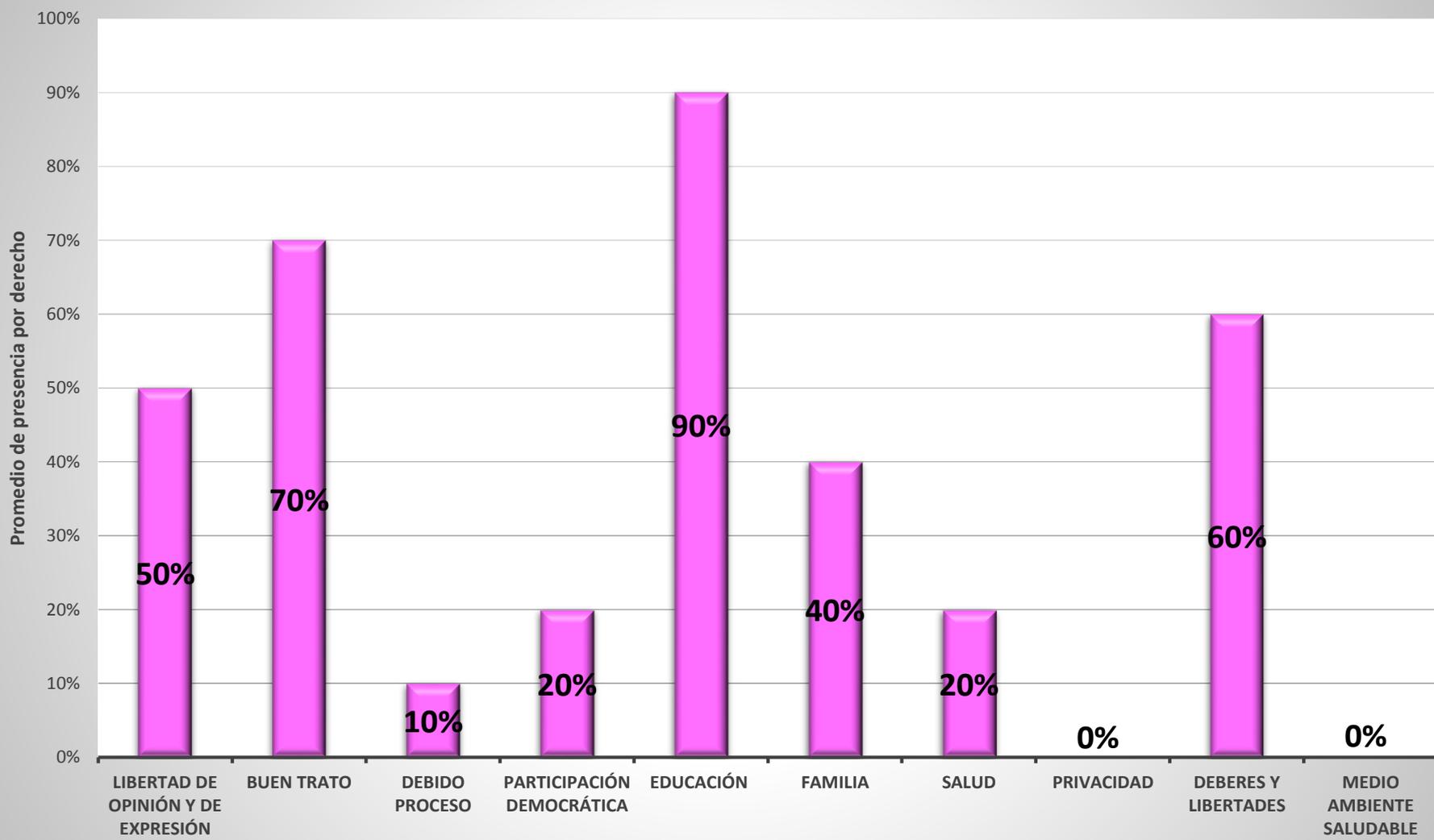
Gobernación del Huila





Gobernación del Huila

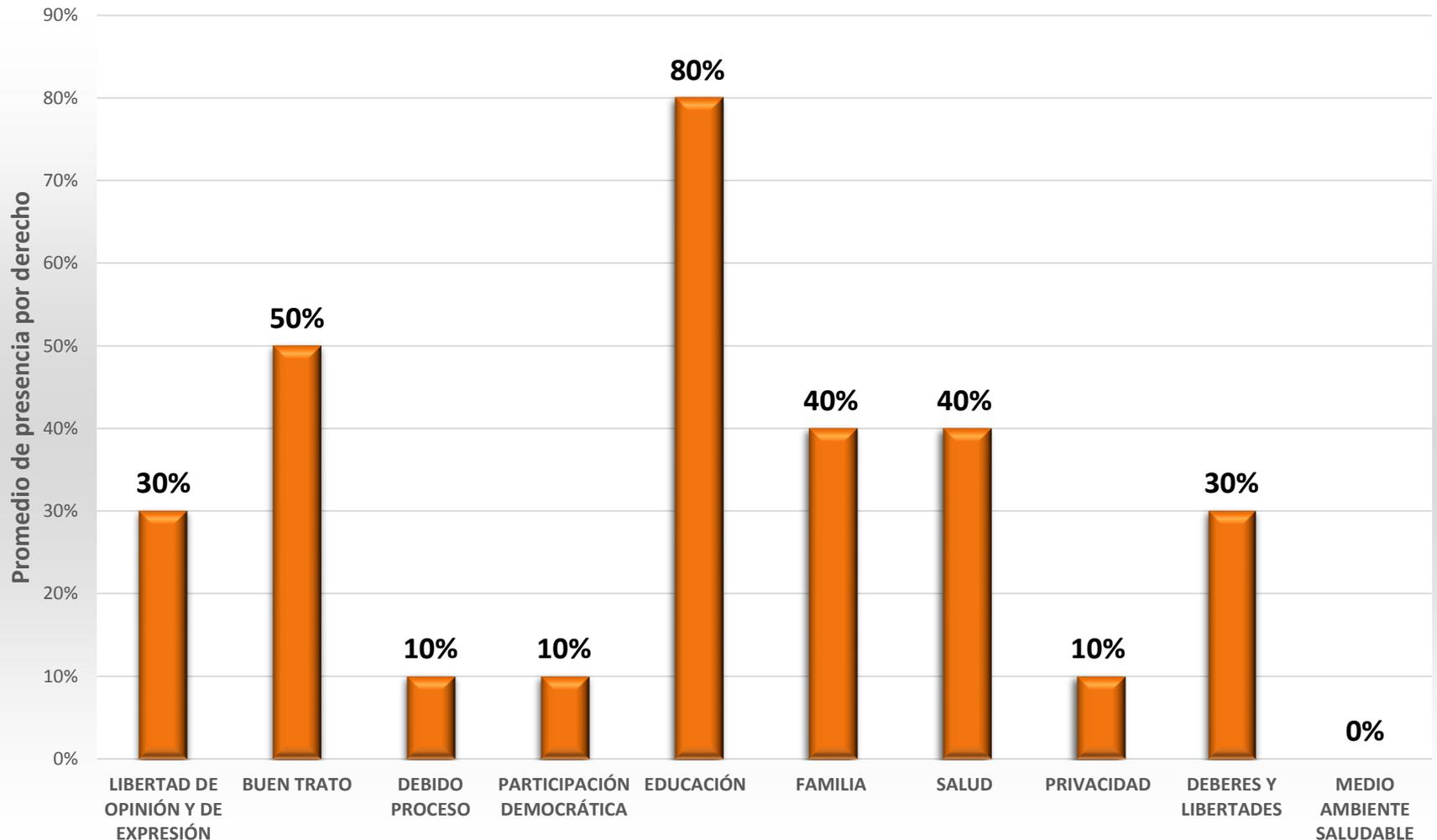
PRESENCIA DE LOS DD.HH. EN LAS PROGRAMACIONES CURRICULARES



PRESENCIA DE LOS DD.HH. EN EL PROYECTO DE ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL



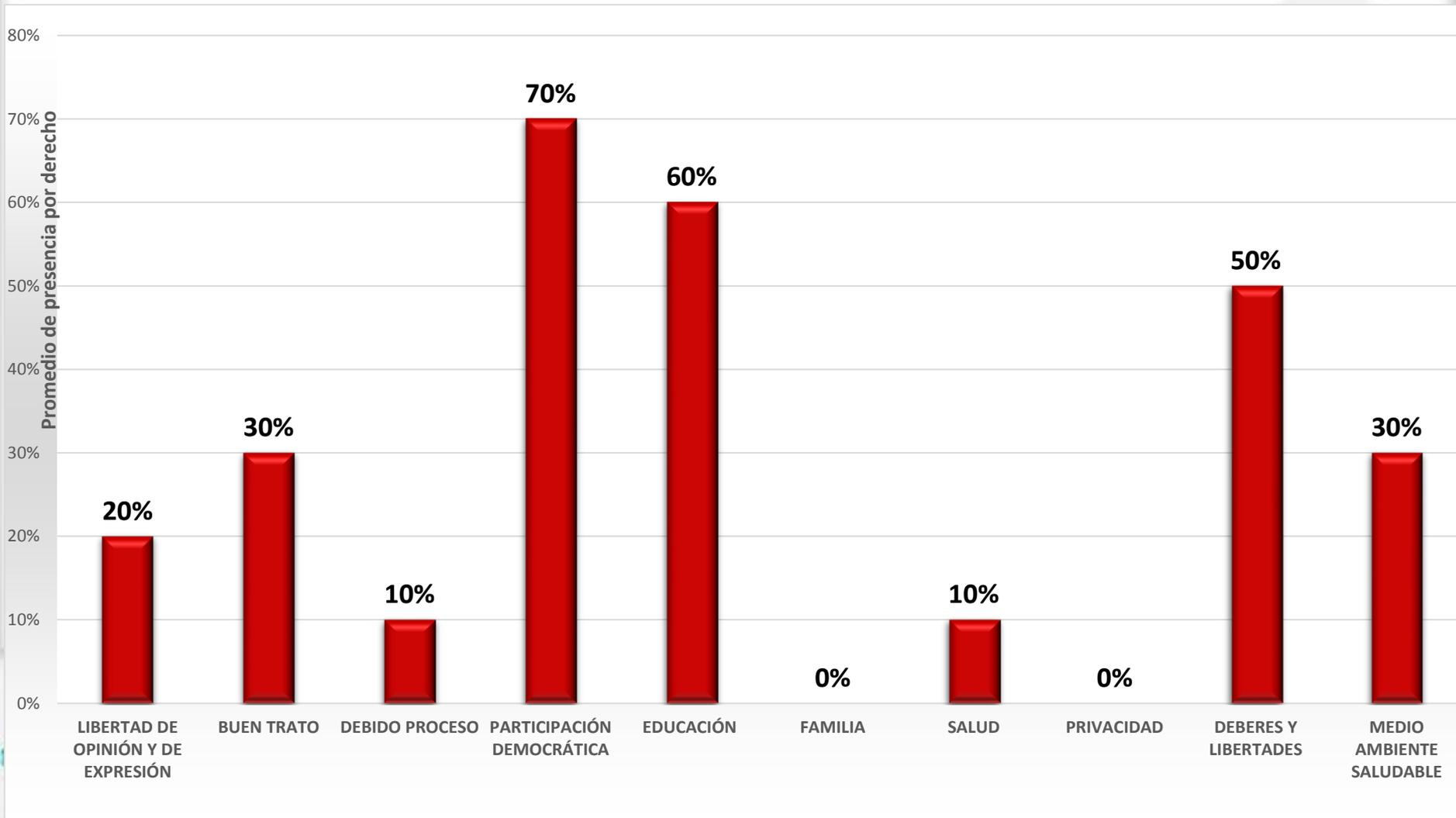
Gobernación del Huila



PRESENCIA DE LOS DD.HH. EN LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS



Gobernación del Huila





Gobernación del Huila

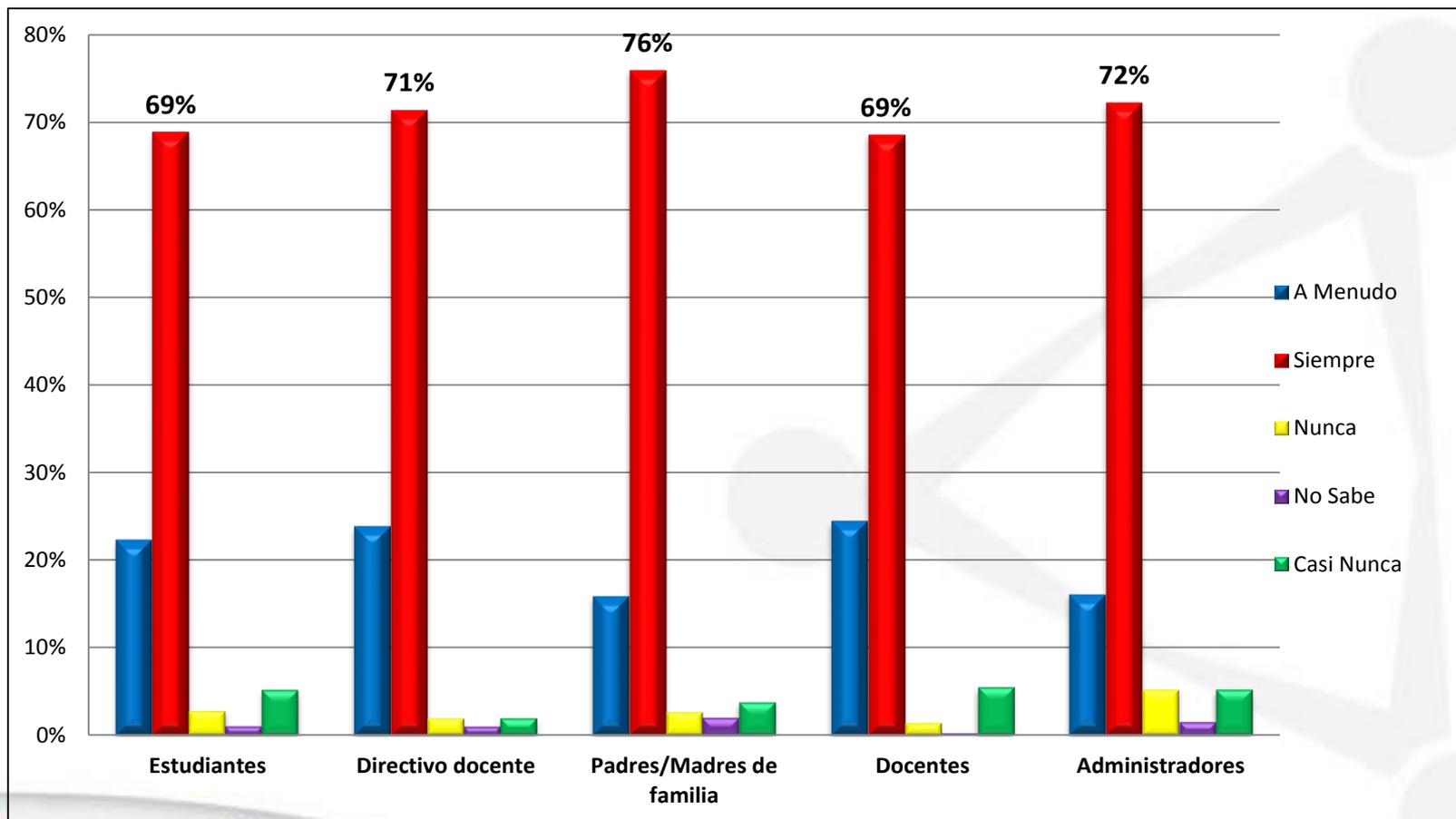
PRESENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES



¿Puedes expresar tus ideas en clase, en carteleras, en escritos en reuniones y otros, sin recibir señalamientos, maltrato verbal o censura?



