



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION
Grupo de Calidad y Pertinencia
Proceso: Formación y desarrollo profesional de los educadores

PLAN DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN EJERCICIO 2012 - 2015

1. NECESIDADES DE FORMACIÓN

Las necesidades de formación de los educadores del Huila deben direccionarse hacia un perfil del educador en servicio que identifique la evolución de las competencias desarrolladas durante la formación inicial del educador, en su condición de directivo docente o docente, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas.

La competencia involucra la interacción de disposiciones (valores, actitudes, motivaciones, intereses, rasgos de personalidad...), conocimientos, habilidades y destrezas, interiorizados en cada persona; estos elementos o componentes de la competencia interactúan entre sí y se ponen en juego frente a los retos cotidianos que enfrenta una persona, determinando la calidad global de su labor en un escenario específico.

Las competencias no son directamente observables (están referidas a características intrínsecas de las personas), por lo que para poder observarlas requieren de desempeños particulares en contextos determinados. En otras palabras, una persona demuestra que es competente a través de su desempeño, cuando es capaz de resolver con éxito diferentes situaciones de forma flexible y creativa. Al respecto el MEN señala lo siguiente: “El desempeño laboral de un docente o directivo docente depende entonces de un conjunto de competencias que se manifiestan en resultados y actuaciones intencionales observables y cuantificables, relacionados con sus responsabilidades profesionales, que a su vez se derivan del propósito de su cargo dentro de la institución y aportan al cumplimiento de los objetivos misionales y organizacionales (definidos por la institución en su Proyecto Educativo Institucional – PEI)”¹.

¹ Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 31. Guía metodológica. Evaluación Anual de Desempeño Laboral. Bogotá, Colombia, junio de 2008.



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION
Grupo de Calidad y Pertinencia

Proceso: Formación y desarrollo profesional de los educadores

PLAN DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN EJERCICIO 2012 - 2015

En la definición de las competencias de los educadores es necesario establecer los elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de habilidades y destrezas que favorecen el desarrollo institucional y la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente. Estos elementos han sido propuestos por el Ministerio de Educación Nacional en las competencias que deben ser evaluadas en el desempeño de los educadores². Las competencias de los educadores han sido organizadas teniendo en cuenta la gestión que realizan, el nivel de responsabilidad institucional y la disposición con la cual desarrollan su labor.

El perfil del educador al servicio de la educación del Huila se caracteriza, mínimamente, en los siguientes términos:

1. Dimensión currículo: Educadores que orientan el enfoque pedagógico definido en el Proyecto Educativo Institucional, conocen el currículo, promueven el desarrollo de proyectos pedagógicos que articulen diferentes áreas, grados y niveles y fomentan el desarrollo de investigaciones, según necesidades del entorno; demuestran conocimientos actualizados y dominio curricular y didáctico de su disciplina y de las áreas a cargo; prevén y gestionan con eficiencia y eficacia los recursos necesarios para el desarrollo de su actividad pedagógica.

2. Dimensión instituciones formadoras: Educadores que muestran respeto hacia los estamentos de la comunidad educativa y acatamiento a normas y políticas nacionales, regionales e institucionales; exhiben un comportamiento ético dentro y fuera del establecimiento y reflexionan sistemáticamente sobre su responsabilidad social como educador; representan adecuadamente a la institución y reflexionan sistemáticamente sobre su responsabilidad social como educador; dirigen la planificación, formulación, revisión, actualización, seguimiento y evaluación de información, programas, planes, proyectos y organizan equipos

² Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 31. Guía metodológica. Evaluación Anual de Desempeño Laboral. Bogotá, Colombia, junio de 2008.



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION

Grupo de Calidad y Pertinencia

Proceso: Formación y desarrollo profesional de los educadores

PLAN DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN EJERCICIO 2012 - 2015

para garantizar el logro de las metas propuestas; transmiten con sus acciones a la comunidad educativa la visión, la misión, los objetivos y los valores institucionales, logran que se comprometan con el logro de metas comunes y promueven cambios y transformaciones que aumenten la capacidad institucional e impulsen el mejoramiento; gestionan y administran con eficiencia los recursos necesarios para la prestación eficiente y eficaz del servicio educativo; mantienen independencia sin perder apertura.

