

**SECRETARIA DE EDUCACION  
GRUPO DE CALIDAD Y PERTINENCIA**

**PLAN DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA EDUCADORES EN EJERCICIO  
2012 - 2015**

**PRESENTACIÓN**

El Plan de Formación Permanente para los educadores en ejercicio es la estrategia administrativa y pedagógica definida por la Secretaría de Educación del Huila para viabilizar los procesos de perfeccionamiento necesarios para el desarrollo personal de los docentes y directivos docentes, el crecimiento en el compromiso de su misión educadora y el mejoramiento sistemático de la calidad de su tarea profesional.

Se formuló a partir de la revisión de la estrategia de capacitación desarrollada en la última administración y de la reflexión sobre los análisis realizados durante la consolidación de la autoevaluación institucional, los resultados obtenidos por los escolares en las pruebas de Estado, la formación académica de los educadores y algunos indicadores de eficiencia interna, entre otros resultados.

Se espera que el Plan contribuya a fortalecer la profesión docente en la medida en que coadyuve a mantener y actualizar los conocimientos necesarios para el desarrollo de la actividad habitual de los educadores en los establecimientos educativos, en respuesta a los bajos niveles de calidad por los que atraviesa la educación básica y media en el departamento del Huila.

Los resultados de las pruebas de Estado indican que nuestros estudiantes terminan sus niveles de escolaridad con una baja capacidad para comprender textos escritos y aprender de ellos y una preocupante deficiencia para resolver problemas matemáticos y científicos complejos que combinen dos o más variables. Existen grandes vacíos en el conocimiento y la comprensión de los fenómenos sociales, del sentido de las leyes, así como de la manera como las acciones individuales inciden sobre la sociedad en su conjunto.

De ahí que el plan de formación de educadores integre un conjunto de acciones formativas encaminadas a desarrollar y perfeccionar las competencias necesarias para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y de gestión educativa de los directivos docentes, con las cuales se espera aportar al logro de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas, en los estudiantes.

El Plan de Formación de Educadores comprende tres partes:

a) **Asistencia técnica**, entendida como acompañamiento y seguimiento orientado al desarrollo de capacidades que permitan la generación de respuestas eficaces y válidas a las múltiples y variadas situaciones y demandas que el educador debe resolver en su

interacción profesional. Comprende temas puntuales, de interés nacional, departamental e institucional. Puede hacerse de manera directa, *in situ*, o indirecta, a través de circulares, directivas y otros documentos escritos enviados al establecimiento educativo por medios virtuales o físico.

b) **Desarrollo profesional**, entendido como la posibilidad que el educador tiene de revisar y evaluar su quehacer, estructurar respuestas para mejorar su acción y aplicarlas, de sentir que todo aquello que sabe y sabe hacer lo podría hacer cada vez mejor, de vincular su formación con la investigación, la innovación y la evaluación permanente, de articularse en la tríada: reflexión, hipótesis de acción y práctica, necesarias para convertirse en sujeto transformador, constructor de conocimiento.

c) **Acreditación**, a partir de la educación inicial y de los cursos para ascenso en el Escalafón Nacional Docente, sobre la base que la formación moral que el nuevo currículo escolar impone no debe ser ajena al proceso de profesionalización docente. Educar para la paz, para la democracia, para la autonomía, para la tolerancia, requiere de docentes dotados de razonamiento, de afectividad, de conductas y de actuaciones que hagan posible dicha formación.

De igual manera el Plan contiene los actores responsables del proceso de formación, los tiempos de desarrollo, los lugares de ejecución y los costos respectivos.

## DIAGNOSTICO

### PRUEBAS DE ESTADO

**Prueba Saber en los Grado 5º y 9º del Año 2009.** La prueba se realizó en los establecimientos educativos de los 35 municipios no certificados del departamento, los cuales en su mayoría, se encuentran ubicados en la zona rural. Participaron más de 13.000 educandos del grado 5º y 6.500 educandos del grado 9º. Por género, se evidencia un equilibrio en los dos grados, especialmente en el 5º grado.

#### Cobertura de la prueba por grado, municipio, establecimiento y educandos

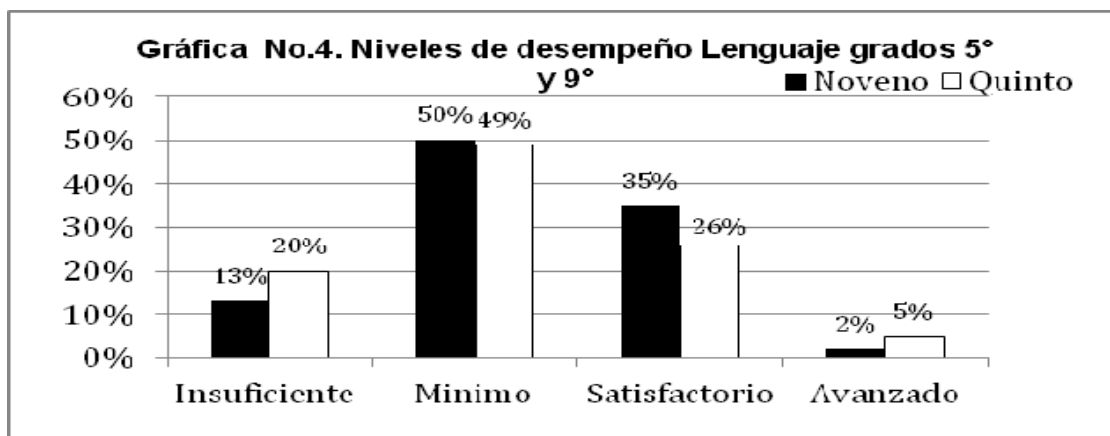
Grado		Total	Oficial	No Oficial	Urbana	Rural	Niño	Niña
5º	Municipio	35						
9º		35						
5º	Establecimiento	216	192	24	72	144		
9º		152	144	8	57	95		
5º	Educando	13.386	12.996	390	6.275	7.111	6.626	6.519
9º		6.517	6.388	129	4.525	1.992	2.877	3.519

Fuente: Icfes, prueba Saber 2009

En la propuesta de estándares para el área de lenguaje, el Ministerio de Educación Nacional establece que la pedagogía de la lengua castellana debe centrarse en el desarrollo de la competencia comunicativa básica de los sujetos.

Esto implica el perfeccionamiento de su capacidad para identificar el contexto comunicativo en el que se encuentran y en consecuencia, saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso, cómo evidenciar los aspectos conflictivos de la comunicación, en fin, cómo actuar sobre el mundo a partir de la lengua y, desde luego, del lenguaje.

Los resultados del área de Lenguaje indican que solo el 37% y 31% de los educandos de los grados noveno y quinto, respectivamente, inician el siguiente ciclo o nivel con los niveles de desempeño necesarios para obtener buenos aprendizajes y mejorar sus competencias (sumados los niveles satisfactorio y avanzado). Ver la siguiente gráfica

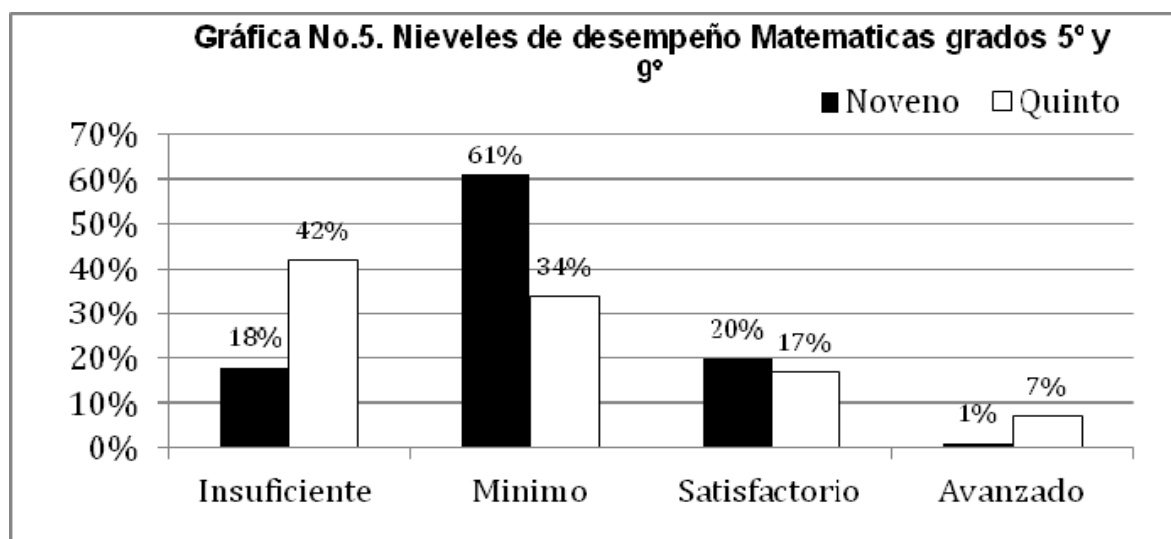


Fuente: Icfes, prueba Saber 2009

Contrario a lo esperado, más del 50% de los educandos muestran un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y grado evaluado y no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Las matemáticas son importantes en los procesos de desarrollo cognitivo, en la medida en que acrecientan la coherencia, los tipos de representación, la interpretación, el razonamiento y la capacidad para solucionar problemas. El conocimiento matemático en la escuela es considerado hoy como una actividad social que debe tener en cuenta los intereses y la afectividad del niño y del joven; como toda tarea social debe ofrecer respuestas a una multiplicidad de opciones e intereses que permanentemente surgen y se entrecruzan en el mundo actual. Su valor principal está en que organiza y da sentido a una serie de prácticas, a cuyo dominio hay que dedicar esfuerzo individual y colectivo. La tarea del educador matemático conlleva entonces una gran responsabilidad, puesto que las matemáticas son, como se dijo arriba, una herramienta intelectual potente, cuyo dominio proporciona privilegios y ventajas intelectuales.