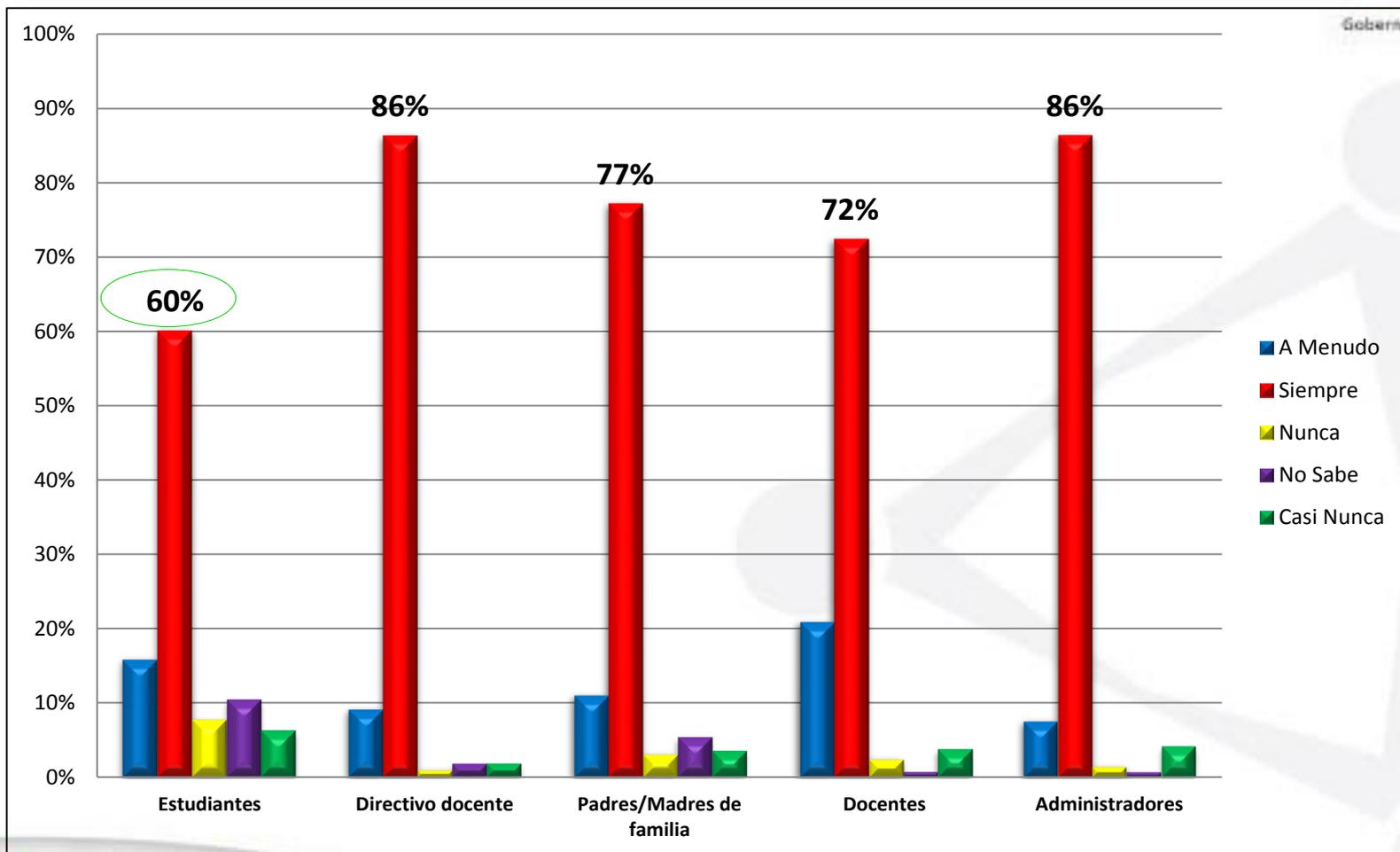
Gobernación del Huila



¿Puedes expresarte libremente en oficinas de dirección?



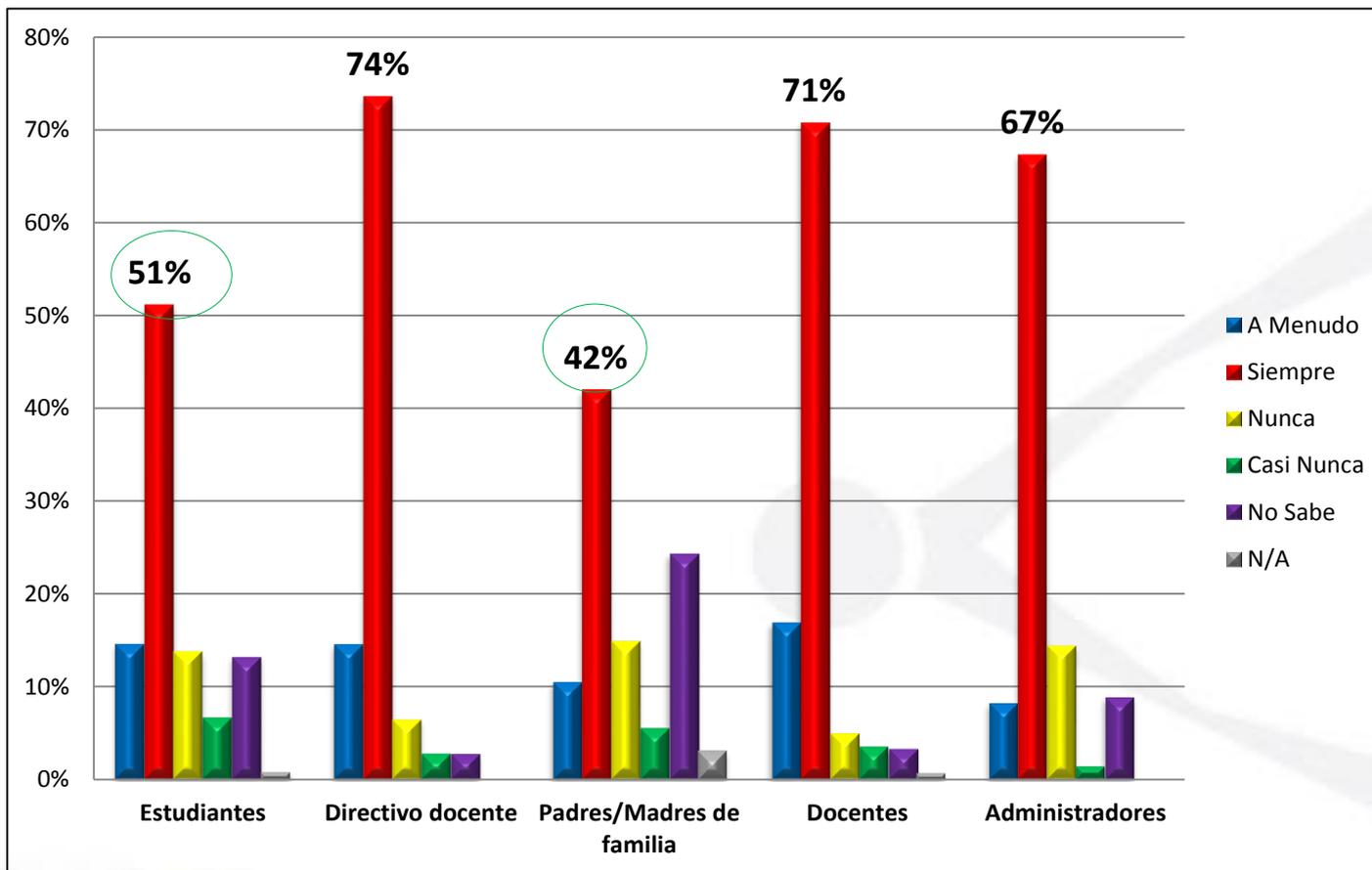
Gobernación del Huila



¿Puedes expresarte libremente en internet?



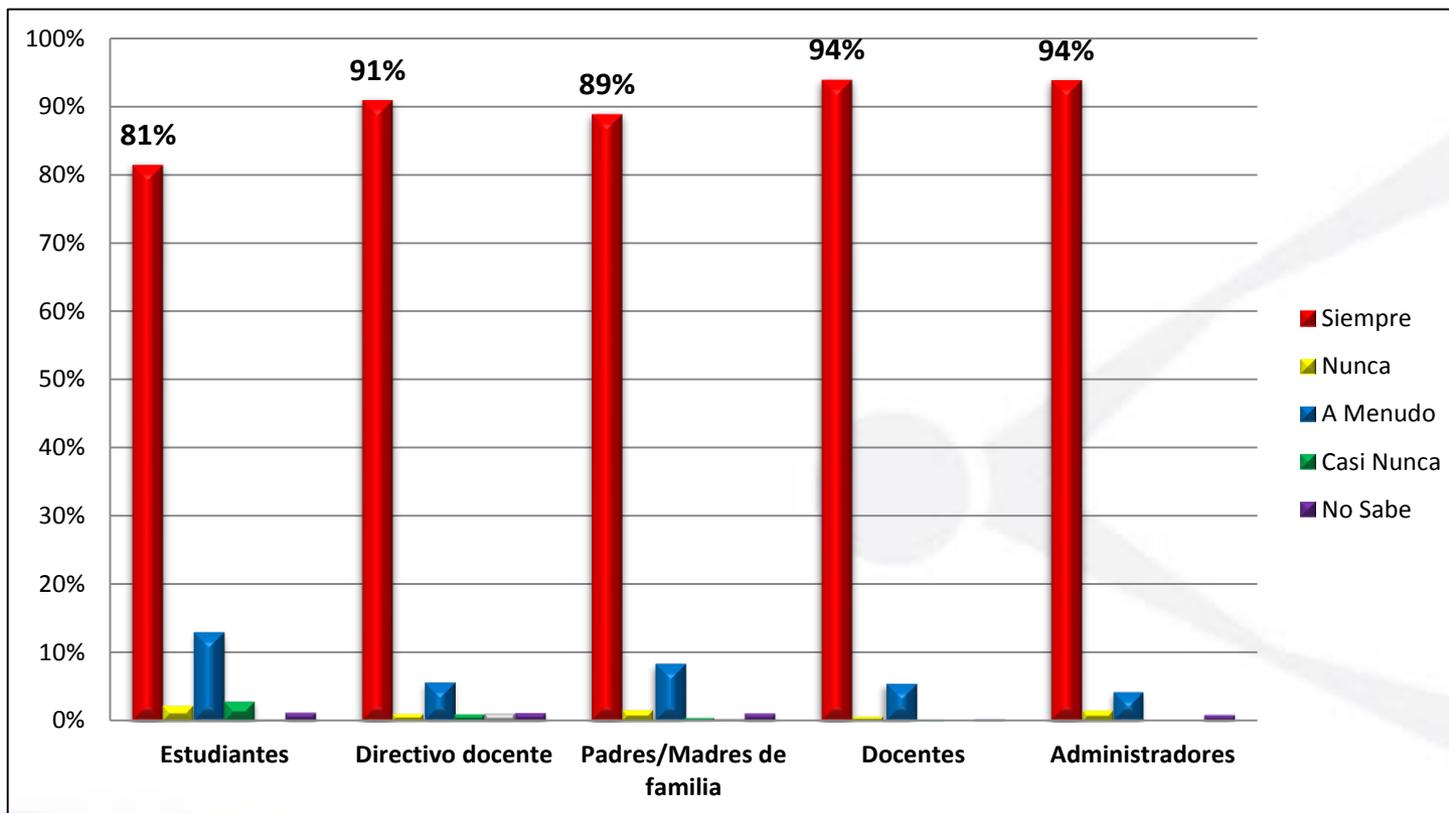
Gobernación del Huila





Gobernación del Huila

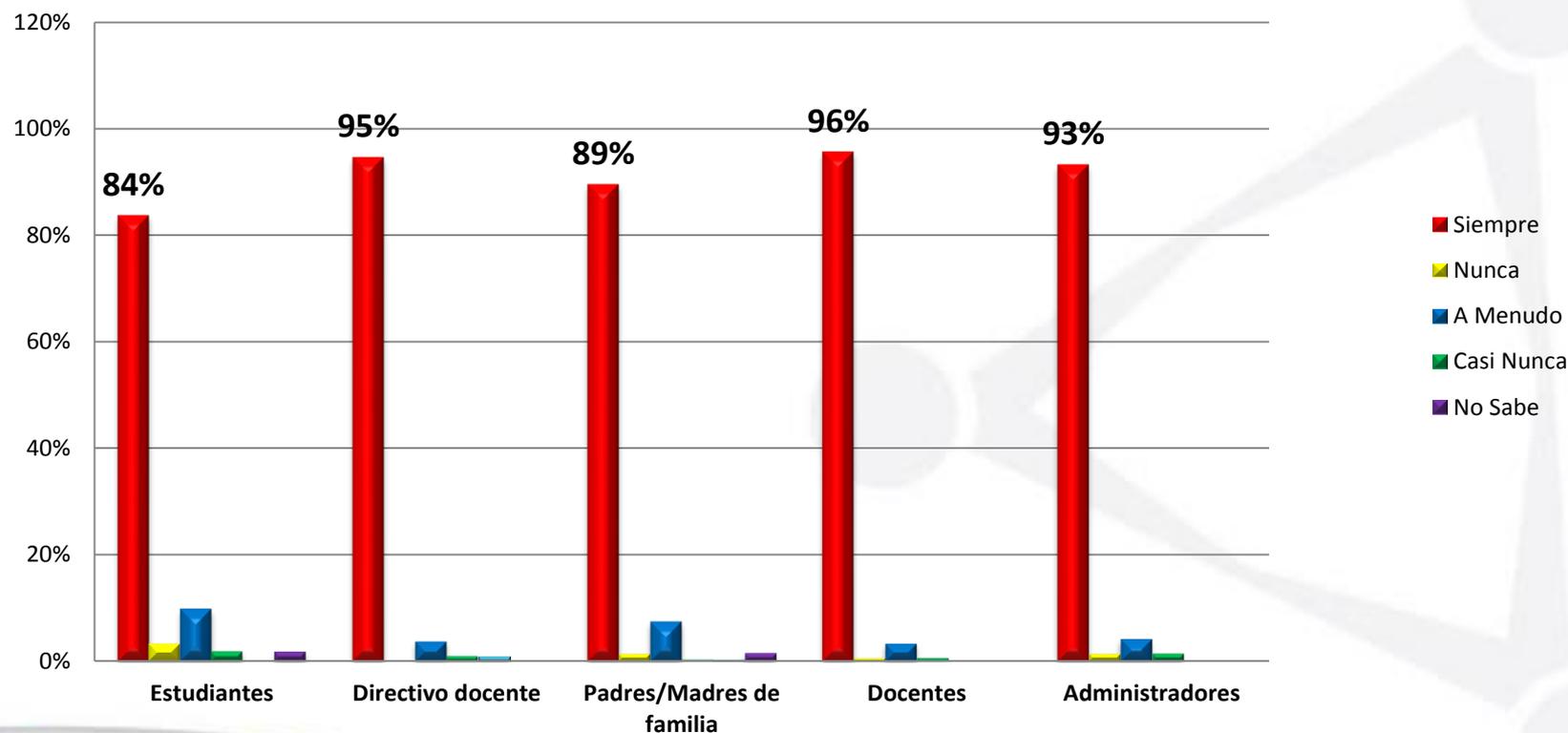
¿Podrías afirmar que das buen trato a compañeros/as, estudiantes, directivos, padres y madres de familia sin interesar su **condición física**?