3. Dimensión investigación: Educadores que realizan investigación dentro y fuera de las aulas y escriben artículos científicos; analizan, socializan y evalúan con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones y se comprometen con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa; llevan una programación sistemática para el año académico y un ambiente organizado de trabajo y convivencia con sus estudiantes; fundamentan teóricamente sus prácticas pedagógicas, actúan basados en el conocimiento y reflexionan sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes; conocen y aplican diferentes métodos, técnicas, instrumentos y normas técnicas curriculares sobre evaluación, coherentes con los objetivos de aprendizaje del currículo.

4. Dimensión Planes Territoriales de Formación: Educadores que dominan conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad; realizan acciones con autonomía, sin necesidad de supervisión; hacen su trabajo con entusiasmo y se adaptan con rapidez a diferentes contextos; promueven programas de formación permanente; trabajan con tesón y disciplina para cumplir sus funciones y persistencia en la consecución de sus objetivos; tienen metas personales y profesionales elevadas; establecen relaciones profesionales y de equipo que potencian su trabajo y el logro de las metas institucionales; aceptan críticas constructivas y actúan en consecuencia; custodian la aplicación y el cumplimiento del manual de convivencia en los diferentes espacios de la institución; desarrollan su conciencia cívica y ecológica.



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION

Grupo de Calidad y Pertinencia

Proceso: Formación y desarrollo profesional de los educadores

PLAN DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN EJERCICIO 2012 - 2015

5. Dimensión innovación para la competitividad: MTIC y lengua extranjera: Educadores que toman y ejecutan decisiones oportunas con la asesoría de los diferentes órganos del gobierno escolar y considerando diferentes fuentes de información y elaboran y sustentan informes de gestión ante las mismas; realizan acciones que les facilita el aprendizaje permanente y la actualización en su disciplina y en otras áreas del conocimiento; proponen y desarrollan ideas novedosas, investigaciones, experiencias o proyectos, para influir positivamente en la institución y la comunidad; comparten aprendizajes y recursos con diferentes miembros de la institución y ofrecen apoyo para el trabajo de otros; identifican necesidades de talento humano de la institución y proporcionan ambientes seguros de trabajo.

6. Dimensión ejes transversales: Educadores que conocen e incorporan en la planeación y ejecución institucionales las características sociales, culturales y económicas de la comunidad; conocen las características socio – culturales de sus estudiantes y organizan su práctica pedagógica en articulación con el contexto; se aseguran que la comunidad educativa conozca el manual de convivencia y que se apropie de los principios y normas allí establecido; identifican y comprenden las causas y el contexto de un conflicto, valorando con imparcialidad los motivos de los implicados; promueven soluciones duraderas y hacen seguimiento a los compromisos adquiridos por las partes; identifican y comprenden las causas y el contexto de un conflicto, valorando con imparcialidad los motivos de los implicados; forman a sus estudiantes en estrategias de resolución pacífica de conflictos; escuchan con atención y comprenden puntos de vista de los demás, demostrando tolerancia frente a diferentes opiniones; demuestran habilidades sociales en interacciones profesionales y sociales; influyen positivamente en el comportamiento de los demás; procuran que los estudiantes de la institución obtengan resultados de excelencia; interactúan efectivamente con las diferentes instancias de la institución para optimizar el desarrollo de sus propias actividades; viven en coherencia con los valores que proponen en la escuela; reconocen, practican y divulgan la defensa de la salud, los derechos sexuales y humanos y la paz.



**GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION
Grupo de Calidad y Pertinencia**

Proceso: Formación y desarrollo profesional de los educadores

PLAN DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN EJERCICIO 2012 - 2015

Las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes se conforman con base en los resultados del diagnóstico obtenido a través de los Planes de Mejoramiento, los resultados de la Autoevaluación Institucional, los resultados de la evaluación del desempeño de docentes, los resultados de las pruebas externas y del rendimiento escolar de los estudiantes, los informes de inspección y vigilancia, las necesidades expresadas en los grupos de educadores y las recomendaciones del Comité de Formación.

Apuntan a redefinir los programas de formación de educadores de modo que éstos conduzcan a:

- a) Un adecuado manejo de las competencias docentes y las destrezas requeridas para organizar el aprendizaje de sus estudiantes.
- b) Un sólido conocimiento de las materias que les corresponde enseñar
- c) Una comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes y la habilidad de motivarlos en la sala de clase.
- d) Desarrollar su capacidad de reunir y seleccionar información, de trabajar en equipo y de asumir responsabilidades frente a sus alumnos, los padres y la comunidad.
- e) Preparar a los docentes en el uso de métodos pedagógicos activos, para trabajar con grupos de estudiantes en la sala de clase y vincular los contenidos curriculares con la experiencia de vida y los efectivos intereses de los educandos.