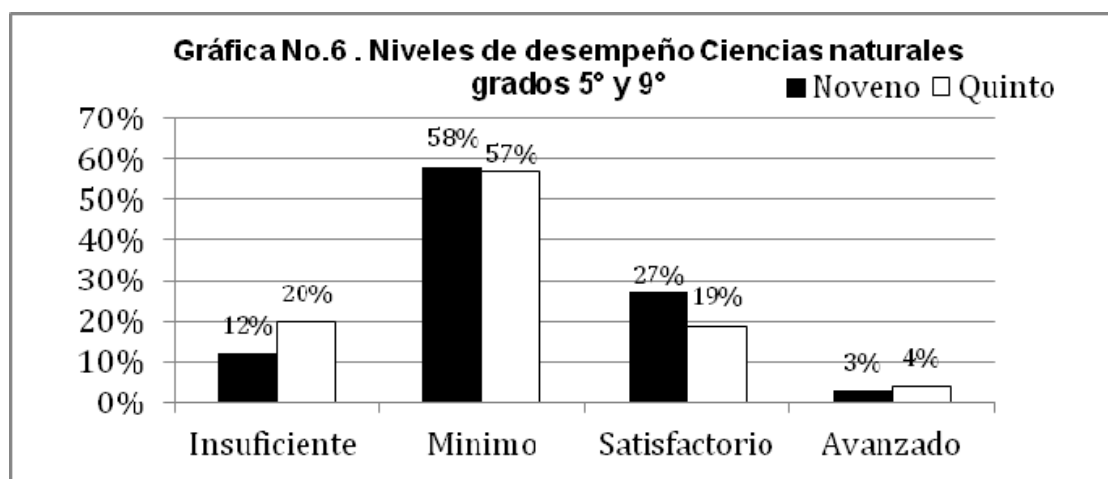
Según la siguiente gráfica, en matemáticas la situación es más crítica en los dos grados mencionados; solo el 21% de noveno y el 24% de quinto alcanzaron los niveles de desempeño deseados para educandos que se disponen a iniciar un nuevo ciclo o nivel en su proceso de escolaridad.



Fuente: Icfes, prueba Saber 2009

Las ciencias naturales son aquellas ciencias factuales (química, física, biología) que se ocupan de los procesos naturales. Entendiendo por natural aquellos procesos que ocurren sin que los sistemas a quienes los atribuimos lo sufran conscientemente o los cambien intencionalmente. En este sentido, se constituyen en el área del saber fundamental para desarrollar en los educandos el uso comprensivo del conocimiento científico, las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas.

Los resultados que se observan en la gráfica que se muestra enseguida indican que por lo menos el 70% de los educandos de los grados quinto y noveno se movilizan dentro del sistema educativo sin alcanzar las competencias de ciencias naturales, a las que se hizo alusión en el párrafo anterior.



Fuente: Icfes, prueba Saber 2009

Cambiar esta situación de bajos niveles de desempeño en las competencias del estudiantado es imperativo para el cuerpo docente, razón por la cual en los planes de mejoramiento debe procurarse el diseño de actividades de aprendizaje en las cuales, mínimamente, los educandos desarrollen procesos intelectuales para fijarse como meta de desarrollo institucional alcanzar el nivel satisfactorio de desempeño en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales.

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. **Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.** ¡He ahí el reto de los educadores!

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), aplicó en el 2005 la segunda prueba SABER de Competencias Ciudadanas. La prueba, de manera general busca establecer el grado en que los estudiantes, de quinto y noveno del país, han desarrollado una serie de competencias que les permitan actuar, reflexionar, sentir y comunicarse buscando el bienestar de sus comunidades en su vida cotidiana, así como evaluar su percepción frente a ciertas características de los ambiente en donde frecuentemente interactúan, en tanto que si estos favorecen o no el desarrollo de competencias ciudadanas.

La tablas a continuación presentan las diferentes dimensiones evaluadas por medio de la prueba aplicada en el 2005 a los estudiantes de grado quinto y noveno del departamento del Huila.

Grado	Entidad	Número Estudian	Actitudes		Confianza		Acciones		Intimidación		Piratería		Copia	
			Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
Grado 9 °	NACIONAL	478.634	5,9	0,71	5,48	0,77	6,28	0,81	4,56	1,37	5,24	0,78	5,05	1,06
Grado 9 °	HUILA	10.601	5,98	0,75	5,7	0,71	6,33	0,77	4,81	1,18	5,53	0,69	4,87	1,03
Grado 5°	NACIONAL	714.323	6,06	0,67	5,77	0,74	5,99	0,84	4,88	0,93	5,76	0,59	5,59	0,99
Grado 5°	HUILA	18.615	6,15	0,61	5,94	0,79	5,94	0,78	5,03	0,95	5,81	0,51	5,8	0,92

Fuente: Icfes, prueba Saber 2005

Las preguntas incluidas en la dimensión **Actitudes**, buscan identificar la prevalencia de creencias o disposiciones a realizar ciertas acciones, que pueden favorecer (o no) la convivencia pacífica, la participación democrática, y la valoración y respeto a la diferencia

para el ejercicio de la ciudadanía. Las preguntas diseñadas piden a los estudiantes evaluados en ambos grados, calificar su grado de acuerdo/desacuerdo frente a una serie de afirmaciones provenientes de las tres dimensiones de la ciudadanía establecidas en los estándares. Sus resultados se presentan en términos de promedios que pueden oscilar en una escala de 0 a 10 puntos, y en donde un promedio superior indica un mayor grado de acuerdo, por parte de los estudiantes, con actitudes que favorecen la ciudadanía.

Las preguntas incluidas en la dimensión **Confianza**, buscan valorar en qué medida los estudiantes creen que otros miembros de la institución educativa y de la comunidad en la que viven van a respetar las reglas y acuerdos básicos para el ejercicio integral de la ciudadanía. Los promedios obtenidos brindan un indicador de la confianza percibida por los estudiantes evaluados.

Las preguntas sobre la dimensión **Acciones** evalúan con qué frecuencia, en su vida cotidiana, los estudiantes realizan diversas acciones relacionadas con la convivencia (en este caso se hizo énfasis en comportamientos agresivos), con la participación en procesos que afectan a diversas comunidades de las cuales hacen parte, y con la valoración y el respeto a la diferencia (inclusión, exclusión, discriminación) en diferentes contextos. Sus resultados, también en términos de promedios y desviaciones estándar, indican la medida en que los estudiantes evaluados realizan ciertas acciones a favor de la ciudadanía.

En la aplicación fueron incluidas tres dimensiones: **Intimidación, Copia y Piratería** cuyo objetivo fue constituirse en un indicador de la presencia (desde la perspectiva de los estudiantes) de acciones que a cambio de reflejar el desarrollo de las competencias, señalan comportamientos que atentan contra la convivencia pacífica, la participación democrática, y la valoración y respeto a la diferencia. Una de las razones para incluir la evaluación de estas dimensiones es poder señalar a la comunidad educativa la importancia del desarrollo de competencias ciudadanas en el fortalecimiento de las conductas morales de nuestra sociedad, a su vez que el hecho de que se trate de conductas cotidianas señala que en la más simple de las acciones que los individuos realizan en su sociedad es posible observar si estos tienen en consideración el bienestar colectivo por encima del individual. Los puntajes reportados para esta dimensión, a diferencia de las demás dimensiones, indican la presencia de acciones contrarias a las competencias ciudadanas. Un alto promedio en estas tres dimensiones no señala el desarrollo de competencias ciudadanas, sino que sugiere la presencia de este tipo de acciones en los contextos cotidianos de los estudiantes evaluados.

En las preguntas sobre intimidación se pide a los estudiantes calificar la frecuencia con la que ocurre, en el contexto escolar, una forma particular y severa de agresión, en donde hay un desbalance de poder que se repite sistemáticamente en el tiempo y, que puede tener consecuencias muy negativas a mediano y largo plazo.

Las preguntas sobre copia buscan dar cuenta de la presencia, desde la perspectiva del estudiante de fraude académico en sus instituciones. Particularmente se buscó indagar si los estudiantes admiten copiar respuestas del examen de sus compañeros, observar que alguien de su clase lo ha hecho o ayudar a alguien a hacerlo.

Las preguntas sobre piratería valoran si los estudiantes recurren a esta práctica o la han observado en otras personas cercanas, atentando de esta manera a la vida en comunidad por medio de la violación de los derechos de autor.

En la siguiente tabla se observan los resultados obtenidos por los estudiantes al evaluar los **Ambientes democráticos** en los contextos en que se desenvuelven cotidianamente, la familia, el barrio o vereda y el colegio, en cuanto a si favorecen o no el ejercicio de la ciudadanía. Estos resultados se presentan en términos de promedios y desviaciones estándar, en donde un promedio mayor sugiere mejores condiciones para el desarrollo ciudadano en dicho ambiente.

Grado	Entidad	Número Estudian	Ambiente Familiar		Ambiente Colegio		Ambiente Barrio Vereda		Empatía		Manejo Rabia		Toma Perspectiva	
			Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
Grado 9°	NACIONAL	478.634	5,77	0,82	5,27	0,73	5,48	0,85	6,59	0,87	5,95	0,73	4,95	0,82
Grado 9°	HUILA	10.601	5,94	0,77	5,18	0,68	5,75	0,94	6,91	0,8	6,17	0,76	5,09	0,78
Grado 5°	NACIONAL	714.323	6,11	0,79	5,71	0,62	5,89	0,73	5,89	0,63	5,58	0,61	4,75	0,62
Grado 5°	HUILA	18.615	6,15	0,75	5,67	0,63	6,02	0,82	6,07	0,69	5,71	0,6	4,78	0,64

Fuente: Icfes, prueba Saber 2005

La **Empatía y Manejo de la Rabia** hacen parte de las *Competencias emocionales*, entendidas como las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. En la dimensión Empatía, se aplicaron preguntas que hacen referencia a la habilidad, por parte de los niños, niñas y jóvenes evaluados de sentir lo que siente otra persona ante determinadas circunstancias; un promedio alto identifica un grado bueno de empatía.

Las preguntas diseñadas para evaluar el Manejo de la Rabia hacen referencia a un conjunto de habilidades que le permiten a una persona reconocer, controlar y expresar sus sentimientos de manera apropiada. Promedios altos significan reconocimiento y manejo de esta competencia ciudadana; no tener bien desarrollada esta competencia puede llevar a conductas agresivas hacia los otros y hacia la misma persona.

La **Toma de Perspectiva** es una dimensión de la *Competencias cognitivas*, entendidas estas como la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras”.