¿Podrías afirmar que das buen trato a compañeros/as, estudiantes, directivos, padres y madres de familia sin interesar su **condición socio-económica**?



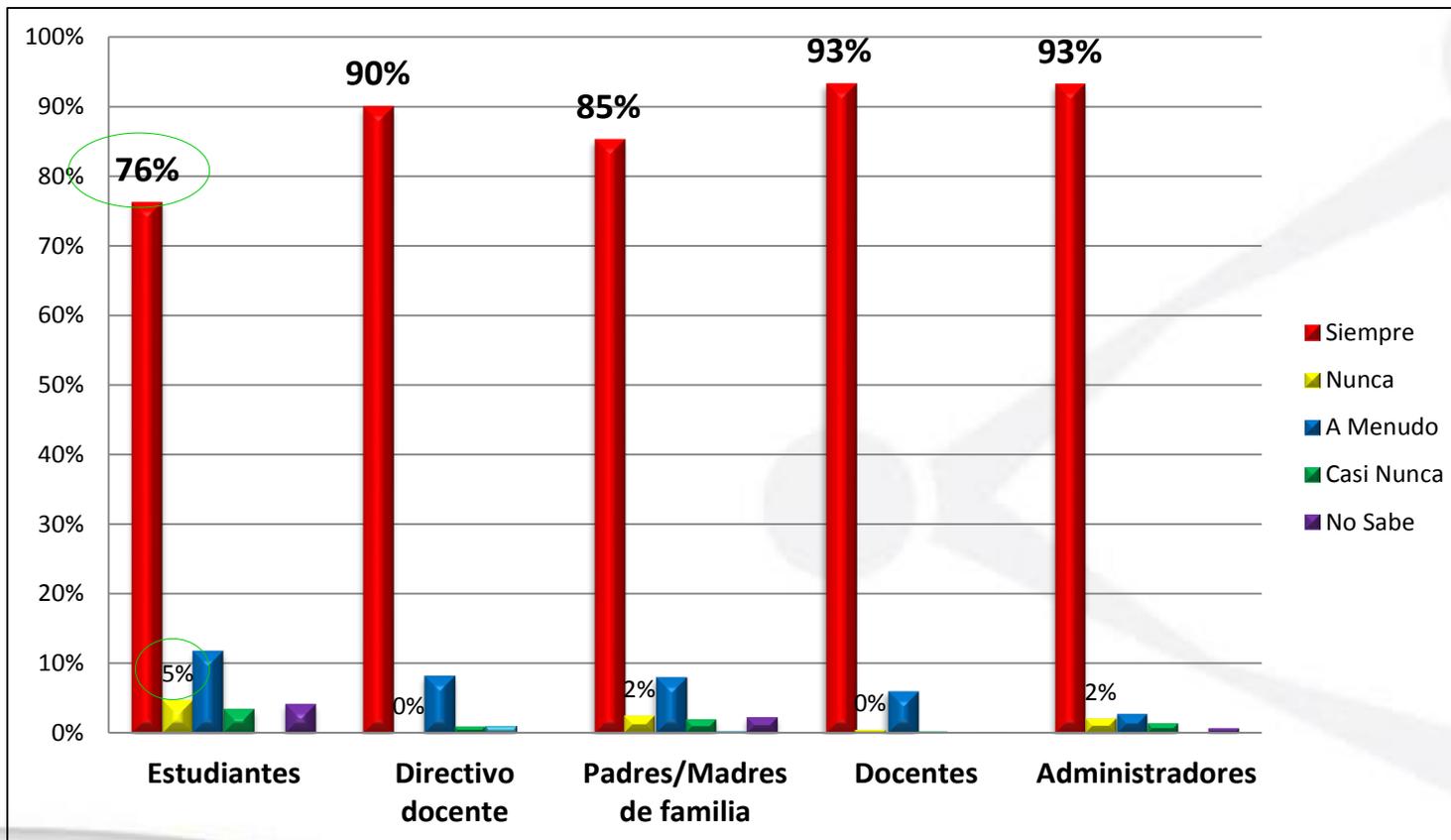
Gobernación del Huila



¿Podrías afirmar que das buen trato a compañeros/as, estudiantes, directivos, padres y madres de familia sin interesar su **orientación sexual**?



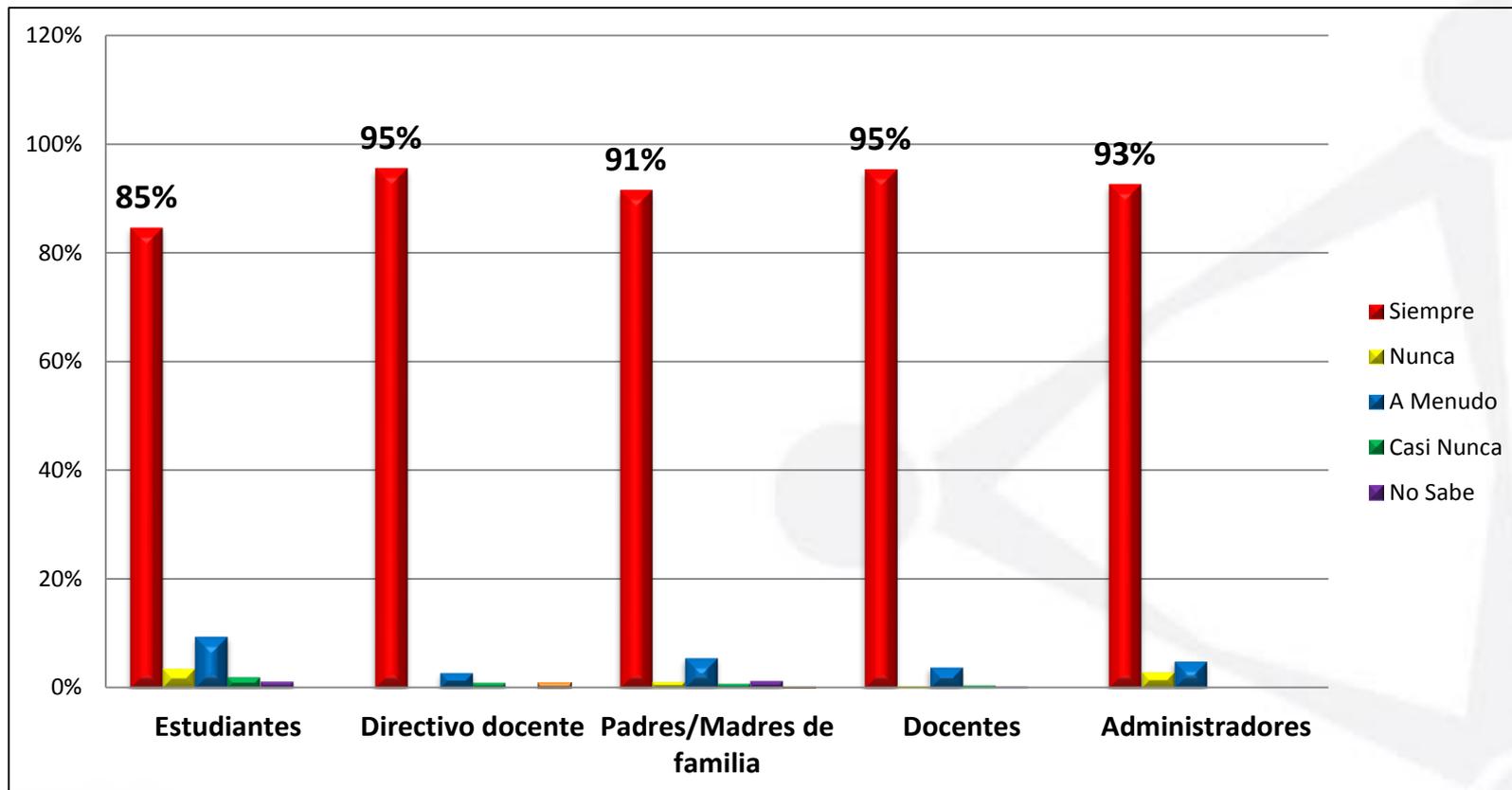
Gobernación del Huila





Gobernación del Huila

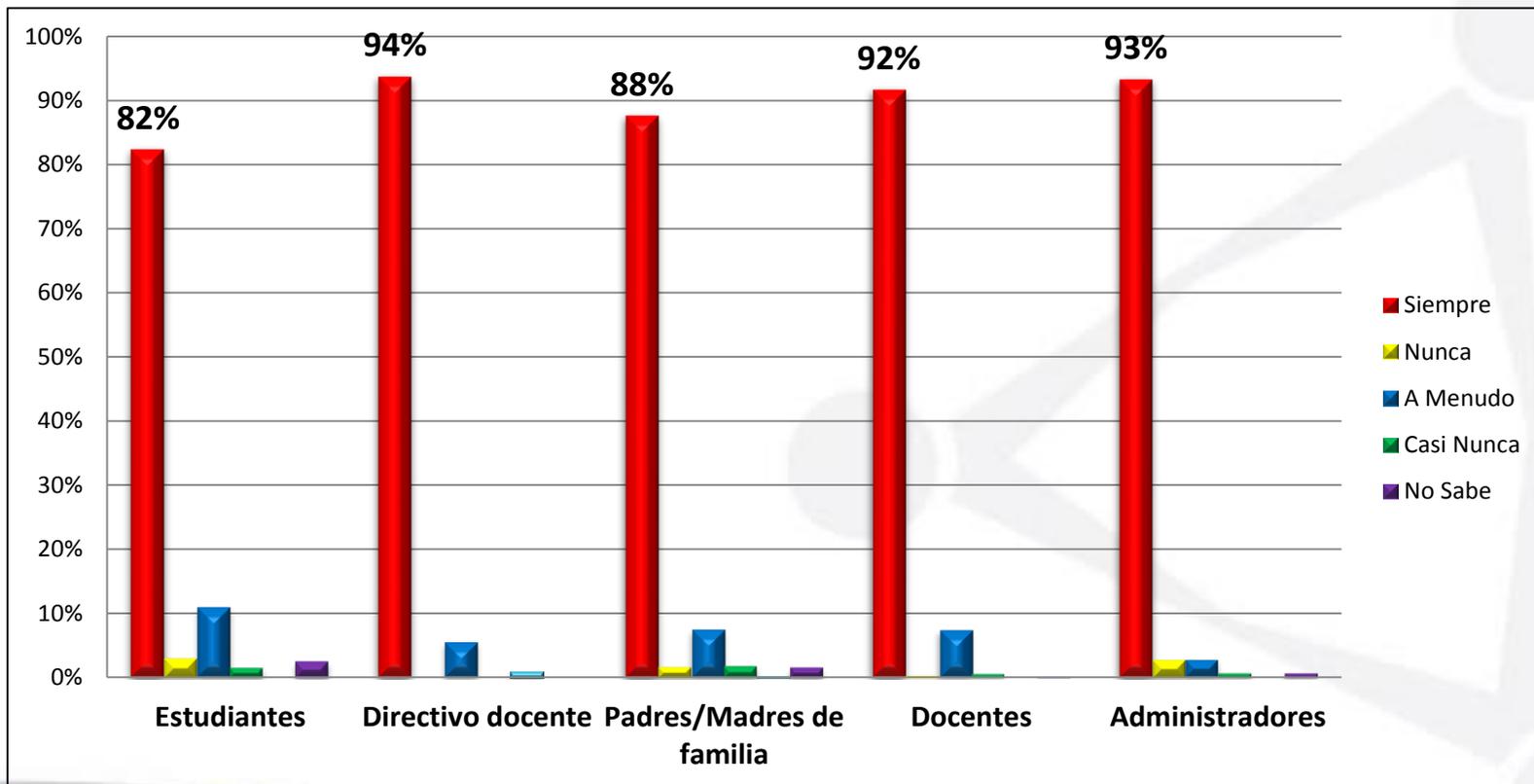
¿Podrías afirmar que das buen trato a compañeros/as, estudiantes, directivos, padres y madres de familia sin interesar su **raza**?,