En estricto sentido, las estrategias de formación ideadas deben estar en estrecha vinculación con la temática y los objetivos que se pretende lograr. En estas condiciones, las necesidades se organizan en función de las políticas del Plan de Desarrollo “Haciendo el Cambio” para el sector de educación y teniendo en cuenta los siguientes campos o ámbitos de formación:

AMBITOS O CAMPOS DE FORMACION	NECESIDADES BÁSICAS DE FORMACIÓN	TEMATICAS INICIALES A DESARROLLAR EN EL CUATRIENIO
-------------------------------	----------------------------------	--



**GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION**

Grupo de Calidad y Pertinencia

Proceso: Formación y desarrollo profesional de los educadores

PLAN DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN EJERCICIO 2012 - 2015

AMBITOS O CAMPOS DE FORMACION	NECESIDADES BÁSICAS DE FORMACIÓN	TEMATICAS INICIALES A DESARROLLAR EN EL CUATRIENIO
Pedagógico	Las ciencias naturales y sociales deben desarrollar en los educandos el uso comprensivo del conocimiento científico, las habilidades científicas y las actitudes requeridas para explorar fenómenos y para resolver problemas del departamento en los aspectos ambiental, económico, empresarial, científico, tecnológico.	Manejo de laboratorios de física, química y biología
		Manejo de herramientas y equipos electrónicos y aplicaciones de software especializado.
		La cadena piscícola en el Huila y su importancia en el renglón de la producción nacional.
	Romper con la monotonía de las clases magistrales y tener en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes para estructurar las actividades pedagógicas.	Procesos de planificación y desarrollo curricular a partir del enfoque pedagógico y el currículo definido en el Proyecto Educativo Institucional.
		Diseño y programación de software educativo
		Uso de las TIC para tomar y ejecutar decisiones oportunas con la asesoría de los diferentes órganos del gobierno escolar y considerando diferentes fuentes de información y elaborar y sustentar informes de gestión ante las mismas.
		Manejo de software de apoyo a los procesos de gestión y administración institucional (Project, Sigce).
	Preparar a los estudiantes para que al terminar la educación media por lo menos comprendan el sentido de la Visión de competitividad, la Visión del Huila en el año 2020, las apuestas productivas del Huila, Huila departamento bilingüe.	Agroindustria de base tecnológica en cafés especiales, frutales, cacao y tabaco.
		Huila primer destino turístico ecológico y cultural para el mercado doméstico e internacional. Avanzar en el proceso de industrialización sostenible en fosfatos, arcillas y mármoles.
		Liderazgo regional y emprendimiento.
		Huila pacífico, solidario, emprendedor y líder de una región dinámica.
		Cultura de productividad con respeto por el medio ambiente, que permita el desarrollo sostenible y diversificado.
	Articulación de los aprendizajes con las propuestas pedagógicas así como su aplicación a todas las áreas, grados, niveles y sedes de la Institución educativa.	Manejo de Modelos pedagógicos flexibles y su aporte al desarrollo de competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
	Gestión y administración de recursos necesarios para la prestación eficiente y eficaz del servicio educativo.	
Desarrollo de la competencia comunicativa básica de los sujetos; implica el perfeccionamiento de su capacidad para identificar el contexto comunicativo en el que se encuentran y en consecuencia, saber cuándo hablar, sobre qué, de qué manera, cómo reconocer las intenciones que subyacen a todo discurso, cómo evidenciar los aspectos conflictivos de la comunicación.	Desarrollar estrategias de escritura y lectura interpretativa, comprensiva y argumentativa, orientadas al mejoramiento de resultados en las pruebas de Estado y Calidad educativa.	
	Mejoramiento del nivel y la didáctica del inglés	



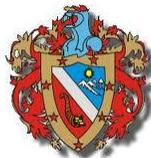
**GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION**

Grupo de Calidad y Pertinencia

Proceso: Formación y desarrollo profesional de los educadores

PLAN DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN EJERCICIO 2012 - 2015