Las preguntas formuladas hacen referencia a la capacidad de los estudiantes evaluados de entender el punto de vista de otra(s) persona(s), o como se ha descrito comúnmente la capacidad para “ponerse en los zapatos de otra persona” y considerar un conflicto, acción,



intervención u opinión desde la perspectiva del otro. Promedios cercanos a 10 identifican un buen desarrollo de esta dimensión.

En general, los resultados obtenidos por los estudiantes del Huila señalan un desarrollo medio de sus competencias ciudadanas, siendo las competencias cognitivas las que evidencian mayor debilidad. Implica para el ejercicio de la docencia mejoramiento del conocimiento de las áreas que corresponda enseñar, empoderamiento para el uso de métodos pedagógicos activos o vivenciales, desarrollo de la capacidad para reunir, seleccionar información, trabajar en equipo y asumir responsabilidades frente educandos, padres y comunidad y mejoramiento de la comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes y la habilidad de motivarlos en la sala de clase.

**Pruebas Saber del Grado 11° en el Año 2010.** En cuanto número de población estudiantil que presenta la prueba, se tiene que desde el periodo del año 2000 al 2010, se ha presentado un crecimiento del 36.7%, equivalente a 3.469 nuevos educandos en el Departamento.

**Cobertura en Pruebas Saber Grado 11° Años 2000 - 2010**

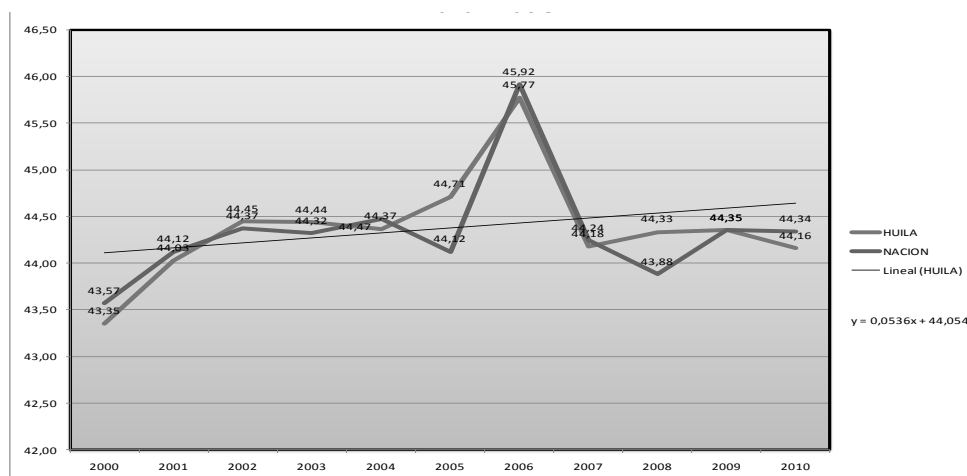
AÑO	Población	Promedio	Desviación	Femenino	Masculino	Privado	Publico
2.000	8.816	43,35	7,83	4.793	4.024	2069	6748
2.001	7.652	44,03	5,73	4.186	3.467	1779	5873
2.002	6.959	44,45	5,87	3.873	3.086	1641	5318
2.003	7.665	44,44	6,08	4.151	3.515	1635	6031
2.004	8.614	44,37	5,96	4.697	3.917	1598	7016
2.005	8.491	44,71	7,33	4.729	3.762	1587	6904
2.006	9.233	45,77	7,44	5.163	4.069	1746	7487
2.007	8.204	44,18	7,60	4.513	3.691	1758	8138
2.008	9.779	44,33	7,50	5.380	4.399	1773	8006
2.009	11.557	44,35	7,55	6.447	5.110	2404	9153
2.010	12.943	44,16	8,07	7.253	5.690	2429	10514

Fuente: Perfil, pruebas Saber – SED Huila, 2010

El año de mayor cobertura fue el 2010. Y el año 2002 fue el de menor número de educandos que presentaron la prueba.

La línea de tendencia para el departamento del Huila que muestra la siguiente gráfica indica un crecimiento de los promedios en el rango Medio Bajo (MB), en aproximadamente 0.0536 puntos, en un periodo de 11 años.

### Prueba Saber 11, comportamiento del Promedio, año 2000 al 2010 Huila – Nación



Fuente: Perfil, pruebas Saber – SED Huila, 2010

En concordancia con la ecuación de la recta de dicha tendencia, se necesitarían más de cinco períodos de gobierno para alcanzar el rango Medio Alto (MA), de no implementarse estrategias y acciones diferentes a las utilizadas hasta hoy.

A continuación se presentan los promedios generales obtenidos por los estudiantes y los resultados en las diferentes áreas, los cuales denotan problemas en sus procesos de desarrollo psicológico y social.

### Rendimiento histórico de los escolares promedios de pruebas de ingreso a la educación superior

AÑO	No. Alumnos	Matemáticas	Lenguaje	Filosofía	Sociales	Biología	Química	Física	Ingles
2000	9.479	42,02	45,51	43,83	42,93	44,26	44,11	44,53	39,61
2001	8.535	41,05	46,00	43,74	43,03	44,48	45,28	46,86	41,76
2002	7.537	42,68	48,26	44,53	43,45	45,15	44,53	45,42	41,58
2003	8.409	41,69	49,10	44,80	43,02	45,36	43,87	46,67	40,99
2004	9.003	40,77	51,62	44,88	47,39	46,32	42,29	42,78	38,89
2005	8.772	44,25	46,38	43,55	41,89	47,59	44,02	46,64	43,33
2006	9.426	45,12	48,40	46,87	45,00	47,10	45,54	45,51	42,62
2007	9989	45,96	46,62	40,48	42,42	45,39	44,50	44,38	43,70
2008	9768	45,74	45,80	41,64	46,04	45,59	45,59	44,09	40,18
2009	11557	44,47	46,02	40,46	44,98	45,39	46,02	44,05	43,44
2010	12.943	44,74	45,69	40,43	44,58	45,28	45,6	43,78	43,16
2011	14.006	44,79	45,06	39,03	43,58	44,49	44,25	43,70	42,71

Fuente: Perfil, pruebas Saber – SED Huila, 2011

En el año 2011 estas pruebas arrojaron los siguientes resultados para el Departamento del Huila:

- Todas las áreas evaluadas obtienen promedios en el rango **MEDIO BAJO** (31 a 46 puntos); Bajo va de 0 a 30 puntos, Medio alto de 46 a 70 y Alto de 71 puntos en adelante.

En concordancia con estos resultados, en los dos últimos años se ha incrementado el porcentaje de establecimientos en categorías bajas de desempeño, pero también los establecimientos con desempeños altos.

Distribución Establecimientos Educativos según categorías de desempeño, años 2005 a 2010

CATEGORIA DESEMPEÑO	EE	TOTAL	EE	TOTAL	EE	TOTAL	EE	TOTAL	EE	TOTAL	EE	TOTAL
	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
MUY SUPERIOR	0	18	4	50	1	19	1	32	2	30	2	37
SUPERIOR	7		10		6		6		7		10	
ALTO	11		36		12		25		21		25	
MEDIO	54	116	60	95	62	140	60	136	69	185	54	160
BAJO	41		32		64		59		85		59	
INFERIOR	21		3		14		17		31		47	
TOTAL EE	134		145		159		168		215		197	

Fuente: Perfil, pruebas Saber – SED Huila, 2011

b. Como se observa en el siguiente cuadro, en el año 2011, en general, el porcentaje de escolares que alcanzaron el nivel **Bajo** en sus competencias interpretativas y argumentativas es mayor al 25%; más del 19% pasan al siguiente ciclo de la cadena de aprendizaje o al mundo laboral su desarrollar su competencia propositiva.

Desempeño de los escolares por niveles de competencia año 2011

NIVEL	LENGUAJE			MATEMATICAS		
	INTERPRETA	ARGUMENTA	PROPONE	COMUNICA	RAZONA	SOLUCION PROBLEMA
I (Bajo)	34,94	26,39	19,62	23,68	21,54	19,35
II (Medio)	63,13	73,61	79,07	76,32	77,64	80,65
III (Alto)	1,93	0,0	1,32	0,0	0,82	0,00
NIVEL	CIENCIAS SOCIALES			FILOSOFIA		
	INTERPRETA	ARGUMENTA	PROPONE	INTERPRETA	ARGUMENTA	PROPONE
I (Bajo)	22,02	22,72	32,76	18,39	32,72	13,90
II (Medio)	76,96	76,47	66,87	81,61	67,28	86,10
III (Alto)	1,01	0,81	0,37	0,00	0,00	0,00
NIVEL	BIOLOGIA			QUIMICA		
	IDENTIFICA	INDAGA	EXPLICA	IDENTIFICA	INDAGA	EXPLICA
I (Bajo)	27,34	13,08	31,86	12,02	21,22	24,44
II (Medio)	72,66	82,88	66,92	87,98	77,02	73,47
III (Alto)	0,00	3,31	1,22	0,00	1,76	2,09

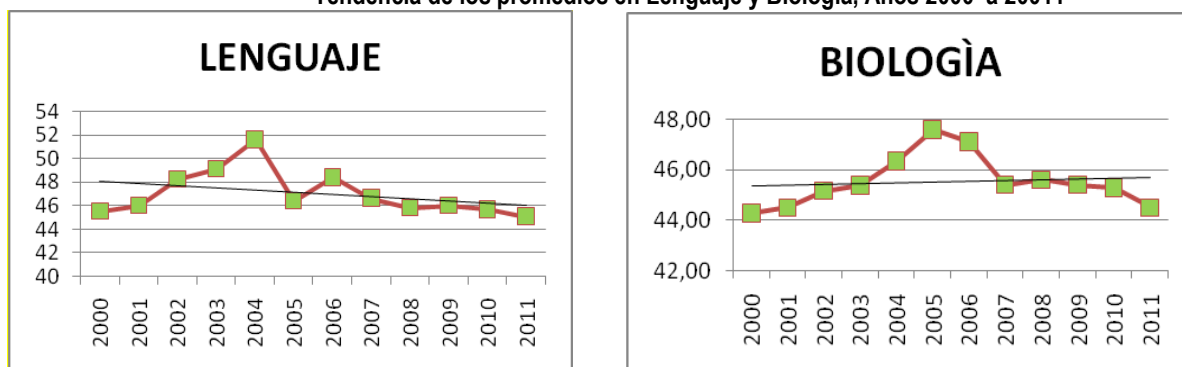
Fuente: ICFES, prueba Saber 11 año 2011

NIVEL	FISICA		
	IDENTIFICA	INDAGA	EXPLICA
I (Bajo)	21,46	32,69	28,00
II (Medio)	75,06	65,46	71,17
III (Alto)	3,48	1,85	0,83