Gobernación del Huila

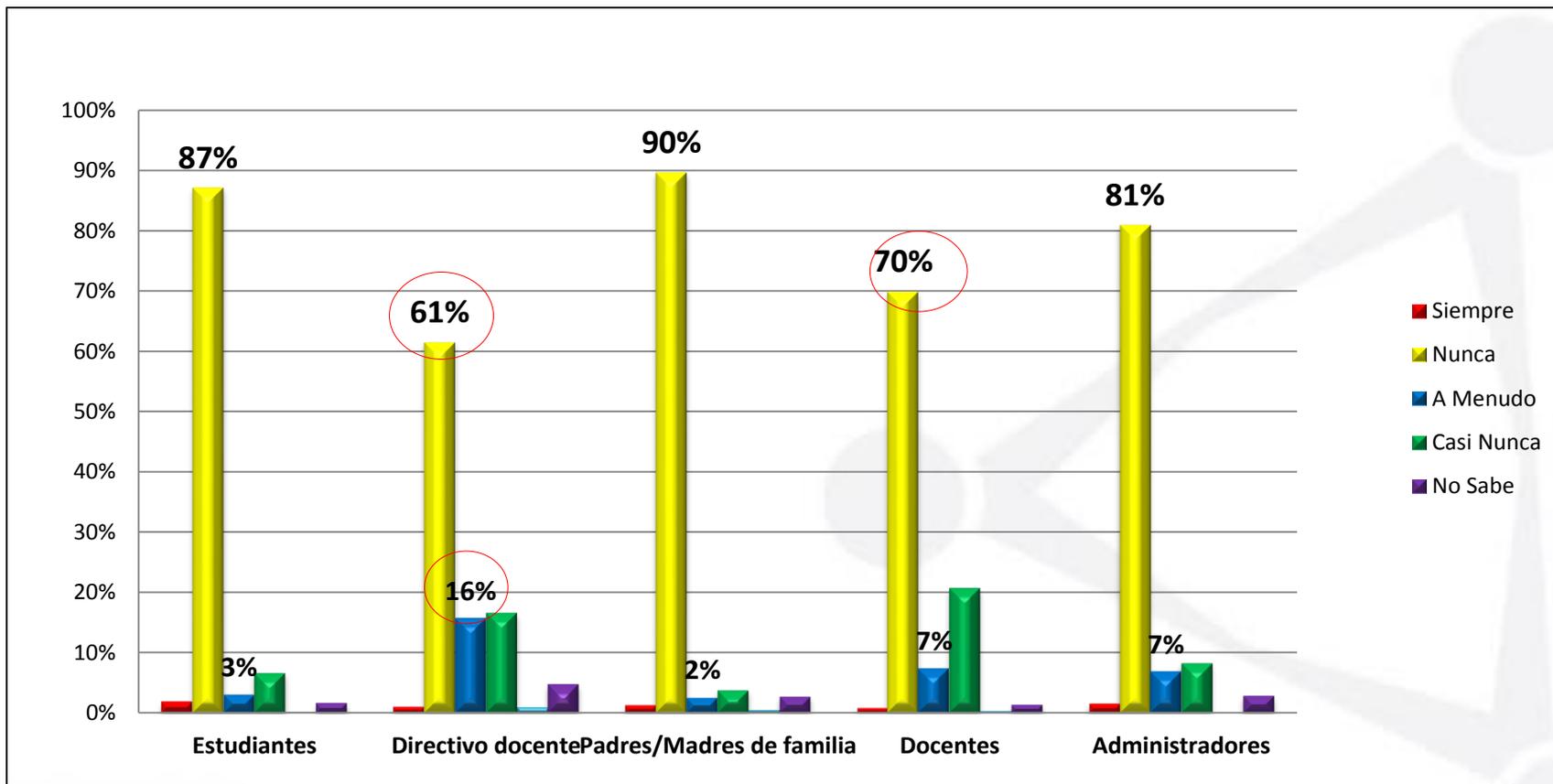
¿Podrías afirmar que das buen trato a compañeros/as, estudiantes, directivos, padres y madres de familia sin interesar su **estilo de vida**?



¿Las burlas, ofensas, golpes, e insultos provienen de los docentes?



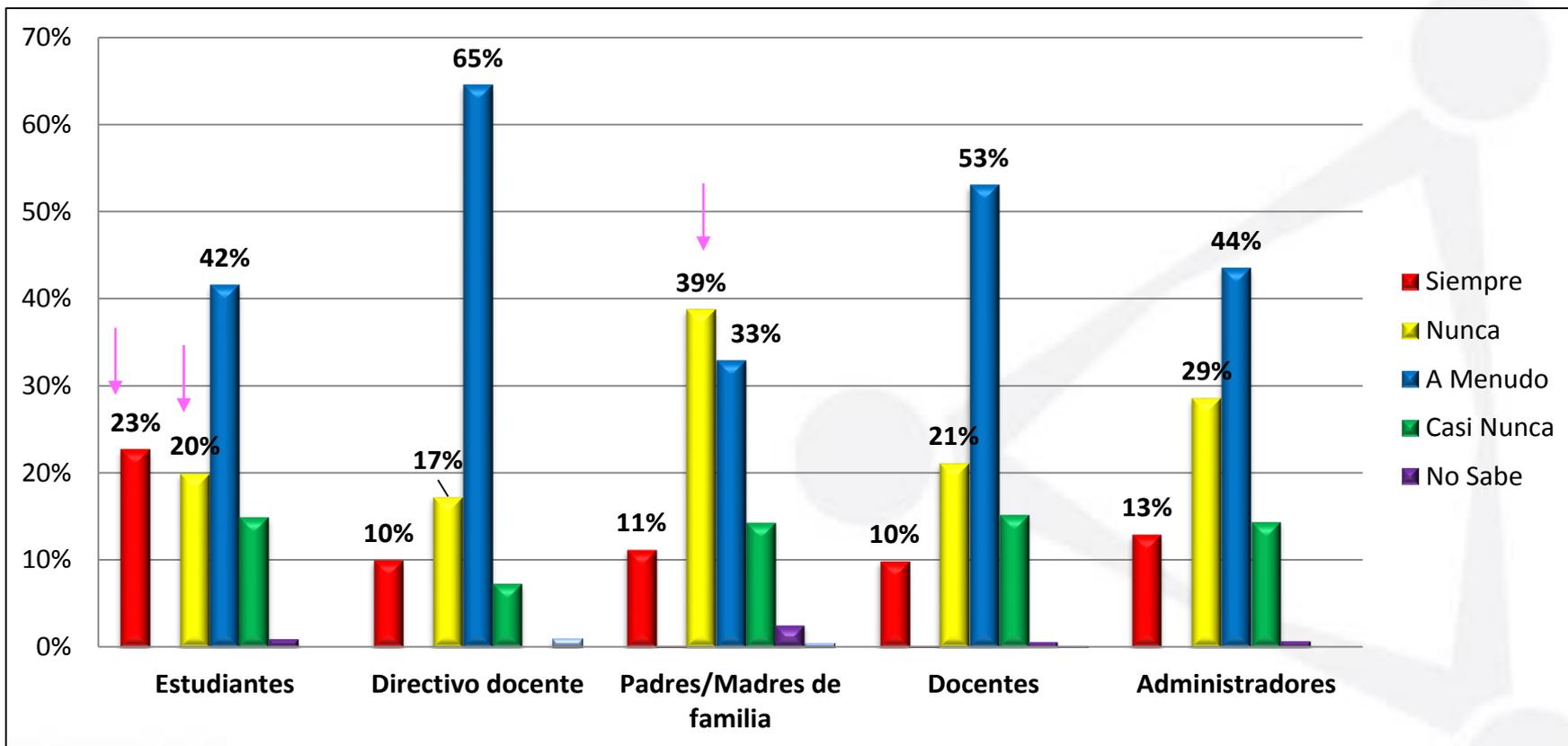
Gobernación del Huila





Gobernación del Huila

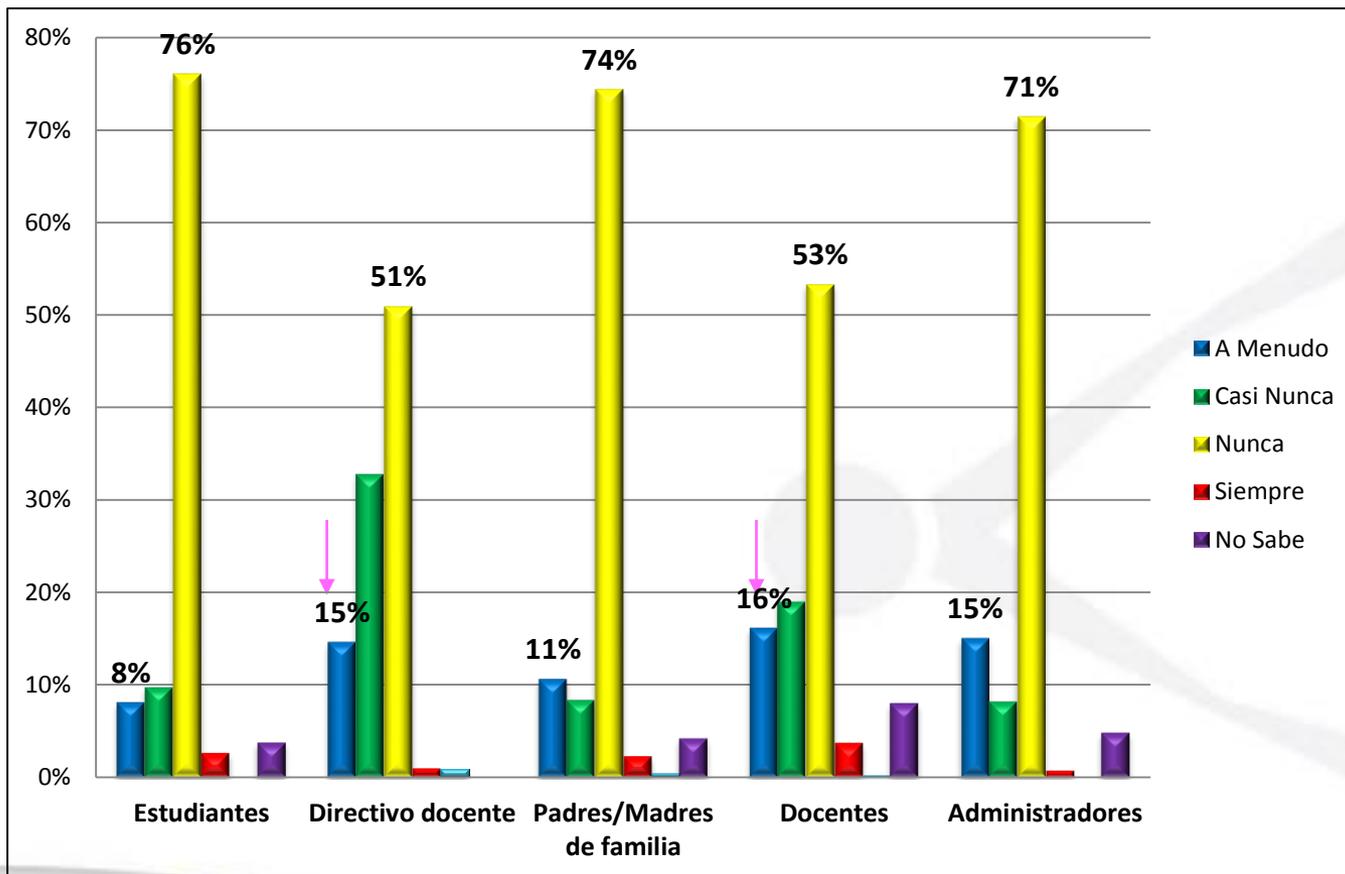
¿Las burlas, ofensas, golpes, e insultos provienen de los **estudiantes**?



¿Las burlas, ofensas, golpes, e insultos provienen de los padres/madres de familia?



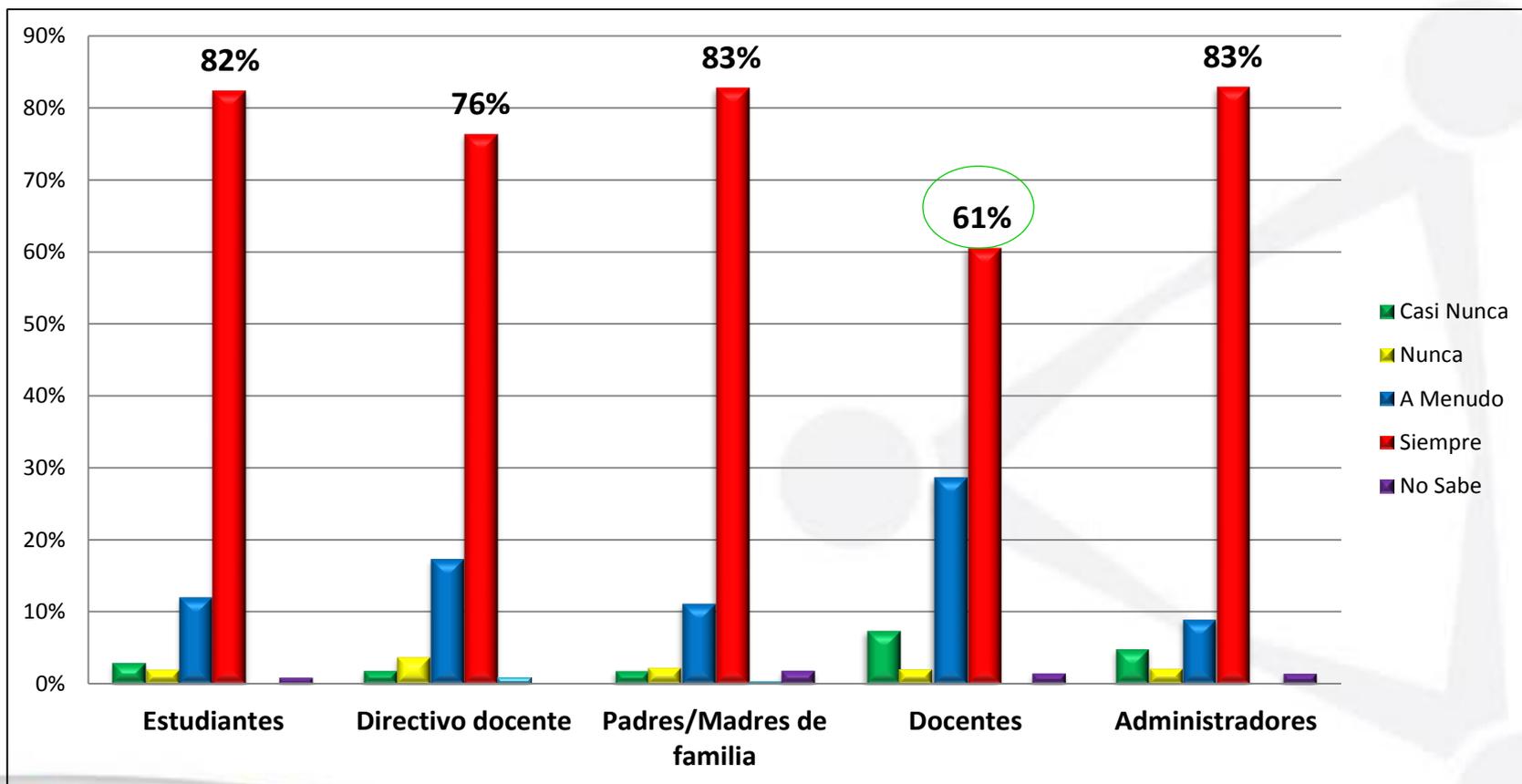
Gobernación del Huila



¿La IE es un lugar seguro?