AMBITOS O CAMPOS DE FORMACION	NECESIDADES BÁSICAS DE FORMACIÓN	TEMATICAS INICIALES A DESARROLLAR EN EL CUATRIENIO	
	El conocimiento matemático debe tener en cuenta los intereses y la afectividad del niño y del joven; debe ofrecer respuestas a una multiplicidad de opciones e intereses que permanentemente surgen y se entrecruzan en el mundo actual.	Las Matemáticas como resolución de problemas Manejo de software especializado para docentes de matemáticas	
Disciplinar Especifico	Procurar el diseño de actividades de aprendizaje en las cuales, mínimamente, los educandos desarrollen procesos intelectuales para fijarse como meta de desarrollo institucional alcanzar el nivel satisfactorio de desempeño en el área de ciencias naturales.	Energías renovables, mecanismos, electrónica, auto trónica, Educa trónica y robótica. Manejo de laboratorios virtuales de física, química, biología. Técnicas de identificación de características, ritmos y estilos de aprendizaje de los escolares, reconocimiento de características sociales, culturales y económicas de la comunidad y organización de la práctica pedagógica en articulación con el contexto.	
	Ordenar y comprender fenómenos científicos o sociales desde conceptualizaciones universales y teorías que implican un mayor grado de abstracción y conocimiento.	Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de la Filosofía y las ciencias sociales.	
	Fortalecer los procesos de Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional, así como Clima Escolar y aspectos como Pertinencia de la Política de Inclusión o Diversidad cultural dentro de la cultura Institucional.	Modelos de gestión fundados en cconocimientos actualizados y dominio administrativo, curricular y didáctico de disciplinas o áreas. Dominio de normas y políticas nacionales, regionales e institucionales. Ética del educador y su responsabilidad social como educador del Huila.	
	Potenciar las competencias funcionales y compartamentales para contribuir a la convivencia pacífica, participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respetar y valorar la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno laboral, como en su comunidad educativa.	Formación en Competencias Ciudadanas Conocimiento y aplicación de diferentes métodos, técnicas, instrumentos y normas técnicas curriculares sobre evaluación, coherentes con los objetivos de aprendizaje del currículo y el PEI de cada establecimiento educativo del Huila. Conocimiento, aplicación y el cumplimiento del manual de convivencia en los diferentes espacios de la institución.	
	Científico e Investigativo	Fortalecer en la formación de los educadores los procesos de desarrollo de los escolares, las metodologías contemporáneas y la investigación.	Estrategias de acompañamiento al desarrollo curricular en los establecimientos educativos. Desarrollo de competencias para la implementación de diseño curriculares en el apoyo TICS. Gestión para la planificación, formulación, revisión, actualización, seguimiento y evaluación de información, programas, planes, proyectos educativos tendientes a mejorar los índices de calidad educativa.



**GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION**

Grupo de Calidad y Pertinencia

Proceso: Formación y desarrollo profesional de los educadores

PLAN DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES EN EJERCICIO 2012 - 2015

AMBITOS O CAMPOS DE FORMACION	NECESIDADES BÁSICAS DE FORMACIÓN	TEMATICAS INICIALES A DESARROLLAR EN EL CUATRIENIO
		Formación para el ejercicio de la investigación (Ondas, Experiencias Pedagógicas Significativas) la evaluación (SIEE, Saber, Desempeño, Autoevaluación), la escritura de artículos científicos y la participación en Foros educativos.
		Desarrollo de proyectos pedagógicos que articulen diferentes áreas, grados y niveles y fomenten el desarrollo de investigaciones, según necesidades del entorno.
	Reforzar las competencias funcionales y comportamentales referidas a Trabajo en equipo, Liderazgo y Compromiso social para sacar adelante los diferentes planes de acción en cada una de las gestiones del establecimiento educativo, pues de esa forma comparten el conocimiento, los avances tecnológicos y metodológicos.	Mejoramiento de las habilidades sociales de las comunidades educativas para dar continuidad y fortalecer los Proyectos de Orientación estudiantil POE y Proyectos pedagógicos obligatorios, los Organismos de Participación de los Establecimientos educativos, las Escuelas saludables y la Cátedra de la Huilensidad (Paleontología, agustiniana y Riveriana), el desarrollo de una sana convivencia y sexualidad, identificación oportuna de riesgos de violencia intrafamiliar y adicciones no saludables y promoción de las Redes físicas y virtuales de Derechos humanos, prevención de Violencia Intrafamiliar o Maltrato Infantil, Delincuencia infantil y juvenil.
		Habilidades sociales para la formulación y ejecución de estrategias de resolución pacífica de conflictos en las comunidades educativas del Huila.