Fuente: ICFES, prueba Saber 11 año 2011

Lenguaje, biología, física y sociales evidencian una tendencia con pendiente negativa, tal como se aprecia en las siguientes graficas:

Tendencia de los promedios en Lenguaje y Biología, Años 2000 a 2011



Fuente: SED Huila, Perfil de pruebas de Estado, año 2011

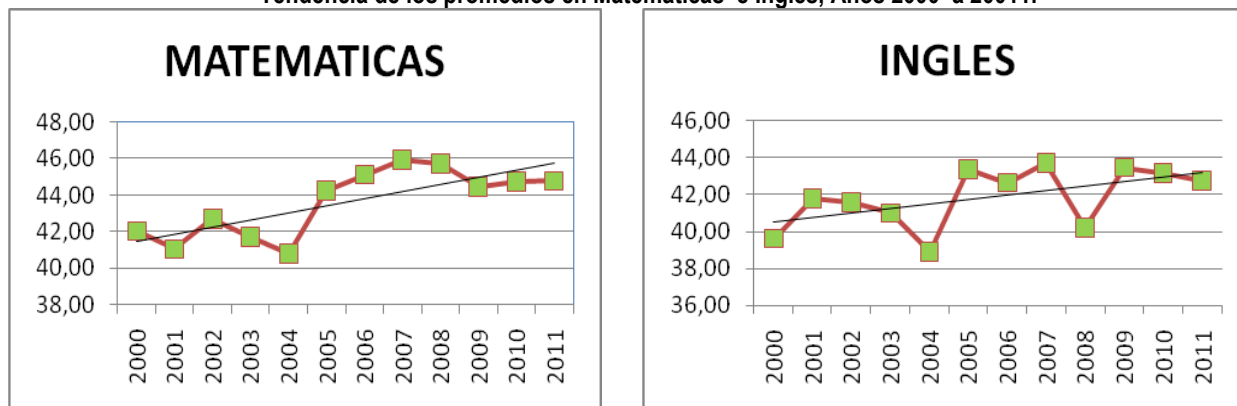
Tendencia de los promedios en Física y Sociales, Años 2000 a 2011.



Fuente: SED Huila, Perfil de pruebas de Estado, año 2011

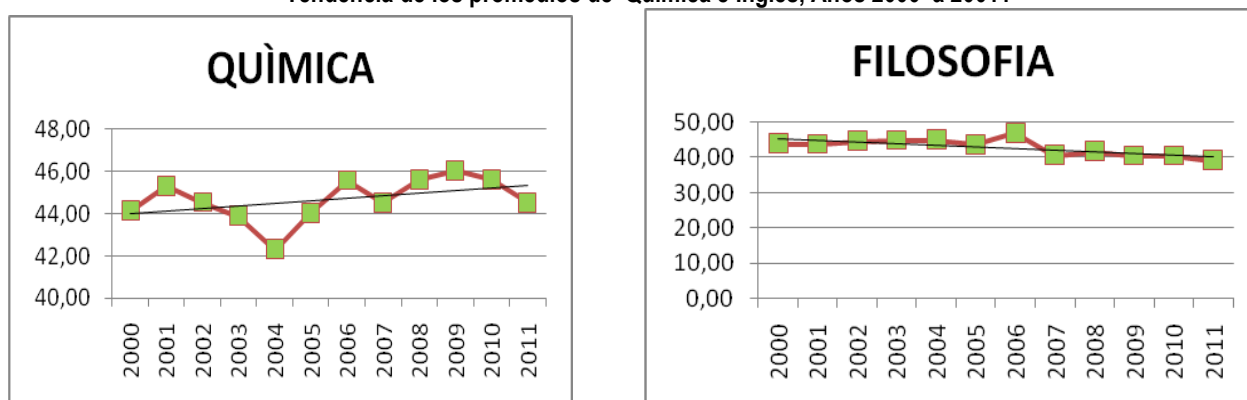
Las áreas de Matemáticas, ingles, y química; reflejan un comportamiento sostenido de mejoramiento, tal como se aprecia en las siguientes gráficas:

Tendencia de los promedios en Matemáticas e Inglés, Años 2000 a 2011.



Fuente: SED Huila, Perfil de pruebas de Estado, año 2011

Tendencia de los promedios de Química e Inglés, Años 2000 a 2011



Fuente: SED Huila, Perfil de pruebas de Estado, año 2011

No ocurre lo mismo con el área de filosofía, si se observa su línea de tendencia, cuya pendiente es negativa, reflejando así problemas en los aprendizajes y competencias propios de dicha área.

En el área de Inglés, en las pruebas del año 2011, la mayoría de los escolares NO alcanzan el nivel mínimo, lo que significa incapacidad para comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; ver cuadro siguiente: **Porcentaje de estudiantes según niveles evaluados en la prueba Saber 11, año 2011**

	NIVEL	PORCENTAJE	EXPLICACION DEL NIVEL
NIVEL INFERIOR	A-	59,09	No alcanza el nivel A1.
USUARIO BÁSICO	A1	35,17	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
	A2	4,57	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes. Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas.
USUARIO INDEPENDIENTE	B1	1,10	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante zonas donde se utiliza la lengua.
	B+	0,05	Supera el Nivel B1.

Fuente: ICFES, prueba Saber 11 año 2011

## AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

La Autonomía Escolar Instituida por la Ley General de Educación, brinda a cada establecimiento educativo la facultad para definir su identidad y plasmarla en su Proyecto Educativo Institucional. Igualmente, les permite organizar su plan de estudios alrededor de las áreas fundamentales determinadas para cada nivel, de las asignaturas optativas en función del énfasis de su PEI, de los lineamientos curriculares y de los estándares básicos de competencias, además de las características y necesidades derivadas de la diversidad y la vulnerabilidad de las poblaciones según las especificidades propias de cada región. Asimismo, les permitió adoptar los enfoques y métodos de enseñanza más apropiados para cumplir los objetivos de su proyecto pedagógico; introducir actividades deportivas, culturales y artísticas; y definir las bases para lograr una sana convivencia entre sus miembros. Además, los insta a prepararse para enfrentar los desafíos recientes que imponen la inclusión, la modernización y la globalización. El uso responsable de la autonomía permite a los establecimientos brindar una educación de calidad a través de procesos formativos pertinentes y diferenciados, que logren que todos sus estudiantes aprendan, como base de la equidad y la justicia social<sup>1</sup>.

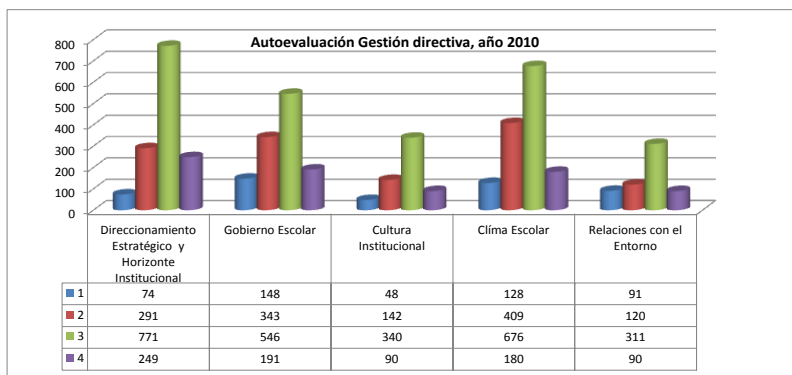
El reto por excelencia para los establecimientos educativos es, entonces, el mejoramiento de la gestión en su conjunto y de cada una de sus dimensiones, para lo que se requiere de acciones planeadas, sistemáticas e intencionadas dentro de un esquema que la convierte en una organización autónoma, orientada por propósitos, valores comunes, metas y objetivos claramente establecidos y compartidos. Para lograrlo, las instituciones deben hacer uso de los resultados de las evaluaciones internas y externas como fuente de identificación de las oportunidades y sus potencialidades, de cara al mejoramiento continuo.

La consolidación de la auto evaluación institucional realizada por los establecimientos educativos en el año 2010, arrojó los resultados estadísticos que se observan en las siguientes gráficas, los cuales pueden convertirse en oportunidades de mejora en la gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunitaria del Proyecto Educativo Institucional, en el marco de la formación y desarrollo profesional de los educadores.

**Gestión directiva.** Involucra los procesos de Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional; Gobierno Escolar; Cultura Institucional; Clima Escolar y Relaciones con el Entorno, orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales, la inclusión del establecimiento educativo en los contextos local y regional. Podría decirse que una buena gestión directiva se refleja en cifras altas de retención escolar, ejecución del plan de mejoramiento, permanencia en la institución educativa y satisfacción con el clima escolar reinante.

---

<sup>1</sup> Guía 34 Para el Mejoramiento Institucional, Ministerio de Educación Nacional, Pagina 15.