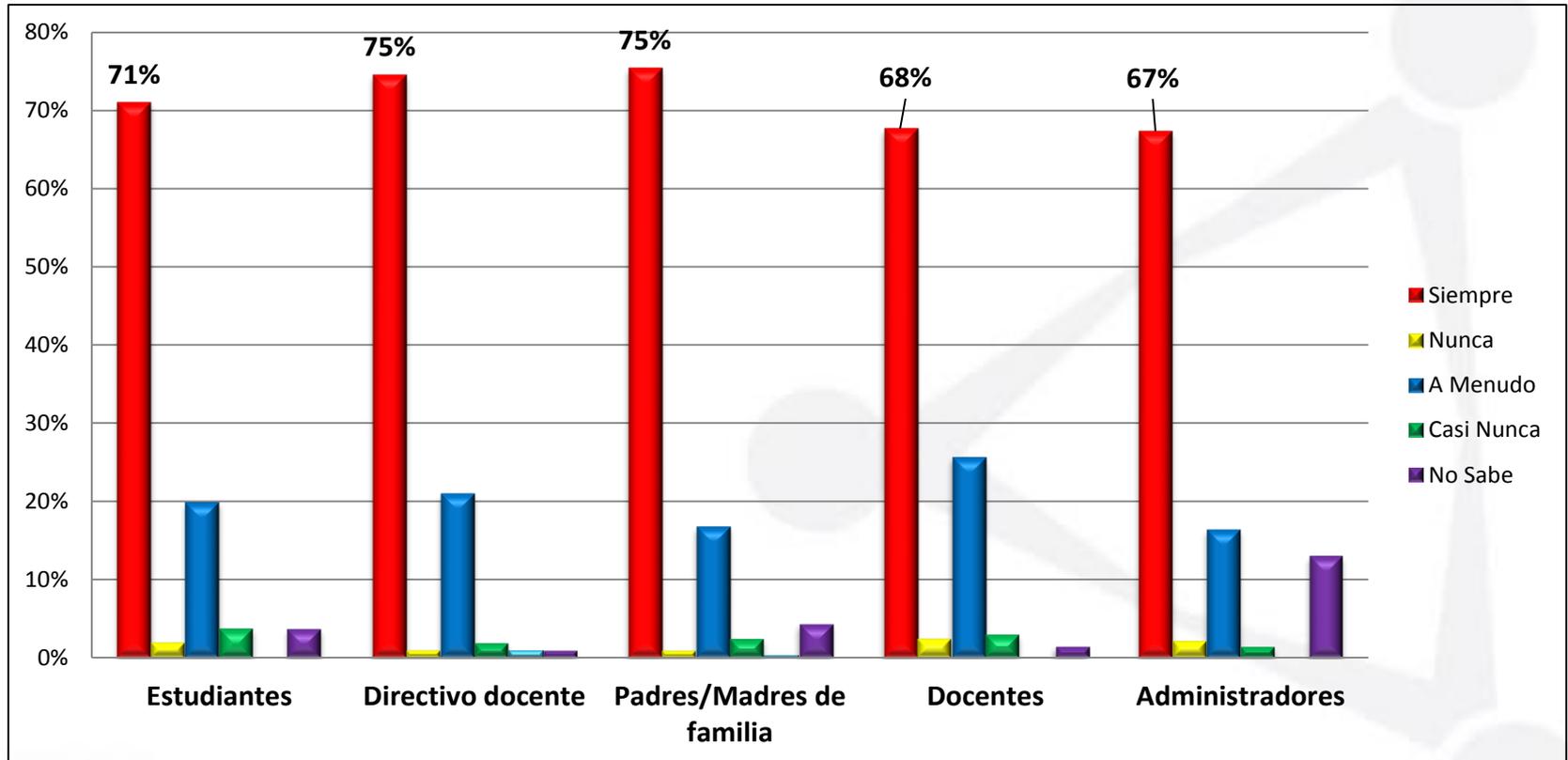
Gobernación del Huila



¿Se ofrece garantía y trato justo en cuestiones disciplinarias?



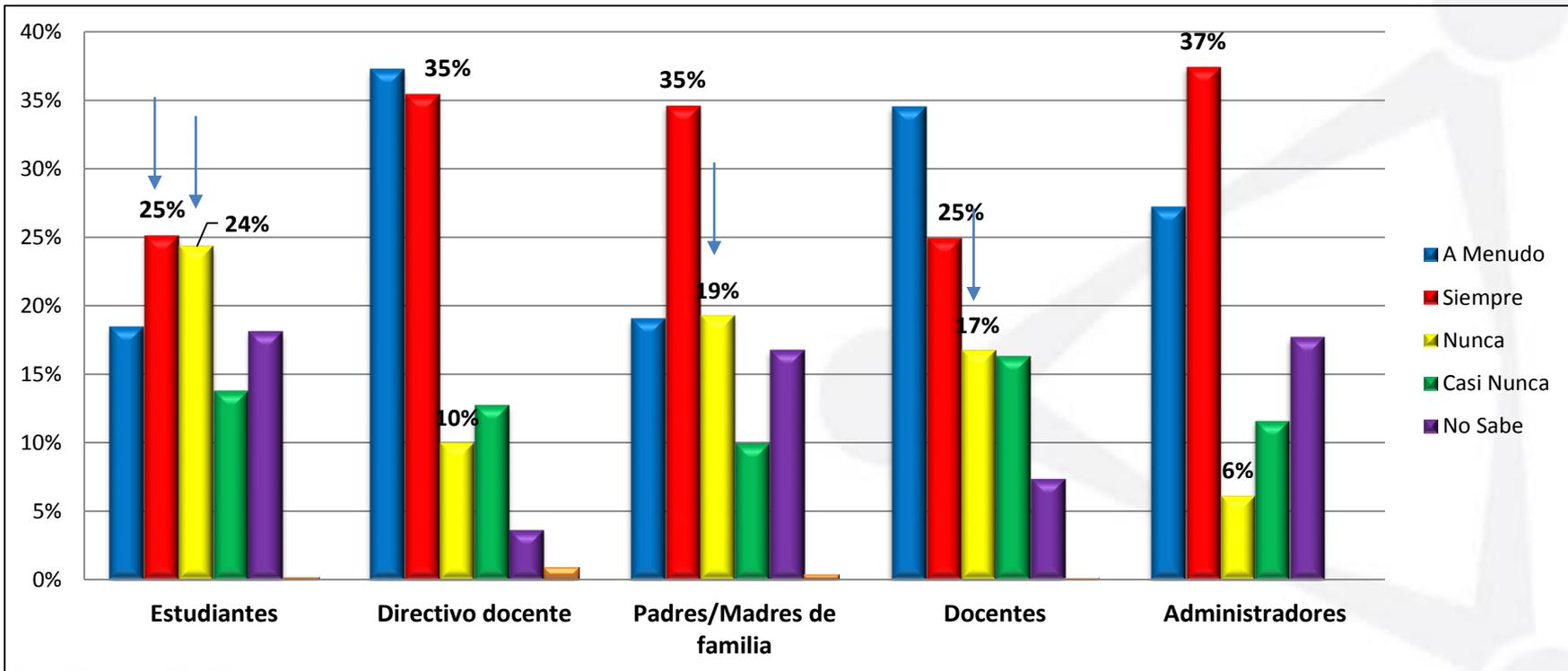
Gobernación del Huila





Gobernación del Huila

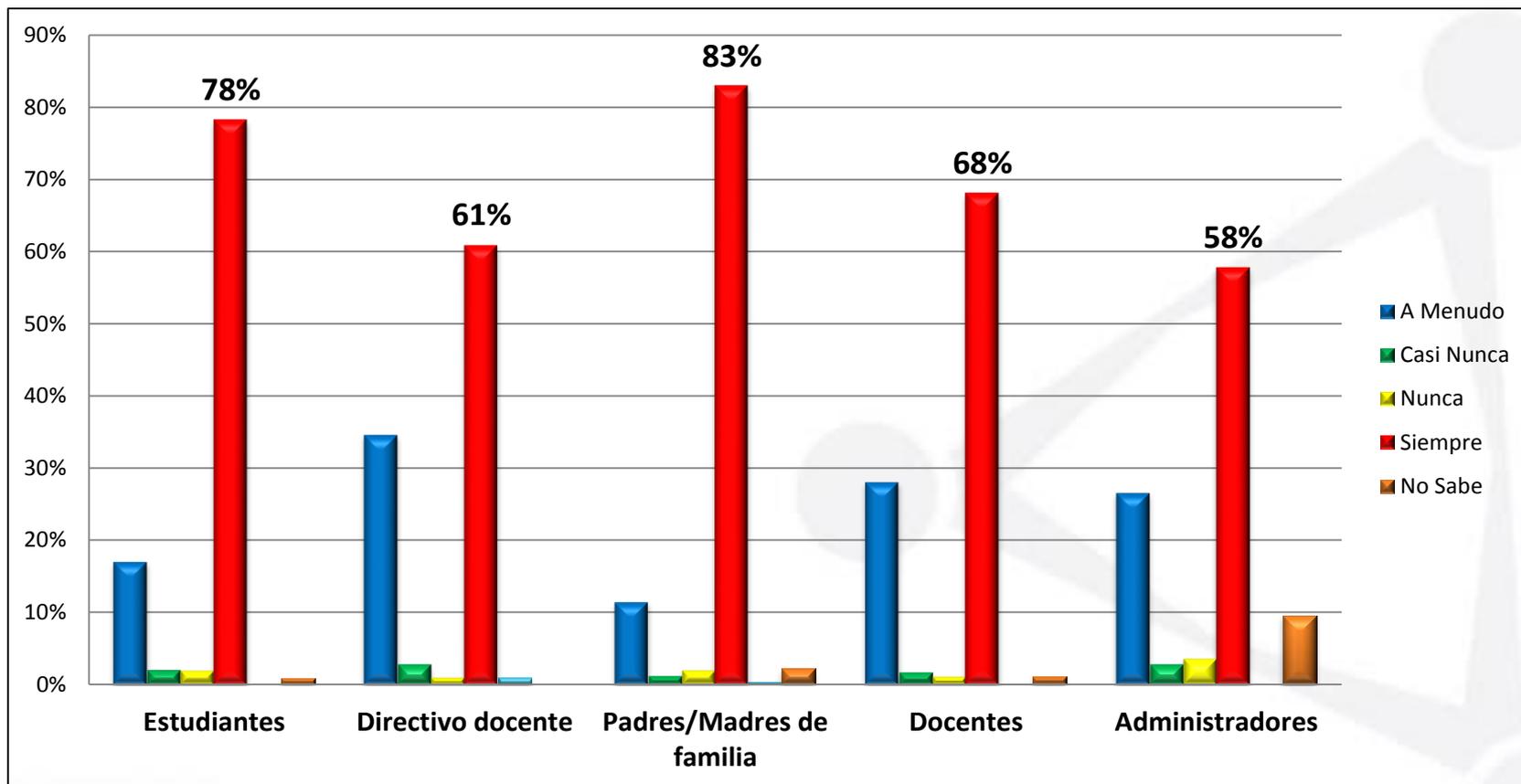
¿Cuando surgen diferencias, problemas, roces, peleas, estas se resuelven con el comité de convivencia ?





Gobernación del Huila

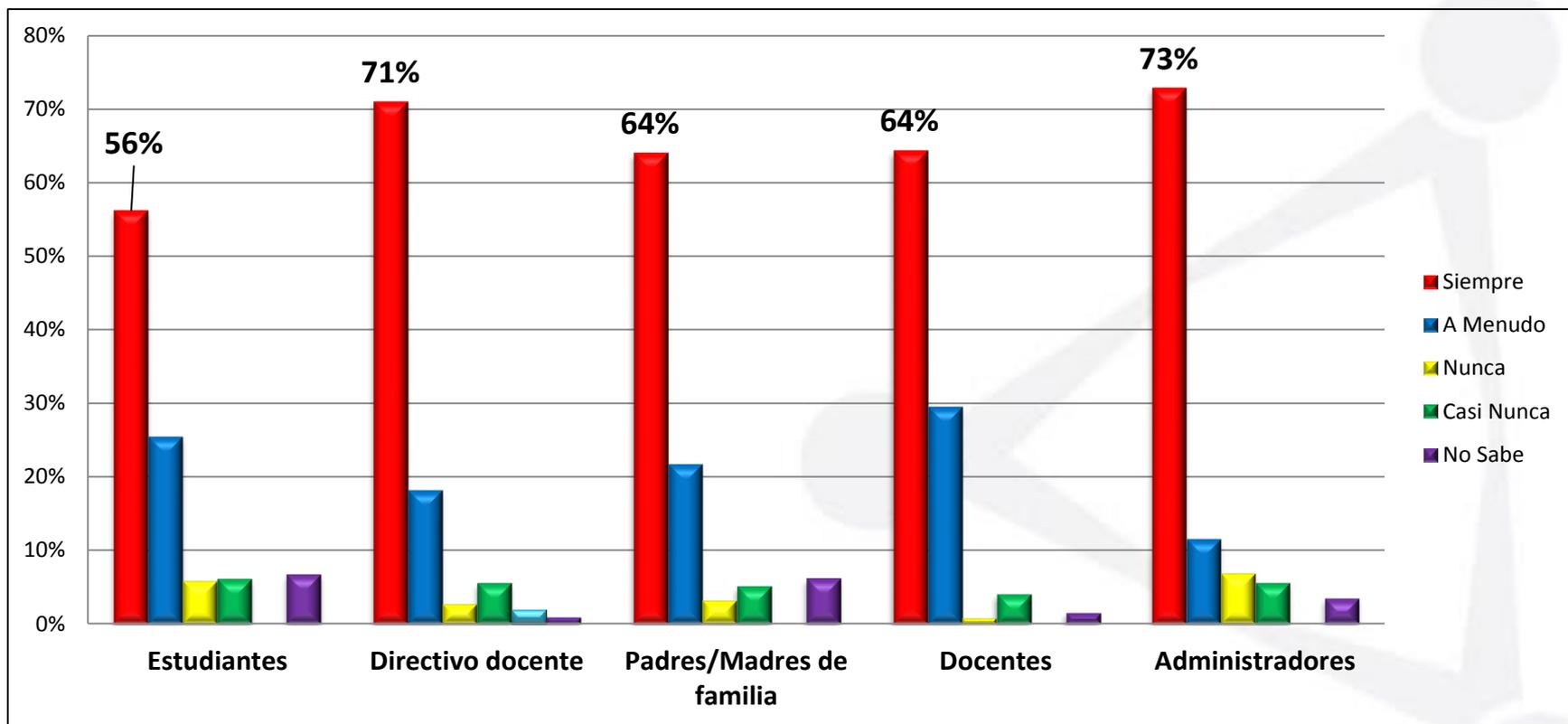
¿Cuando surgen diferencias, problemas, roces, peleas, estas se resuelven con la mediación del Profesor/a?