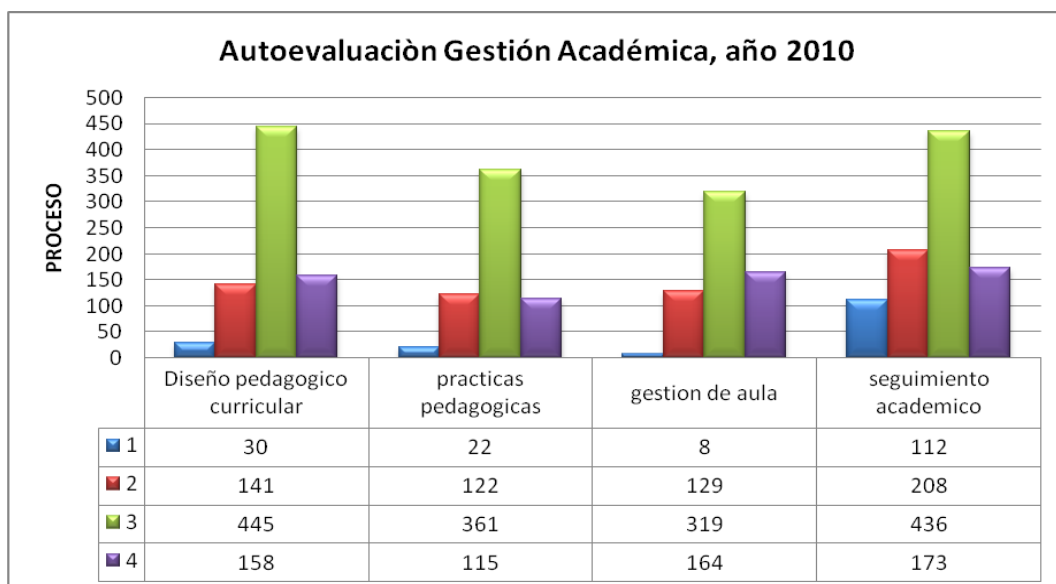
Fuente: SED Huila, Grupo de Calidad, Proceso de evaluación, año 2011

El reto institucional de esta área o componente es el de armonizar y coordinar los esfuerzos de las diferentes áreas de gestión de la institución, en consonancia con su horizonte institucional; horizonte que en la medida que es pertinente prepara a la institución para responder a los múltiples retos que debe enfrentar.

Tal como se observa en la gráfica anterior, los procesos de Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional, así como Clima Escolar son los de mayor apropiación; los de menor apropiación son relaciones con el Entorno y Cultura institucional. Las propuestas de formación y desarrollo profesional deben considerar aspectos como pertinencia de la política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural dentro de la cultura Institucional y actividades tendientes a manejar los conflictos además del fortalecimiento de competencias ciudadanas en los escolares.

**Gestión académica.** La gestión académica se refiere a la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, de articulación de grados, niveles, áreas y de aulas; Los referentes para su caracterización son los resultados de las evaluaciones internas y externas y los estándares de competencia. Las oportunidades de mejoramiento se crean con la integración curricular, el establecimiento de acuerdos pedagógicos, el diálogo entre grados, áreas y niveles, la definición de los tiempos para el aprendizaje, la consolidación de un sistema de evaluación interna, el uso de los resultados de evaluaciones e investigaciones y la utilización pedagógica de los recursos.

Este componente recoge lo que se considera una de las funciones más claves de la institución educativa y su razón de ser: asegurar las competencias básicas, ciudadanas y laborales de los estudiantes. En este apartado se indaga por los elementos estructurales de la gestión académica, los aspectos básicos de las prácticas de aula, el seguimiento y la evaluación. Para su análisis se involucra los procesos de Diseño Pedagógico Curricular; Prácticas Pedagógicas; Gestión de Aula y Seguimiento Académico.



Fuente: SED Huila, Grupo de Calidad, Proceso de evaluación, año 2011

En concordancia con la gráfica anterior, las debilidades se orientan hacia los aprendizajes y su articulación con las propuestas pedagógicas así como su aplicación a todas las áreas, grados, niveles y sedes de la Institución educativa; continúan las clases magistrales y no se tiene muy en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes para estructurar las actividades pedagógicas.

La evaluación institucional de **Indicadores de Eficiencia Interna** muestran para el Departamento una Tasa Bruta de Escolaridad en el año 2010 del 95% y una Tasa Neta de 85%; las tasas de aprobación, Reprobación y Deserción en histórico de cuatro años se observa en la siguiente tabla.

<b>Tasas de Aprobación, Reprobación, Deserción en el departamento del Huila</b>			
<b>AÑOS</b>	<b>APROBACIÓN</b>	<b>REPROBACIÓN</b>	<b>DESERCIÓN</b>
2007	95.21	4.79	7.58
2008	96.62	3.38	5.53
2009	96.25	3.75	5.17
2010	92.5	7.5	6.1

Fuente: SED Huila, Grupo Cobertura, SIMAT, año 2011

Si se tiene en cuenta la matrícula del año 2010 (superior a 150.000 estudiantes), el porcentaje de reprobación implica que más de 11.000 estudiantes debieron repetir el año, con las consecuencias psicológicas y sociales que conlleva este hecho; la Tasa de Deserción nos da una cifra y una situación parecida a las consecuencias de la reprobación. Desde la formación de los educadores debe revisarse la posibilidad de incluir los procesos de desarrollo de los escolares y las metodologías contemporáneas en el portafolio temático del Plan departamental e institucional de desarrollo profesional.

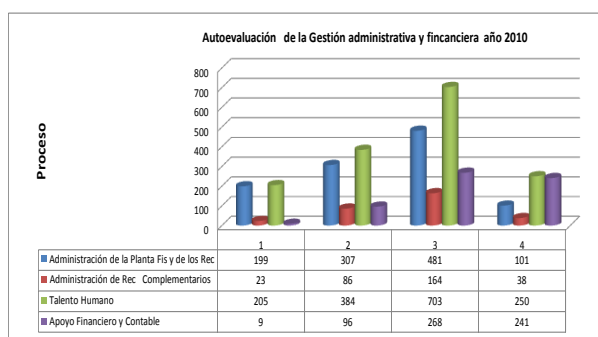
**Gestión administrativa y financiera.** En las instituciones educativas, la gestión administrativa se halla orientada a proveer los recursos financieros, físicos, logísticos y



humanos necesarios para la prestación adecuada del servicio educativo. En esta área se analiza la capacidad de la institución para guiar sus sistemas de apoyo en beneficio del quehacer pedagógico y la manera como la administración fundamenta su razón de ser en función de las demandas de la Gestión académica.

Los procesos requeridos para el funcionamiento ordenado de la institución educativa tienen que ver con: Administración de la Planta Física y de los Recursos; Administración de los Servicios Complementarios; Talento Humano y Apoyo Financiero y Contable.

En concordancia con la siguiente gráfica, los resultados apuntan a la necesidad de fortalecer en la formación de los educadores los procesos de inducción con carácter sistemático, la política de apoyo a la investigación.



Fuente: SED Huila, Grupo de Calidad, Proceso de evaluación, año 2011

La matrícula departamental por metodologías se observa en la siguiente tabla:

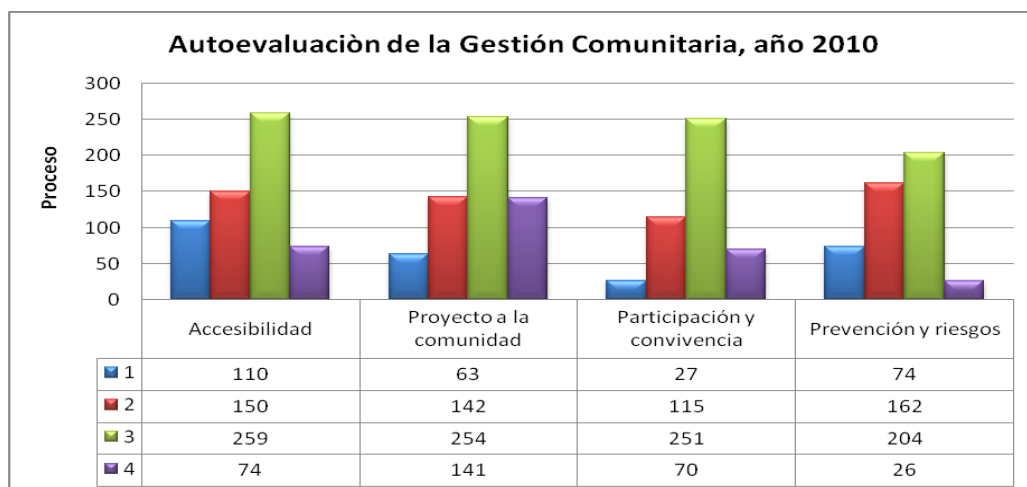
METODOLOGÍA	ALUMNOS	PORCENTAJE
Tradicional	76816	50%
Escuela Nueva	48831	32%
Post primaria	10780	7%
Telesecundaria	2006	1%
SER	3757	2%

Fuente: SED Huila, Grupo de Cobertura, SIMAT, año 2011

Como se ve, el 50% de los estudiantes aprenden con modelos flexibles, razón por la cual la formación en servicio de los educadores debe incluir estas temáticas.

**Gestión comunitaria.** Con la gestión comunitaria se promueve la participación, prevención, convivencia, inclusión y permanencia dentro de la institución. Comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y desarrollo de la capacidad de respuesta de la institución educativa hacia su comunidad y la sociedad en general. Los referentes para su análisis son el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, los resultados de las evaluaciones, los proyectos transversales y el contexto de la institución.

Los procesos que dan respuesta a este componente institucional son: Accesibilidad; Proyección a la Comunidad; Participación y Convivencia, Prevención y Riesgos. Se infiere de la siguiente gráfica, que la institución no ha definido políticas para atender a poblaciones pertenecientes a grupos Étnicos y carece de información sobre sus requerimientos o necesidades de su entorno; no en todas las instituciones educativas la asamblea de padres funciona de acuerdo con lo estipulado en la normatividad vigente, así como tampoco es activa la participación del consejo de padres en las decisiones relativas al mejoramiento institucional; en las instituciones Educativas no existen un programa efectivo para la prevención de riesgos físicos, psicológicos y de seguridad.



Fuente: SED Huila, Grupo de Calidad, Proceso de evaluación, año 2011

## EVALUACION Y CAPACITACION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

El ejercicio de la carrera docente es una actividad que está ligada a la evaluación permanente de los educadores. Los fundamentos legales se remiten a la Constitución Política de Colombia de 1991, que considera a la educación como un derecho fundamental y corresponde al estado velar por su calidad. El artículo 68 establece que “la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad, ética y pedagógica”. La ley General de Educación en sus artículos 80 y 82 establece que “la evaluación de los educadores hace parte del sistema de evaluación de la calidad educativa”. En lo

pertinente, la ley 715 “Delega la responsabilidad de adelantar la evaluación anual de desempeño a los señores rectores de las instituciones educativas y es competencia del departamento, municipio o distrito la evaluación anual de desempeño de los rectores”. El Decreto 3782 reglamenta la evaluación anual de desempeño laboral de los servidores públicos docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002. Los demás docentes y directivos son regidos por el Decreto 2277 de 1979 y aplica para los educadores que fueron designados para un cargo docente estatal en propiedad y tomaron posesión del mismo antes de la expedición de la Ley 715 de 2001; estos últimos, no están obligados a participar en ningún tipo de evaluación.

A nivel nacional existe un mayor número de docentes y directivos normados por el Decreto 2277, presentando una dificultad a la hora de evaluar el desempeño general de los docentes. Particularmente en el Huila, la situación varía a razón de la enorme ampliación de la cobertura registrada en los últimos años, así como la integración de los docentes de cobertura a la planta de personal, labor que se ha desarrollado con rigor en los últimos periodos de gobierno.

Para los docentes regidos por el Decreto 1278, existen cuatro tipos de evaluación; la de ingreso al servicio público educativo, la del periodo de prueba, la anual de desempeño y la de competencias, éste análisis se ocupará tanto de la anual de desempeño de los educadores, como de la de competencias.

El Huila cuenta con educadores 6.137 educadores, cuya distribución por cargos y escalafón se observa en la siguiente tabla:

Educadores	Directivos docentes	Docentes	Escalafón	
			2277	1278
Supervisores	8		8	
Directores Núcleo	27		27	
Rectores	172		132	40
Director Rural	19		15	4
Coordinador	197		148	49
Docente Orientador		65	8	57
Docente aula		5649	2607	3042
Subtotal educadores	424	5714	2946	3192
Total educadores	6137			

Fuente: SED Huila, Oficina Planta de Cargos, año 2011

Estos educadores están distribuidos el 76% en la zona rural y el 24% en la zona urbana; el 6% se desempeña en Preescolar, el 53% en primaria y el 41% en secundaria y media.

El nivel de formación de los educadores oficiales del departamento se elaboró a partir de una muestra de 1.232 docentes y directivos docentes (20%).

Como se aprecia en la siguiente tabla, más del 85% de los educadores al servicio de los estudiantes de preescolar, básica y media han sido formados para ejercer la docencia en estos niveles; el 76.8% son licenciados, el 28.7% tienen especializaciones en educación, el 1.5% han realizado maestrías en educación y el 4.5% son normalistas superiores.

Desde el punto de vista de la calidad este es un buen indicador para efectos de los procesos de enseñanza – aprendizaje; docentes y directivos docentes bien preparados pueden contribuir con eficiencia y eficacia a la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para que nuestros jóvenes y adultos puedan vivir y trabajar con dignidad, participar con plenitud en la vida económica, política, cultural y ambiental de la sociedad a la que pertenece y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Definición de educación básica y media contenida en la Ley general de Educación

**Nivel de formación de los educadores del sector oficial del Departamento, año 2011**

Nivel educativo	%	D/1278			D/2277				
		I	II	III	SIN	1 -6	7 -10	11-13	14
Técnico E. Superior	0.2	1					2		
Bachiller pedagógico	3.3	2				14	25		
Otro tipo bachiller	0.6	8							
Normalista Superior	4.5	43	1			4	8		
Licenciado	76.8	1	371	1			31	307	236
Otro pregrado	14.4	1	165				2	6	3
Especialización educación	28.7		38				5	115	196
Otra Especialización	1.22		14						1
Maestría educación	1.46		7	1				4	6
Otra Maestría	0.1								1
Doctorado educación									
Otro Doctorado	0.08								1

Fuente: SED Huila, Grupo de Calidad - proceso de formación de educadores, año 2011

La evaluación de los docentes y directivos docentes es la “ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeñan y del logro de resultados a través de su gestión”. Este proceso pretende obtener información tendiente a caracterizar el desempeño de los docentes y directivos docentes. La evaluación en general tendrá en cuenta los principios de objetividad, confiabilidad, universalidad, pertinencia, transparencia, participación y concurrencia.

En el año 2010 fueron evaluados 1.354 docentes; la mayoría de los evaluados están ubicados en el nivel de básica primaria con un 53.3% seguido de los del nivel de

secundaria con una 40.5% y preescolar con un 6.2%. Los resultados obtenidos se observan en la siguiente tabla:

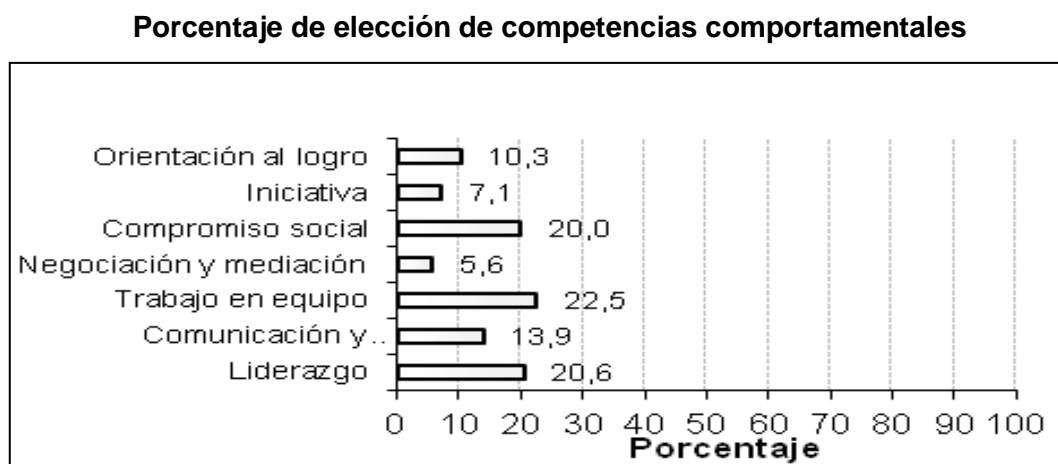
**Porcentaje de docentes por categoría de resultado de evaluación**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
<b>No satisfactorio</b>	4	0,3
<b>Satisfactorio</b>	851	62,9
<b>Sobresaliente</b>	499	36,9
<b>TOTAL</b>	<b>1354</b>	<b>100,0</b>

Fuente: SED Huila, Grupo de Calidad. Informe Evaluación de Desempeño, año 2011

De acuerdo a las categorías de resultado de evaluación, el 0.3% se ubicó en la categoría No satisfactoria, es decir perdieron la evaluación anual; la mayoría se encuentra en la categoría Satisfactorio (62,9%) y un 36.9% presenta un desempeño Sobresaliente.

Las competencias más evaluadas se observan en la siguiente gráfica:



Fuente: SED Huila, Grupo de Calidad. Informe Evaluación de Desempeño, año 2011

Como se observa, en las que más énfasis se hace son aquellas referidas a Trabajo en equipo, Liderazgo y Compromiso social. La competencia que con más frecuencia se cita es la del Trabajo en equipo, dejando entrever que los diferentes procesos necesitan de ésta estrategia y disposición del grupo docente para sacar adelante sus diferentes planes de acción en cada una de sus gestiones, pues de esa forma comparten el conocimiento, los avances tecnológicos y metodológicos.

Los resultados de la evaluación por áreas de desempeño se observan en la siguiente tabla:

**Distribución de la evaluación de los docentes por área de gestión**

<b>COMPETENCIAS EVALUADAS</b>	<b>Promedio</b>	<b>Desv Estándar</b>
<b>Gestión académica</b>	<b>87,5</b>	<b>6,0</b>
<b>Gestión administrativa</b>	<b>85,8</b>	<b>9,1</b>
<b>Gestión comunitaria</b>	<b>85,4</b>	<b>10,8</b>
<b>Total comportamentales</b>	<b>88,1</b>	<b>6,1</b>

Fuente: SED Huila, Grupo de Calidad. Informe Evaluación de Desempeño, año 2011

De conformidad con estos resultados, los promedios más bajos corresponden a las gestiones administrativas y comunitarias; estos mismos promedios registran las mayores desviaciones estándar, cifras que permiten inferir que las dificultades en relación con las competencias evaluadas están en relación con procesos administrativos y comunitarios en la atención de los estudiantes y padres de familia (acompañamiento pedagógico, Diseño, planeación, implementación y evaluación del currículo, iniciativa y compromiso, trabajo en equipo, liderazgo).

Revisados los resultados de la autoevaluación, la evaluación de desempeño y la evaluación Saber a estudiantes, se tiene la percepción general que a los establecimientos y educadores les está yendo muy bien pero los estudiantes no obtienen los aprendizajes y las competencias que corresponde al grado, ciclo y nivel cursado.

Esta situación debe revisarse y proponer e incluir alternativas de solución dentro de los Planes de capacitación docente. El artículo 29 del Decreto Ley 1278 de 2002 determina que “La evaluación del desempeño de los educadores concurrirá con el resultado de logros de los alumnos, y en el caso de los directivos concurrirá con los resultados de la institución”.

Se tiene la convicción y propósito que la formación permanente de los educadores debe contribuir a superar el bajo nivel de aprendizajes y desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales de los escolares de educación preescolar, básica y media del departamento del Huila y mejorar tres aspectos que las pruebas de Estado de 2005, 2009 y 2010 señalaron como problemáticas:

1. En matemáticas, más de 1600 escolares de quinto y noveno grado que cambian de ciclo y nivel sin alcanzar las capacidades intelectuales (niveles de logro mínimos) para hacerlo. Pruebas Saber 5º y 9º año 2009
2. Porcentaje elevado de escolares de grados quinto, noveno y once que no logran ordenar y comprender fenómenos científicos o sociales desde conceptualizaciones universales y teorías que implican un mayor grado de abstracción y conocimiento. Pruebas Saber 5º y 9º año 2009 Saber 11 año 2010.

3. Escolares con la creencia que en la escuela hay intimidación y en las aulas ocurren hechos académicos fraudulentos en contra de las buenas costumbres, la ética y la moral de los escolares. Así mismo, bajos niveles de confianza de los escolares en las instituciones educativas y las comunidades donde viven y problemas de convivencia, participación y pluralismo; comportamientos agresivos en el seno de sus comunidades educativas, siendo esta manifestación mayor en el grado noveno; poco desarrollo de las habilidades relacionadas con la capacidad para entender el punto de vista de los demás e interpretar los propósitos de las acciones de otros. Pruebas Saber 5º y 9º año 2009.