Gobernación del Huila

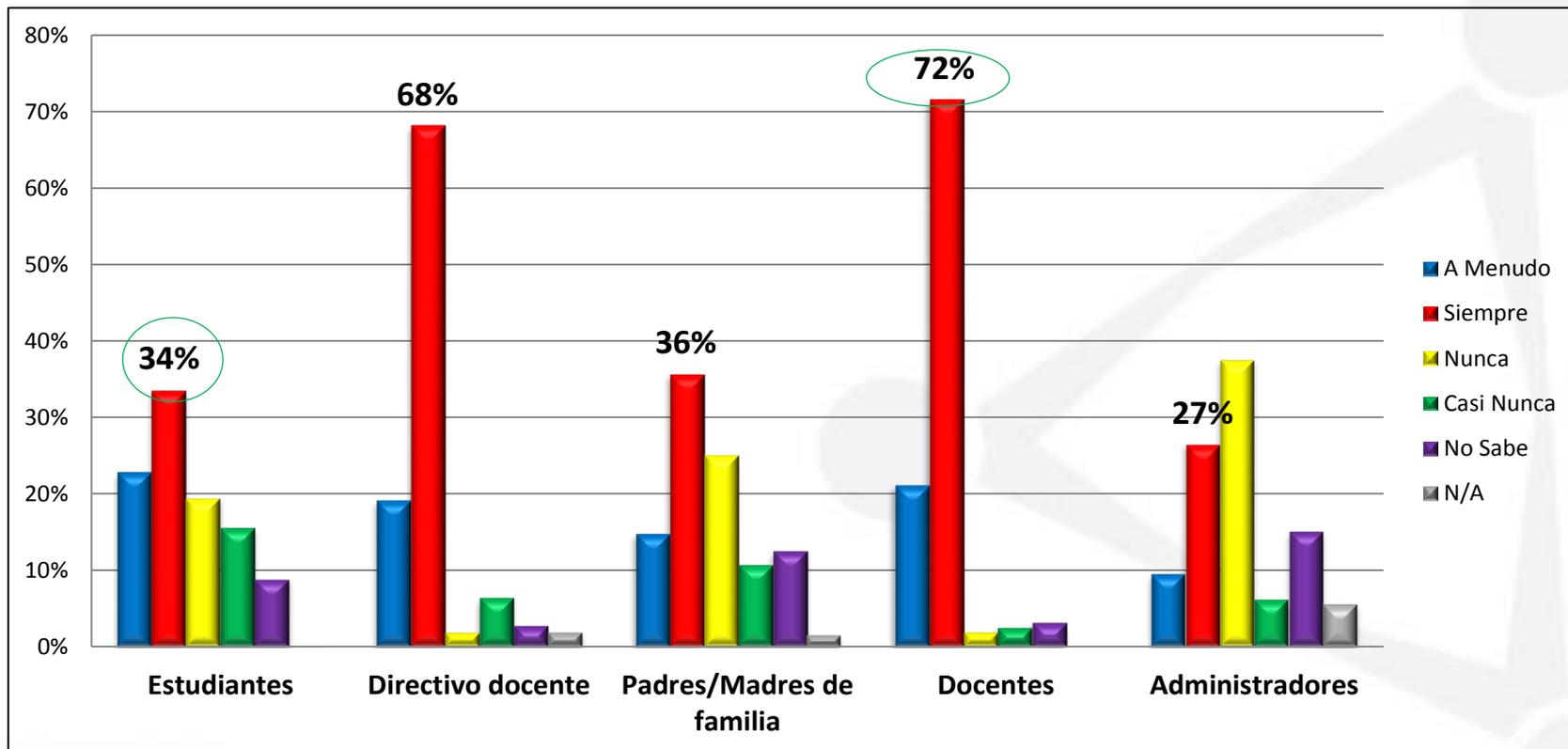
¿Los miembros de mi I.E. tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones para desarrollar políticas y normas escolares?





Gobernación del Huila

¿Sus opiniones y decisiones, son tenidas en cuenta para elaborar la programación curricular de cada área o asignatura?



.....Educación

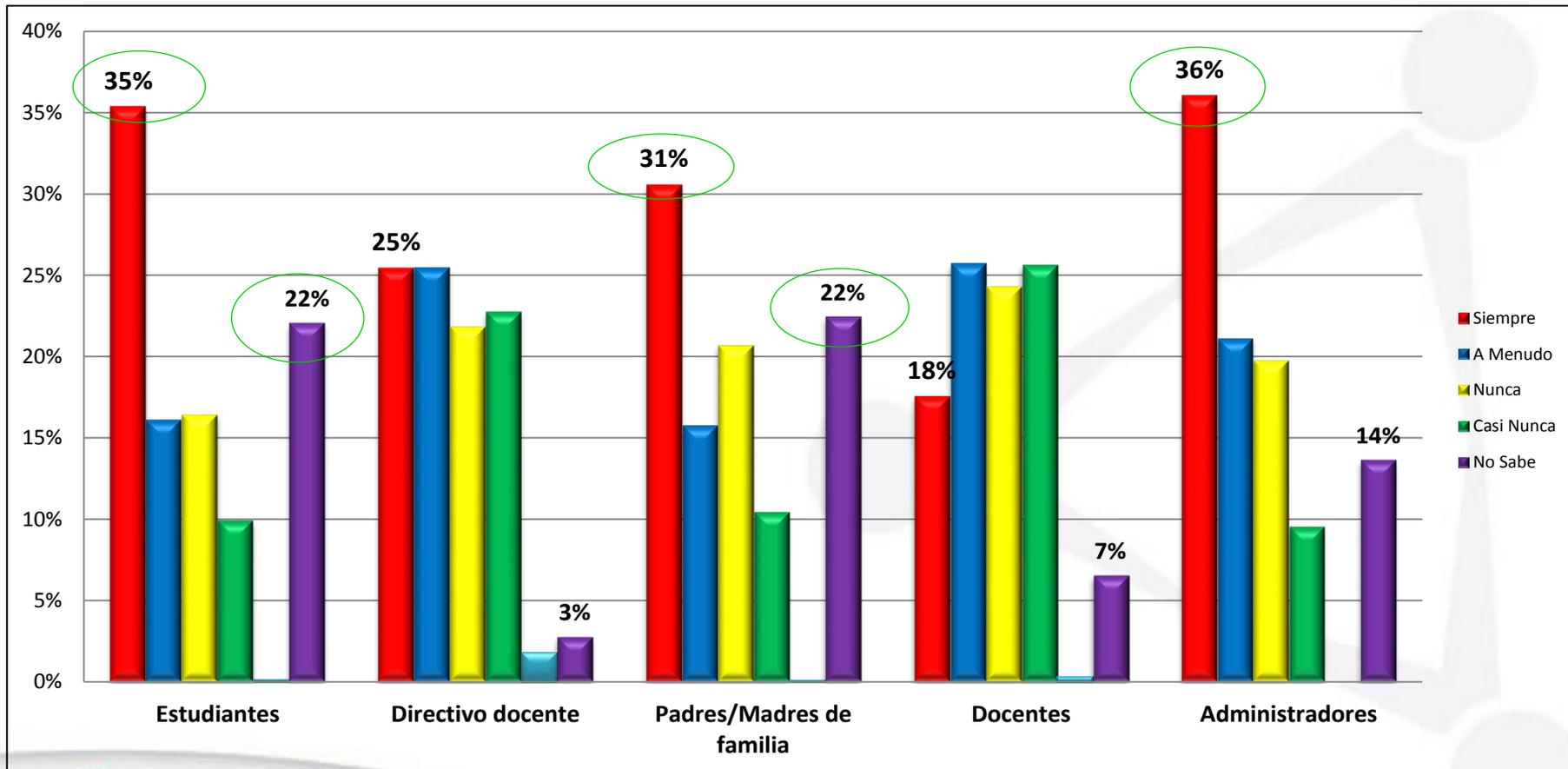


Gobernación del Huila

- ✓ Se garantiza el acceso a la IE con facilidad.
- ✓ Las acciones adelantadas por la I.E. muestran una preocupación por el desarrollo humano integral.
- ✓ Hay acceso a documentos escritos, cartillas, páginas web, que tratan temas relacionados con los Derechos Humanos.
- ✓ La participación en foros, debates, charlas, talleres sobre DD.HH., se identifica más en los directivos y docentes, 52% y 44%.



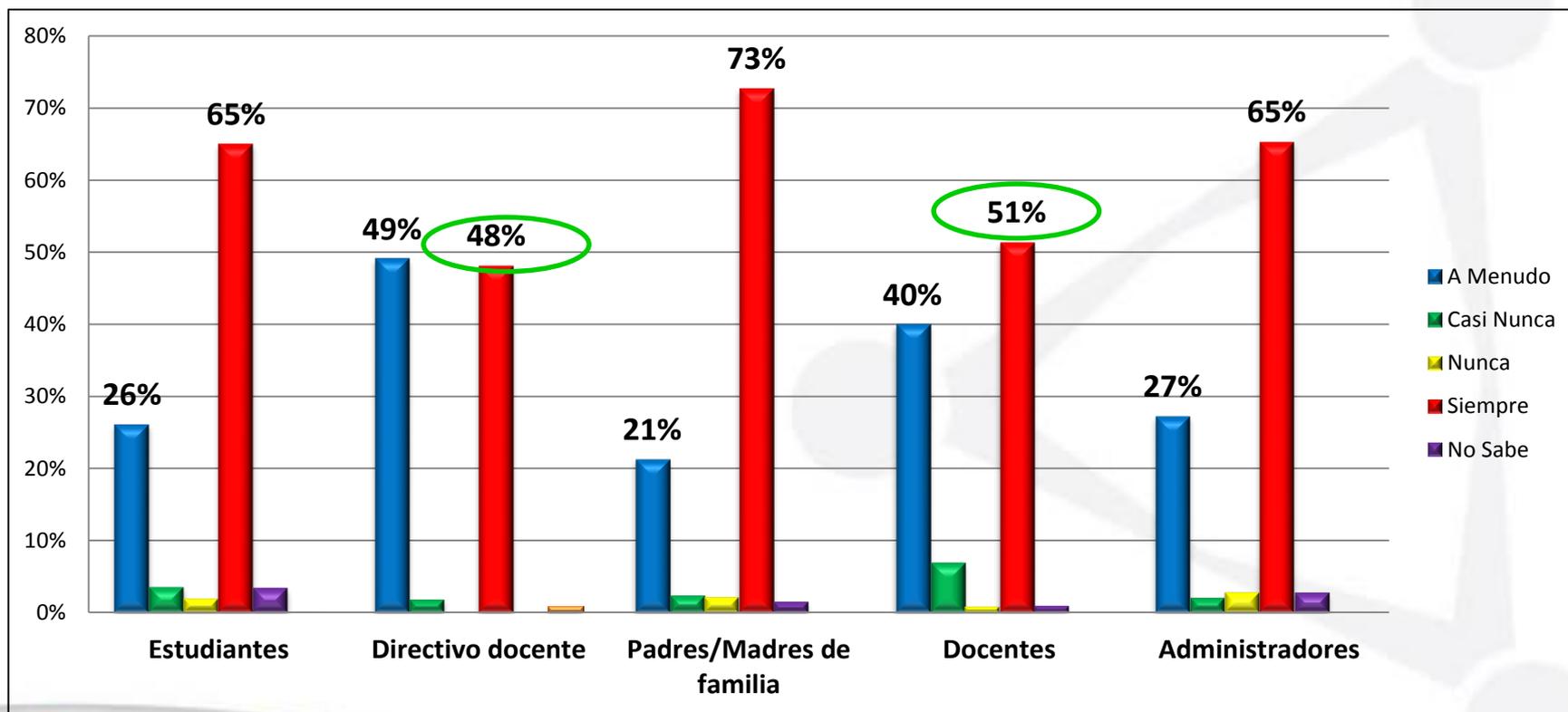
¿Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), reciben apoyo especializado para adelantar su proceso de educación?





Gobernación del Huila

¿Las familias de la IE son orientadas para tratar los problemas académicos, de estado de ánimo o de comportamiento de sus hijos/as?





Gobernación del Huila

....Salud

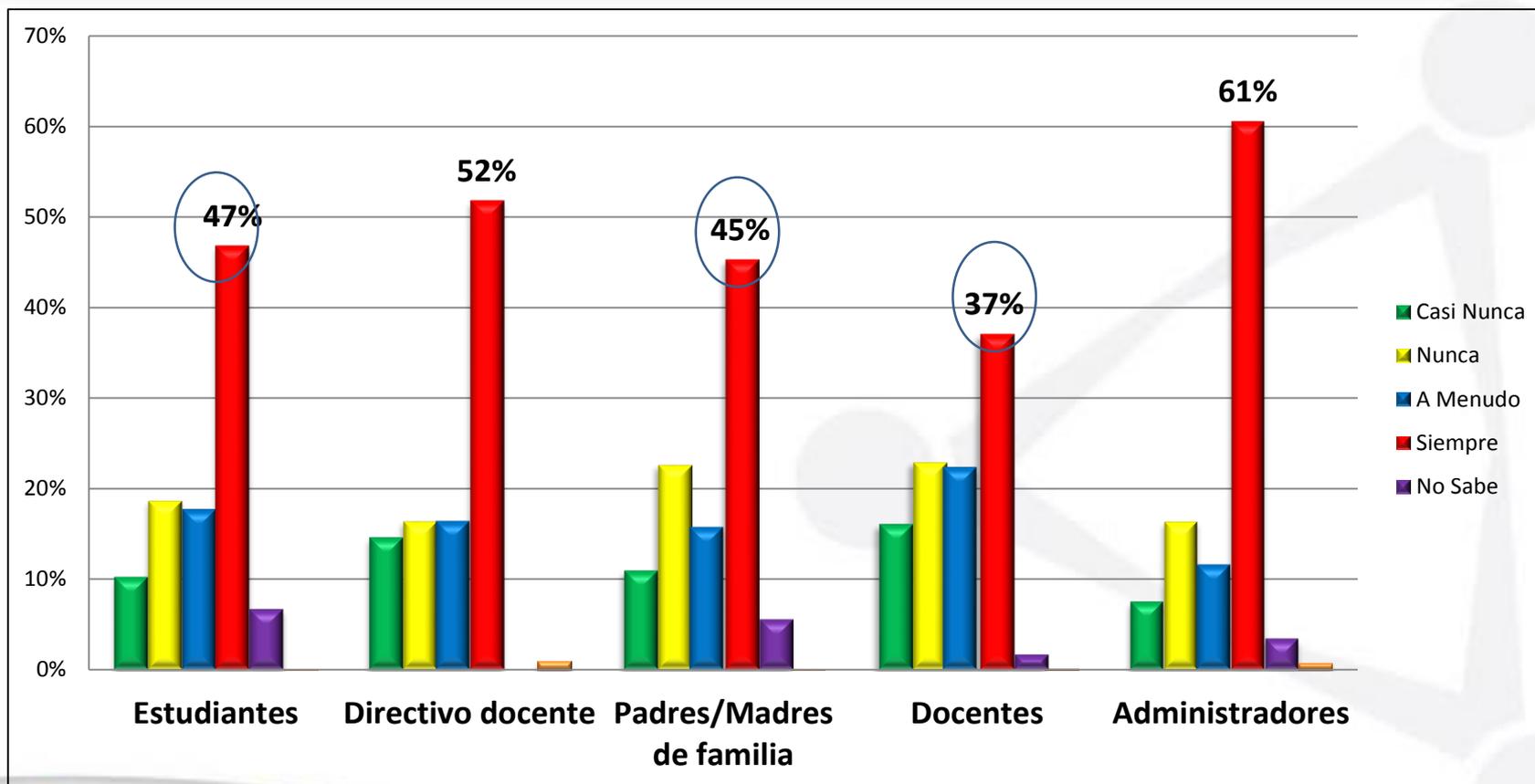
- ✓ Si remite oportunamente a autoridad competente al estudiante que presenta dificultades en su salud física, 47%.
- ✓ El restaurante escolar ofrece comidas saludables:
 - 80% padres/madres de familia
 - 75% estudiantes
 - 64% directivos docentes
 - 55% docentes.
- ✓ La tienda escolar ofrece productos que protegen la salud, nivel porcentual inferior al 50%.