Se refuerza este optimismo con los recursos tecnológicos que el Gobierno departamental ha entregado a los establecimientos educativos y que se espera estén siendo incorporados por los docentes al currículo escolar. Estamos convencidos que esta es una estrategia, dentro de la política de mejoramiento de la calidad de la educación, que bien planificada, organizada y administrada por directivos y docentes puede ayudarnos a:

- ✓ Mejorar los resultados académicos de las evaluaciones internas y los obtenidos en las pruebas de Estado Saber.
- ✓ Contribuir al cumplimiento de la meta departamental de incrementar el número de establecimientos educativos con desempeños Alto, Superior o Muy Superior en las pruebas Saber.
- ✓ Disminuir los problemas de equidad entre la educación urbana y rural.
- ✓ Mejorar las tasas de retención escolar y los desempeños de los bachilleres en las universidades.
- ✓ Incrementar la gestión académica, administrativa, comunitaria, directiva y financiera de los docentes y directivos docentes en los establecimientos educativos oficiales.

El Plan de Formación y Desarrollo profesional para el Departamento debe tener en cuenta los siguientes planteamientos teóricos y perspectivas de la sociedad huilense:

**Visión Huila 2020:** En el año 2020 el Huila será el corazón verde de Colombia, pacífico, solidario y emprendedor; líder de una región dinámica donde florecen los sueños de todos.

**Visión de Competitividad del Huila:** El Huila en el 2032 tendrá talento humano altamente calificado, con un elevado nivel de ingresos, integrado a los mercados nacional e internacionales, apoyado en el fortalecimiento regional, empresarial e institucional, la Infraestructura, la innovación, ciencia y tecnología, formado en una cultura de productividad con respeto por el medio ambiente, que permita el desarrollo sostenible, diversificado y con alto valor agregado de las potencialidades del Departamento.

**Apuestas productivas:** Agroindustria de base tecnológica en cafés especiales, frutales, cacao y tabaco; Huila primer destino turístico ecológico y cultural para el mercado

doméstico e internacional; Consolidar la cadena piscícola como primer productor nacional; Avanzar en el proceso de industrialización sostenible en fosfatos, arcillas y mármoles; Consolidar al Departamento del Huila como generador y comercializador de energía para Colombia y América Latina.

**Premisa 1:** Una educación de calidad es la que logra que: todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.  
MEN PNDE 2006 – 2016

**Premisa 2:** Una educación es de calidad cuando: con lo que aprenden, los estudiantes son, hacen, saben y pueden desempeñarse en forma competente. LGE

**Premisa 3:** El servicio educativo en el Huila es de calidad cuando, atendiendo a las expectativas y necesidades de los padres de familia, los educandos, las autoridades y sociedad en general, la institución educativa que lo ofrece traza objetivos institucionales acordes con la realidad y desarrolla procesos que garantizan producir un impacto en el entorno, impacto que se aprecia en la transformación de las condiciones ambientales, sociales y económicas de la comunidad, elevando su calidad de vida”. PMC Huila 2012 – 2021.



## NECESIDADES DE FORMACIÓN

Las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes se conforman con base en los resultados del diagnóstico obtenido a través de los Planes de Mejoramiento, los resultados de la Autoevaluación Institucional, los resultados de la evaluación del desempeño de docentes, los resultados de las pruebas externas y del rendimiento escolar de los estudiantes, los informes de inspección y vigilancia, las necesidades expresadas en los grupos de educadores y las recomendaciones del Comité de Formación.

Apuntan a redefinir los programas de formación de educadores de modo que éstos conduzcan a:

- a) Un adecuado manejo de las competencias docentes y las destrezas requeridas para organizar el aprendizaje de sus estudiantes.
- b) Un sólido conocimiento de las materias que les corresponde enseñar
- c) Una comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes y la habilidad de motivarlos en la sala de clase.
- d) Desarrollar su capacidad de reunir y seleccionar información, de trabajar en equipo y de asumir responsabilidades frente a sus alumnos, los padres y la comunidad.
- e) Preparar a los docentes en el uso de métodos pedagógicos activos, para trabajar con grupos de estudiantes en la sala de clase y vincular los contenidos curriculares con la experiencia de vida y los efectivos intereses de los educandos.

En estricto sentido, las estrategias de formación ideadas deben estar en estrecha vinculación con la temática y los objetivos que se pretende lograr. En estas condiciones, las necesidades se organizan en función de las políticas del Plan de Desarrollo “Haciendo el Cambio” para el sector de educación y teniendo en cuenta los siguientes campos o ámbitos de formación:

AMBITOS O CAMPOS DE FORMACION	NECESIDADES BÁSICAS DE FORMACIÓN	TEMATICAS INICIALES A DESARROLLAR EN EL CUATRIENIO
Pedagógico	Las ciencias naturales deben desarrollar en los educandos el uso comprensivo del conocimiento científico, las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas.	Manejo de laboratorios de física, química y biología
	Romper con la monotonía de las clases magistrales y tener en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes para estructurar las actividades pedagógicas.	Manejo de herramientas y equipos electrónicos y aplicaciones de software especializado.
		Procesos de planificación y desarrollo curricular
		Diseño y programación de software
	Preparar a los estudiantes para que al terminar la educación media por lo menos comprendan y utilicen expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.	Manejo de software de apoyo a los procesos de gestión y administración institucional (Project, Sigce)
		Mejoramiento del nivel y la didáctica del inglés
	Articulación de los aprendizajes con las propuestas pedagógicas así	Manejo de Modelos pedagógicos flexibles

AMBITOS O CAMPOS DE FORMACION	NECESIDADES BÁSICAS DE FORMACIÓN	TEMATICAS INICIALES A DESARROLLAR EN EL CUATRIENIO
	como su aplicación a todas las áreas, grados, niveles y sedes de la Institución educativa.	
	Desarrollo de la competencia comunicativa básica de los sujetos; implica el perfeccionamiento de su capacidad para identificar el contexto comunicativo en el que se encuentran y en consecuencia, saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso, cómo evidenciar los aspectos conflictivos de la comunicación.	Desarrollar estrategias de escritura y lectura interpretativa, comprensiva y argumentativa, orientadas al mejoramiento de resultados en las pruebas de Estado y Calidad educativa.
	El conocimiento matemático debe tener en cuenta los intereses y la afectividad del niño y del joven; debe ofrecer respuestas a una multiplicidad de opciones e intereses que permanentemente surgen y se entrecruzan en el mundo actual.	Las Matemáticas como resolución de problemas
		Manejo de software especializado para docentes de matemáticas
Disciplinar Especifico	Procurar el diseño de actividades de aprendizaje en las cuales, mínimamente, los educandos desarrollen procesos intelectuales para fijarse como meta de desarrollo institucional alcanzar el nivel satisfactorio de desempeño en el área de ciencias naturales.	Energías renovables, mecanismos, electrónica, auto trónica y robótica.
		Manejo de laboratorios virtuales de física, química, biología
		Educatrónica en territorios cibernéticos
	Ordenar y comprender fenómenos científicos o sociales desde conceptualizaciones universales y teorías que implican un mayor grado de abstracción y conocimiento.	Diseño curricular en Filosofía .
	Fortalecer los procesos de Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional, así como Clima Escolar y aspectos como Pertinencia de la Política de Inclusión o Diversidad cultural dentro de la cultura Institucional.	Modelos de Gestión
	Potenciar las competencias funcionales y compartamentales para contribuir a la convivencia pacífica, participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respetar y valorar la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno laboral, como en su comunidad educativa.	Formación en Competencias Ciudadanas
Científico e Investigativo	Fortalecer en la formación de los educadores los procesos de desarrollo de los escolares, las metodologías contemporáneas y la investigación.	Estrategias de acompañamiento al desarrollo curricular
		Desarrollo de competencias para la implementación de diseño curriculares en el apoyo TICS.
	Reforzar las competencias funcionales y comportamentales referidas a Trabajo en equipo, Liderazgo y Compromiso social para sacar adelante los diferentes planes de acción en cada una de las gestiones del establecimiento educativo, pues de esa forma comparten el conocimiento, los avances tecnológicos y metodológicos.	Formación para el ejercicio de la investigación (Ondas, Experiencias Pedagógicas Significativas) la evaluación (SIEE, Saber, Desempeño, Autoevaluación) y la participación en Foros educativos
		Mejoramiento de las habilidades sociales de las comunidades educativas para dar continuidad y fortalecer los Proyectos de Orientación estudiantil POE y Proyectos pedagógicos obligatorios, los Organismos de Participación de los Establecimientos educativos, las Escuelas saludables y la Cátedra de la Huilensidad (Paleontología, agustiniana y Riveriana), el desarrollo de una sana convivencia y sexualidad, identificación oportuna de riesgos de violencia intrafamiliar y adicciones no saludables y promoción de las Redes físicas y virtuales de Derechos humanos, prevención de Violencia Intrafamiliar o Maltrato Infantil, Delincuencia infantil y juvenil.

## **POLITICA DE FORMACION PERMANENTE**

Se establece como premisa fundamental que la educación de los huilenses se inscribe en un proceso de formación integral orientado a acrecentar las habilidades, destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, la formación de los educadores debe propiciar en los estudiantes procesos educativos referidos al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes, además de propiciar la adquisición de las competencias necesarias para interactuar consigo mismo y con el mundo social y natural; «enseñar a pensar»; «enseñar a aprender»; «enseñar a ser y a estar».

En estas condiciones, la formación de directivos y docentes se realizará dentro del marco de las siguientes políticas:

1. Fomento de comunidades académicas autónomas proactivas con capacidad de gestionar el desarrollo educativo de los estudiantes, orientado a desarrollar el uso comprensivo del conocimiento científico, las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas propios de las ciencias sociales y naturales; a prepararlos para que al terminar la educación media por lo menos comprendan y utilicen expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, en inglés; a desarrollar la competencia comunicativa básica de los sujetos en el nivel avanzado, al terminar el grado noveno.
2. Procurar el diseño de actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses y la afectividad del niño y del joven y en las cuales, mínimamente, los educandos desarrollen procesos intelectuales para fijarse como meta de desarrollo institucional alcanzar el nivel satisfactorio de desempeño en las áreas de ciencias naturales y matemáticas y Alto en la competencia argumentativa por lo menos en un 5%, en Filosofía.
3. Promoción y apoyo al desarrollo de investigaciones educativas conducentes a transformar las prácticas tradicionales de directivos y docentes en beneficio del desarrollo integral de los escolares y de la calidad del servicio que presta la institución educativa, con herramientas para lograr una administración eficiente del tiempo de clase; apropiándose adecuadamente del tema de evaluación, sus tipos e instrumentos para conducir una evaluación de aprendizajes, formativa y sumativa, eficaz.
4. Fortalecimiento de competencias para el desempeño de la gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria evidenciado en el mejoramiento sostenido de los procesos de Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional, así

como Clima Escolar y aspectos como Pertinencia de la Política de Inclusión o Diversidad cultural dentro de la cultura Institucional; la superación progresiva de la monotonía de las clases magistrales y la consideración de los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes para estructurar las actividades pedagógicas; en el ordenamiento y comprensión de fenómenos científicos o sociales desde conceptualizaciones universales y teorías que implican un mayor grado de abstracción y conocimiento por parte de los estudiantes; en el Trabajo en equipo, Liderazgo y Compromiso social para sacar adelante los diferentes planes de acción en cada una de las gestiones del establecimiento educativo, pues de esa forma comparten el conocimiento, los avances tecnológicos y metodológicos.