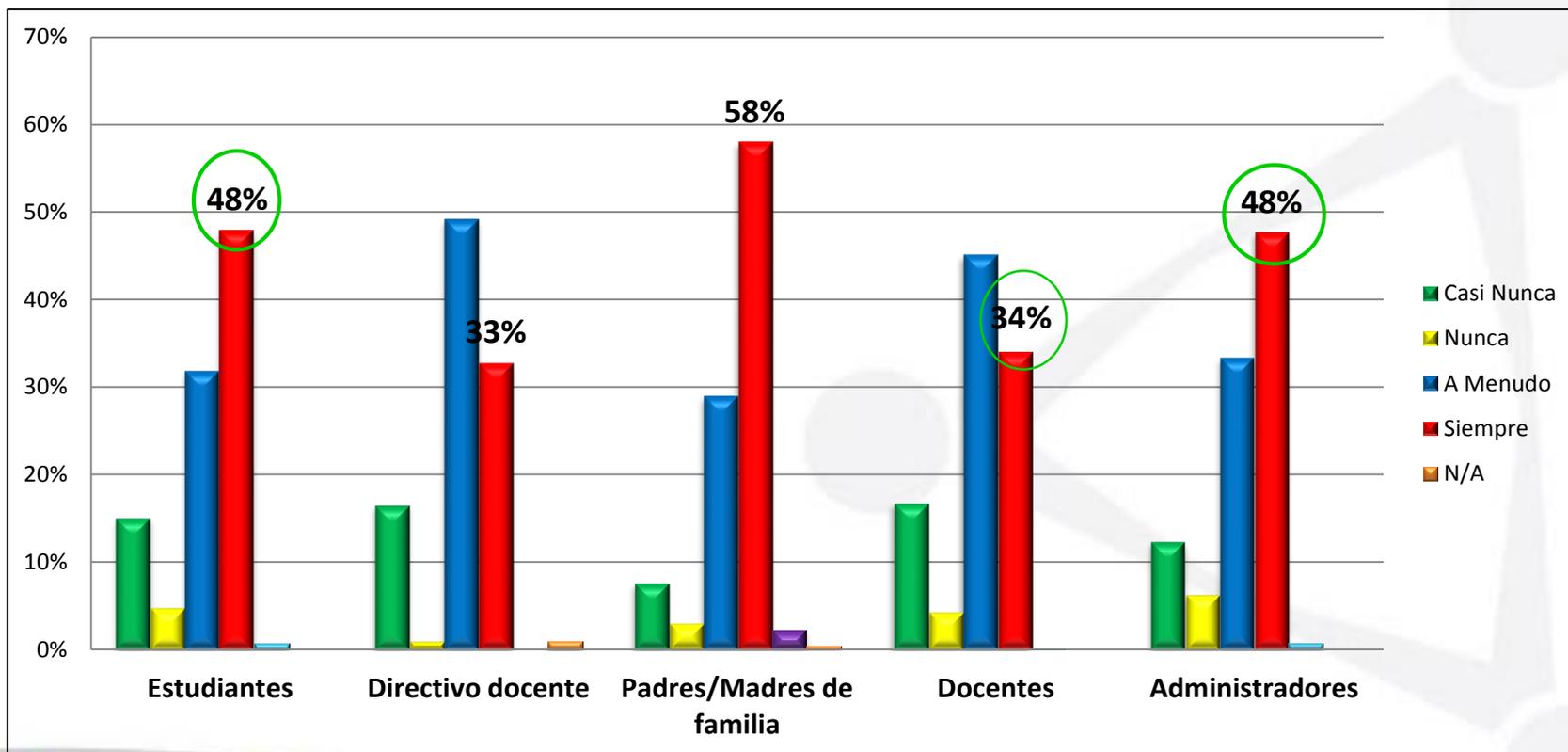


Gobernación del Huila

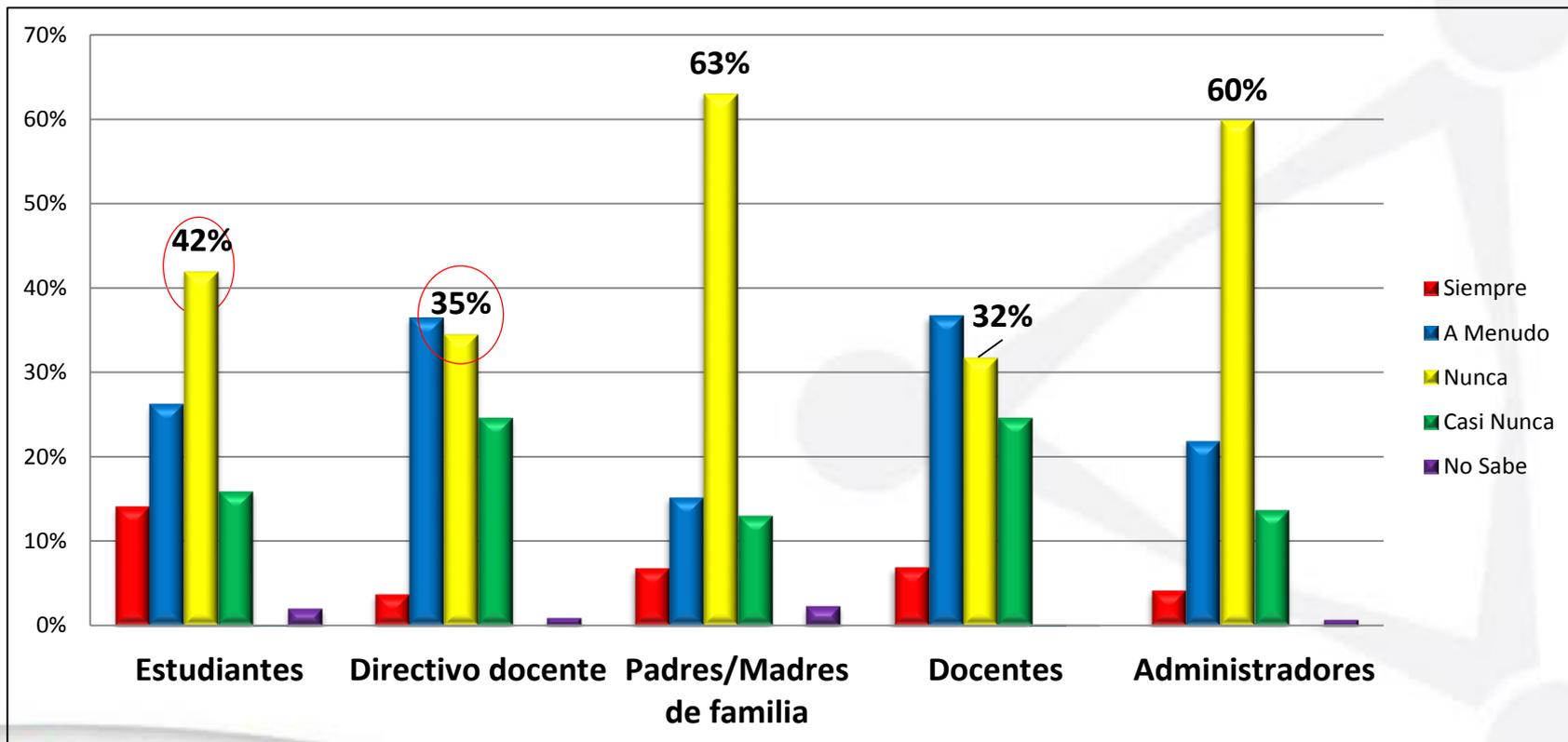
¿Puede contar con servicio de orientación psicológica o similar en caso de requerirlo?



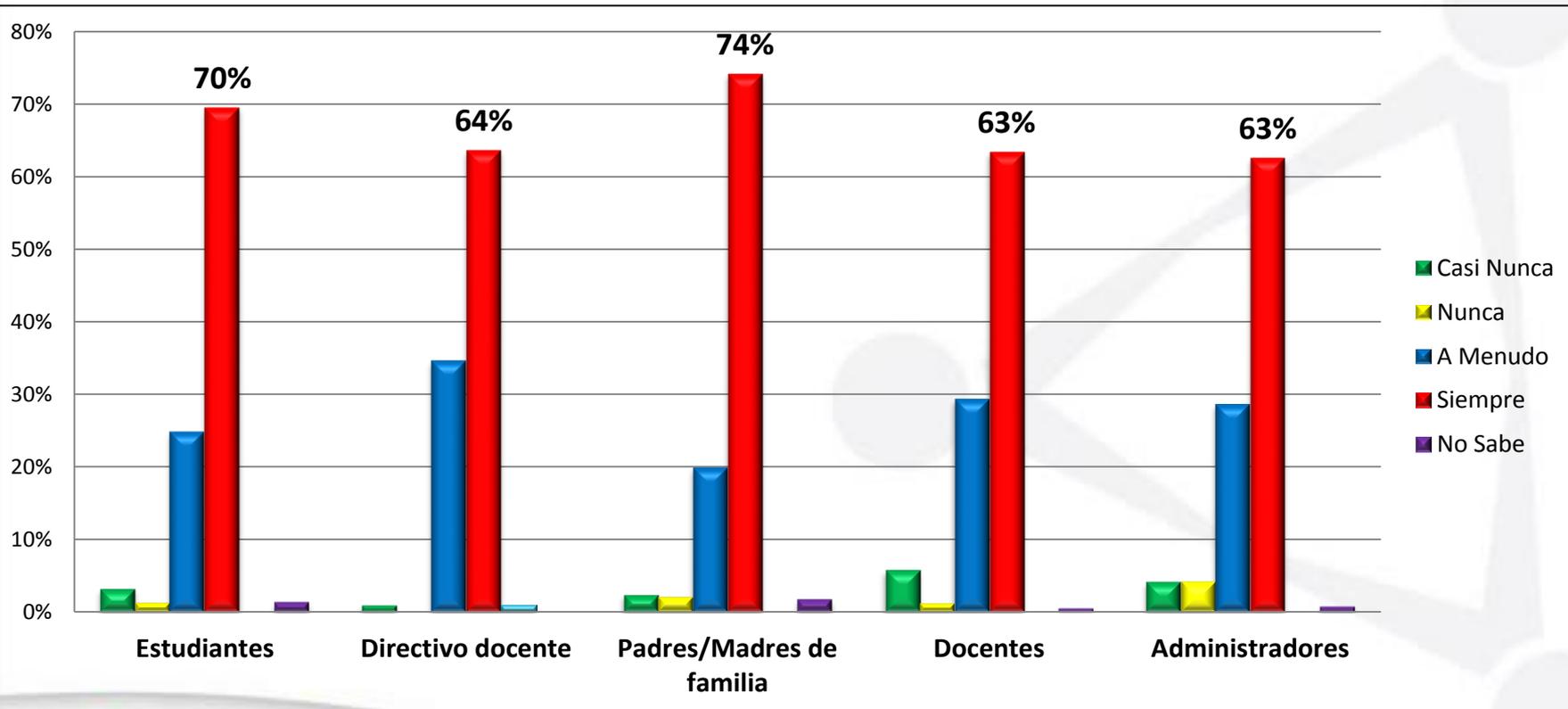
¿Existe respeto hacia los objetos personales y los materiales de la Institución?



¿Has escuchado comentarios racistas, sexistas, homofóbicos o similares entre estudiantes?



¿En la I.E. se reconocen los problemas relativos al medio ambiente (higiene, limpieza y tratamiento de basuras)?