5. Potenciar las competencias funcionales y compartamentales de los educadores para contribuir a la convivencia pacífica, participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respetar y valorar la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno laboral, como en su comunidad educativa.
6. Diseñar o complementar los actuales cursos de capacitación para docentes con herramientas que les ayude a desarrollar las habilidades para involucrar y atraer la atención de todos los estudiantes, principalmente la de aquellos que no están en la misma actividad durante las clases.

## PRINCIPIOS ORIENTADORES

- **Liderazgo productivo.** La formación de los educadores reconoce al directivo y al docente como profesionales idóneos con capacidades para liderar sus propios procesos de formación a partir de los lineamientos del MEN, de la Secretaría de Educación y del mismo conocimiento pedagógico evidenciado en resultados concretos de sus establecimientos educativos.
- **Equidad.** Constituye un principio fundamental en el proceso de formación de los educadores el que la asistencia técnica que reciba y su desarrollo profesional se irradie en todos los niveles de escolaridad, todas las modalidades (formal, trabajo y desarrollo humano) y en las diferentes poblaciones: adultos, grupos étnicos, campesina y rural y en condición de discapacidad o talentos excepcionales.
- **Pertinencia.** Las propuestas de formación de educadores deben tener como propósito dar respuesta a necesidades, características, intereses y potencialidades de las comunidades educativas del departamento del Huila.
- **Mejora continua.** La formación de los educadores debe reflejarse en el establecimiento educativo implementando prácticas dinámicas, flexibles,

actualizadas, pertinentes y eficaces para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

- **Trabajo en equipo.** La formación de los educadores debe contribuir al fomento de la organización de equipos de trabajo que permitan la consolidación de redes y pares académicos que se movilizan para el logro de objetivos comunes.

## OBJETIVOS

### a. General.

Contribuir al mejoramiento de la capacidad directiva, administrativa, académica y comunitaria de los educadores de los establecimientos educativos del departamento del Huila.

### b. Específicos:

- Fomentar la conformación de redes pedagógicas de directivos y docentes por áreas del conocimiento, como estrategia para la reflexión y perfeccionamiento sistemático sobre las prácticas educativas mediante el intercambio de experiencias y el aprendizaje entre pares.
- Impulsar el desarrollo de la investigación y la sistematización de experiencias, promocionando en los docentes la capacidad de crear, investigar y adoptar la tecnología requerida en los procesos de desarrollo institucional y local que le posibilite al estudiante el ingreso al sector productivo, la ciencia y la tecnología.
- Brindar programas de formación en modelos educativos flexibles, teniendo en cuenta la inclusión como estrategia para lograr acceso de poblaciones con necesidades educativas especiales y la articulación de los diferentes niveles educativos.
- Ejecutar programas o proyectos de actualización permanente que contribuyan al desarrollo personal y profesional de los educadores y les permita la gestión del PEI y definición de acciones de mejoramiento continuo.
- Impulsar, fomentar y desarrollar programas de formación para la comprensión, apropiación y uso adecuado de las tecnologías de la Información y las comunicaciones en los contextos escolares.
- Desarrollar programas de formación que permitan la adquisición y la competencia comunicativa del inglés como segunda lengua en las Instituciones y Centros Educativos del departamento.
- Impulsar Planes, Programas y Proyectos para incentivar y estimular a los docentes que en su labor pedagógica, se destaquen con experiencias significativas y exitosas, posibles de replicar en otros contextos.
- Mejorar la eficacia en la utilización del tiempo de enseñanza-aprendizaje a partir del trabajo de los docentes, focalizado en una gestión académica que propenda por el mejoramiento continuo de las prácticas de aula.

## ESTRATEGIAS METODOLOGÍAS

1. **Aprendizaje de pares.** Todo proceso de formación ya sea para educadores debe inscribirse en el aprender de pares, estrategia de formación continua entre diferentes sujetos con necesidades y objetivos afines que se reúnen periódicamente para compartir sus haberes, analizar sus experiencias, discutir concepciones y creencias, apropiarse de nuevos conocimientos y formas de trabajo, en la perspectiva de re-construir el saber frente a un tópico que los convoca.
2. **Construcción colectiva a partir de la crítica-reflexiva.** Todo proceso de formación para educadores debe inscribirse en una reflexión colectiva crítica que permita aprender a mirar y objetivar lo que se hace, poner en escena visiones y buscar el aporte de otras miradas o perspectivas que permitan desaprender y aprender desde las prácticas y sus resultados.
3. **Articulación a sistemas digitales de enseñanza.** En lo posible los procesos de formación para educadores deben articularse en sistemas digitales de enseñanza, entendiendo por éstos, aquellos que pretenden facilitar el aprendizaje y mejorar su calidad con el apoyo de las redes y tecnologías digitales que se soportan en recursos, contenidos y comunicaciones.
4. **Aprendizaje colaborativo.** Se validan las interacciones sociales, como también la visión del aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una meta común, puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que la propuesta de uno sólo, esto motivado por las interacciones, negociaciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento.
5. **Aprendizaje, transferencia de Experiencias Significativas.** Se validan y legitiman los aprendizajes en el contexto a partir de prácticas renovadas que conllevan a nuevos resultados objeto de reflexión y nuevos aprendizajes.

## METAS, INDICADORES Y PRESUPUESTO

DESCRIPCION DE LA META DEL CUATRIENIO	INDICADOR DE RESULTADO	LINEA BASE	META ANUAL					PRESUPUESTO CUATRIENIO EN MILLONES (\$)
		2011	2012	2013	2014	2015		
50% de los educadores oficiales fortaleciendo tanto sus competencias funcionales y comportamentales como sus conocimientos disciplinares y técnicos, a través de procesos de asistencia técnica presencial o virtual, al final del año 2015.	% de educadores participando en acciones de formación	33%	37%	41%	45%	50%	5.570,5	



## PLAN OPERATIVO ANUAL 2012 - 2013

ACCIONES	ACTIVIDADES A EJECUTAR	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	TIEMPO	
				FECHA INICIO	FECHA TERMINACION
Empoderamiento para el uso de métodos pedagógicos activos e incorporar contenidos curriculares con los intereses de los educandos.	Realización talleres de formación en el manejo de laboratorios de ciencias naturales, herramientas y equipos electrónicos y aplicaciones de software especializado, en electrónica.	Líder de formación y Desarrollo profesional de los Educadores.	1.192.300.000	Septiembre 2012	Octubre 2013
	Formación a los educadores de filosofía en procesos de planificación y desarrollo curricular	Líder Gestión del Uso de Medios y TIC			
	Capacitación para mejorar el nivel y la didáctica del inglés	Líder Gestión Articulación Líder gestión del PEI y PMI			
Formación para el mejoramiento del conocimiento de las áreas que le corresponde enseñar.	Realización de talleres técnico-pedagógico en las temáticas de: energías renovables, mecanismos, electrónica y robótica dirigido a docentes de tecnología.	Líder de formación y Desarrollo profesional de los Educadores. Líder Gestión del Uso de Medios y TIC	375.775.000	Septiembre 2012	Octubre 2013
	Realización de un taller de informática sobre diseño y programación de software y otro de auto trónica dirigido a docentes de educación media;				
	Manejo de laboratorios virtuales de física, biología y química y software especializado para docentes de matemáticas.				
	manejo de software de apoyo a los procesos de gestión y administración institucional (Project, Sigce);				
	Seminarios sobre educación trónica en territorios cibernéticos.				
Desarrollo de la capacidad de los educadores para reunir, seleccionar información, trabajar en equipo y asumir responsabilidades frente educandos, padres y comunidad.	Asistencia técnica a Directivos docentes para la implementación de estrategias de acompañamiento al desarrollo curricular en los Establecimientos educativos.	Líder de formación y Desarrollo profesional de los Educadores. Líder Gestión del PEI, PMI y EPS Líder Gestión de los Ejes transversales	800.000.000	Septiembre 2012	Noviembre 2013
	Fortalecer los Proyectos pedagógicos obligatorios, los Organismos de Participación de los Establecimientos educativos, los Proyectos de Orientación estudiantil POE, las Escuelas saludables y la Cátedra de la Huilensidad.				
	Promoción de las Redes físicas y virtuales de Derechos humanos, Sana convivencia y sexualidad y prevención de Violencia intrafamiliar, Adicciones no saludables, Delincuencia infantil y juvenil.				
Mejoramiento de la comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes y la habilidad de motivarlos en la sala de clase.	Instrumentar los educadores en el manejo de Modelos flexibles.	Líder de formación y Desarrollo profesional de los Educadores	261.416.000	Septiembre 2012	Noviembre 2013
	Desarrollar estrategias de escritura y lectura interpretativa, comprensiva y argumentativa, orientadas al mejoramiento de resultados en las pruebas de Estado y Calidad educativa.				
Asistencia técnica a educadores sobre el proceso de Evaluación de desempeño.	Preparar y difundir contenido de herramientas y metodología de evaluación.	Líder gestión de la Evaluación	155.416.000	Septiembre 2012	Noviembre 2013
	Orientación para el manejo del Aplicativo Sistema humano. Diligenciar protocolos; migrar información al Sistema humano y resolución de recursos.				
	Ejecución, tabulación, análisis, consolidación y divulgación de resultados de Evaluación de desempeño				