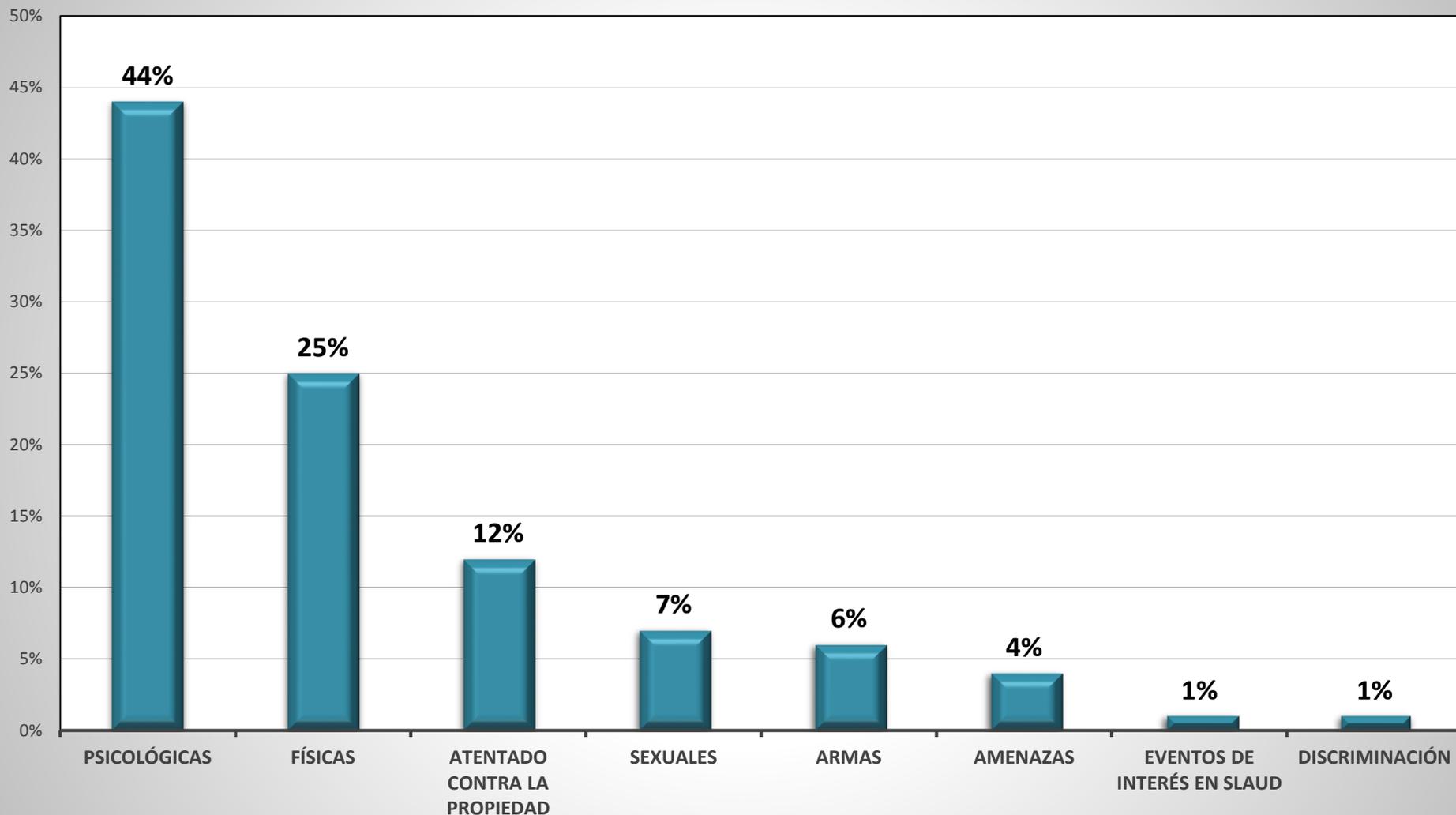
Gobernación del Huila

SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

PORCENTAJE DE SITUACIONES IDENTIFICADAS



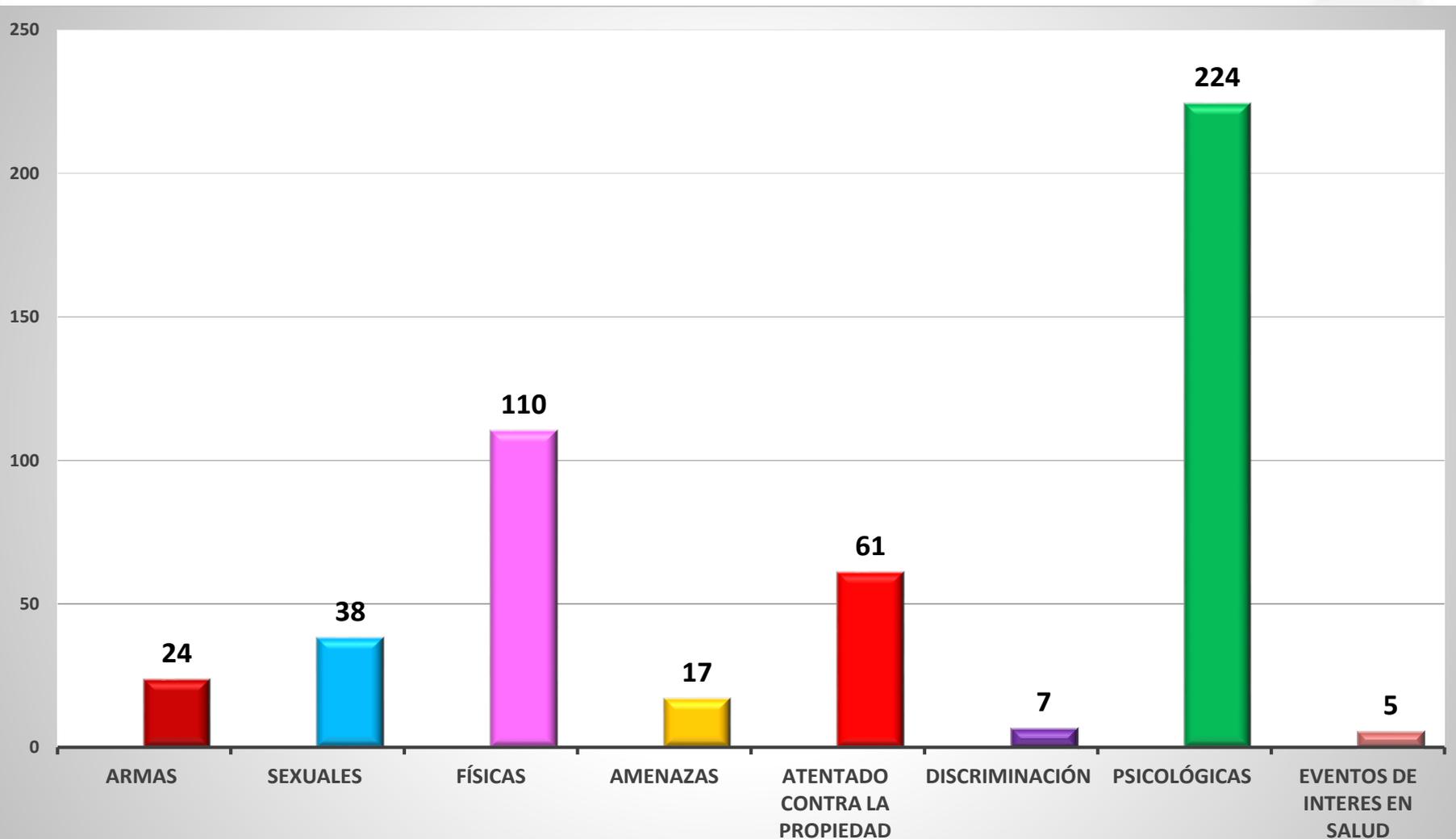
Gobernación del Huila

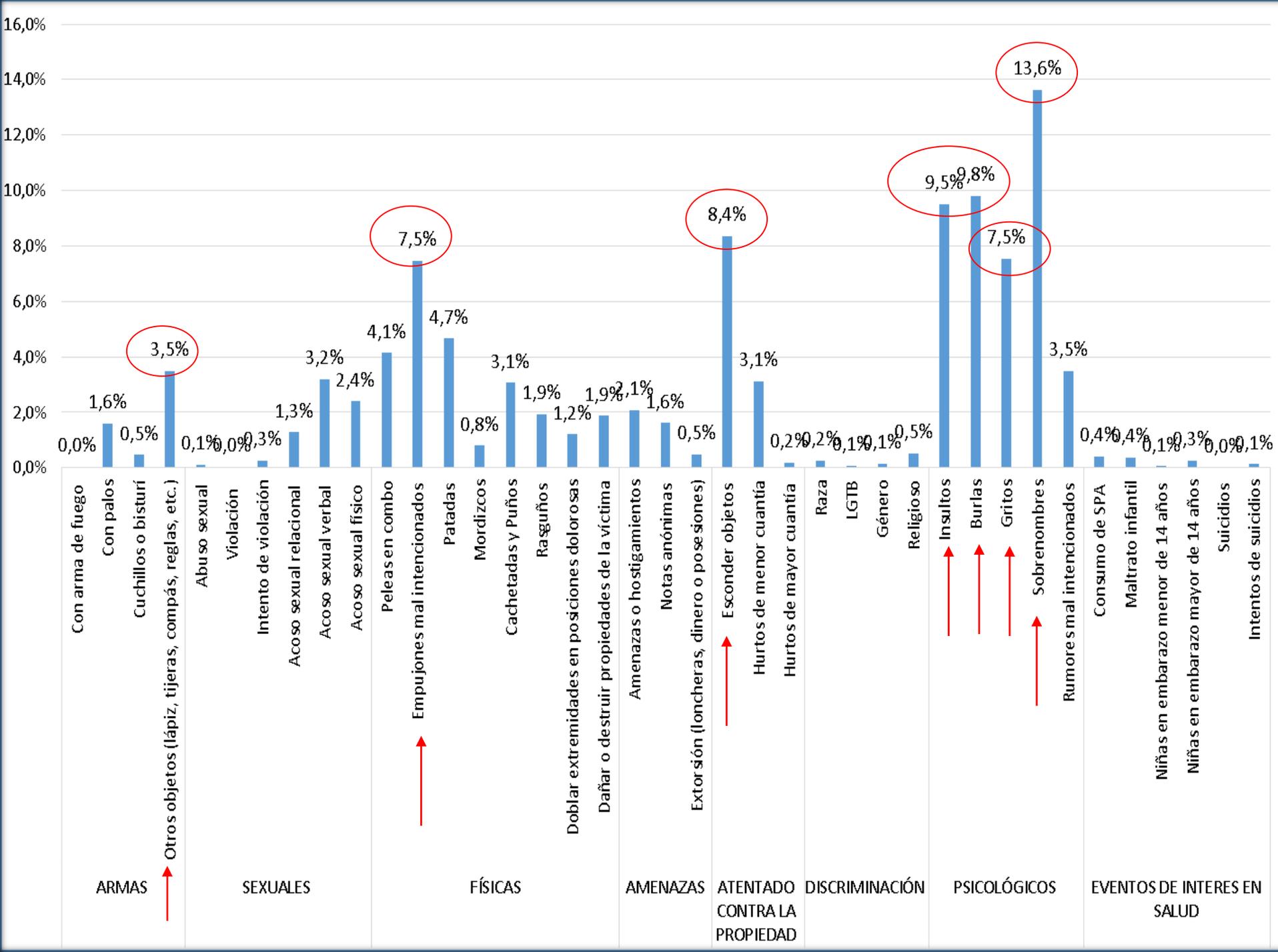


PROMEDIO DE SITUACIONES POR IE



Gobernación del Huila





FRECUENCIA DE SITUACIONES PSICOLÓGICAS



Gobernación del Huila

Grado escolar	Insultos	Burlas	Gritos	Sobrenombres	Rumores mal intencionados	Total grado	% grado
Preescolar	44	83	93	78	18	316	2%
Primero	160	237	225	281	40	943	7%
Segundo	191	320	315	442	81	1349	10%
Tercero	222	335	287	395	109	1348	10%
Cuarto	245	354	296	454	88	1437	10%
Quinto	287	344	399	519	92	1641	12%
Sexto	399	428	314	570	208	1919	14%
Séptimo	278	293	206	414	136	1327	9%
Octavo	199	201	179	288	84	951	7%
Noveno	208	276	208	315	100	1107	8%
Décimo	369	160	195	498	63	1285	9%
Undécimo	94	161	109	103	33	500	4%
TOTAL	2696	3192	2826	4357	1052	14123	100%
% situaciones	19%	23%	20%	31%	7%	100%	

FRECUENCIA DE SITUACIONES FÍSICAS



Gobernación del Huila

Grado escolar	Peleas en combo	Empuj. Mal intencion.	Patadas	Mordiscos	Cachetadas y Puños	Rasguños	Dob. Extrem. Posic. Dolor	Dañar prop. Víc.	TOTAL	% grado
Preescolar	34	91	120	37	53	50	12	27	424	6%
Primero	142	228	223	48	82	75	65	90	953	14%
Segundo	129	209	219	30	101	64	38	89	879	13%
Tercero	97	223	178	23	80	59	56	56	772	11%
Cuarto	82	240	190	14	65	58	56	84	789	11%
Quinto	120	240	190	10	108	41	46	90	845	12%
Sexto	62	191	104	31	78	38	52	79	635	9%
Séptimo	86	208	58	12	62	25	26	58	535	8%
Octavo	60	120	85	17	78	26	44	31	461	7%
Noveno	21	108	60	11	87	31	26	42	386	6%
Décimo	15	68	12	13	13	13	7	24	165	2%
Undécimo	7	24	11	7	22	9	9	8	97	1%
TOTAL	855	1950	1450	253	829	489	437	678	6941	100%
% situaciones	12%	28%	21%	4%	12%	7%	6%	10%	100%	

FRECUENCIA DE SITUACIONES DE ATENTADOS CONTRA LA PROPIEDAD PRIVADA



Gobernación del Huila

Grado escolar	Esconder objetos	Hurtos de menor cuantía	Hurtos de mayor cuantía	TOTAL	% grado
Preescolar	106	32	1	139	4%
Primero	263	66	3	332	9%
Segundo	281	71	0	352	9%
Tercero	285	106	5	396	10%
Cuarto	225	60	6	291	8%
Quinto	293	83	7	383	10%
Sexto	266	223	39	528	14%
Séptimo	207	177	22	406	11%
Octavo	233	135	6	374	10%
Noveno	197	144	9	350	9%
Décimo	108	54	12	174	5%
Undécimo	50	57	5	112	3%
TOTAL	2514	1208	115	3837	100%
% situaciones	66%	31%	3%	100%	



Gobernación del Huila

RECOMENDACIONES

1. Implementar estrategias orientadas al conocimiento y la práctica de los DD.HH. así como medir su impacto.
2. Incluir los DDHH en los documentos que forman parte del PEI, con el fin de obtener referentes claros para la práctica de los DD.HH. y su evaluación.
3. Basar la prestación del servicio educativo en el derecho al buen trato entre pares, en la inclusión y el apoyo pertinente a las personas con NEE que requieren que se cumpla su derecho a la educación y en la equidad de género.



Gobernación del Huila

RECOMENDACIONES

4. Implementar estrategias dirigidas a fomentar hábitos saludables y el respeto por las personas sin importar su condición y por ende, todos aquellos proyectos que contribuyan a disminuir las situaciones de tipo psicológico principalmente, ya que se plantea que una disminución en la presencia de éstas podrían influir positivamente en las demás, mejorando así la convivencia escolar.

5. Promover y fortalecer los Comité de Convivencia Escolar como espacios de reconciliación y colaboración para la construcción de clima escolar en las IE.



Gobernación del Huila

RECOMENDACIONES

6. Fortalecer el Proyecto de Orientación Estudiantil como estrategia pedagógica para fomentar la práctica de los DDHH como sujeto de derechos y responsabilidades.
7. Liderar y acompañar procesos de autoformación para incentivar el ejercicio investigativo como practicas institucional.

CATEGORÍAS EMERGENTES



Gobernación del Huila

- Liderazgo directivo y docente: Con iniciativa, compromiso y acompañamiento, se puede hacer gestión, organización y control a los procesos.
- Se hace evidente con los resultados de 63 IE (30%), que si es posible instalar una cultura de los DDHH si se revisan los procesos administrativos en los EE.



Gobernación del Huila

NUESTRO RETO

Con el horizonte claro y las dificultades descritas, promover la educación para el ejercicio de los DDHH, recurriendo a la pedagogía como herramienta de construcción de paz, con el fin de identificar las estrategias que nos permitan mitigar o minimizar las dificultades que están fuera de nuestra gobernabilidad y eliminar aquellas que dependen totalmente de cada uno de nosotros.



GRACIAS



Gobernación del Huila

