

EDUCACIÓN DEL HUILA, SEMBRANDO FUTURO



Diez municipios del Huila lideran la formación agropecuaria, a través de instituciones educativas que promueven la construcción de iniciativas de producción, apuntándole a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a la vez que al desarrollo de competencias técnicas y laborales para la productividad. Ver pág 8.

2

IV FORO Y ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS

El próximo 20 y 21 de Agosto es la cita para que la comunidad educativa conozca las experiencias pedagógicas más representativas del Huila.



4-5

NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR

Análisis sobre la implementación del nuevo decreto 1290 de 2009, en las instituciones del Huila. Opinión de la comunidad educativa.



7

LÍDER...ES PARA EL HUILA

Más de 400 niños y jóvenes de instituciones educativas del Huila, continúan fortaleciendo su espíritu de Liderazgo, gracias al programa que lidera la Secretaría de Educación Departamental con el apoyo de la Fundación Revel.



LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS SE TOMAN EL HUILA

Durante el 20 y 21 de agosto se llevará a cabo el Foro Educativo y IV Encuentro Departamental de Experiencias Pedagógicas Significativas. Este evento tendrá lugar en las instalaciones del Centro de Convenciones José Eustasio Rivera y será transmitido en directo a través de la web.

Con el tema "PERTINENCIA" educación de calidad para la innovación y la competitividad en preescolar, básica, media y superior, se realizará esta cuarta versión del foro departamental, en la que se pretende generar diálogo en torno a los saberes y experiencias pedagógicas, que permitan enriquecer el quehacer educativo al interior de las instituciones.

De igual forma, con este encuentro se propone generar una discusión sobre la educación para la innovación y la competitividad que promueva el desarrollo de las competencias a lo largo de la vida y la prosperidad en el Huila, además de socializar y enriquecer los resultados de las Experiencias Pedagógicas Significativas del departamento reconocidas en el año 2008.

De este Foro Educativo y IV Encuentro Depar-

tamental de Experiencias Pedagógicas Significativas, además del debate y el conocimiento también saldrá la experiencia pedagógica que representará al Huila en el Foro Nacional que se efectuará en el mes de Octubre.

PROGRAMACIÓN

Para este evento se presentará en stand las doce experiencias pedagógicas seleccionadas por la comisión evaluadora como las más representativas de todas las inscritas; mientras que cuatro de estas, serán expuestas en el auditorio principal ante el público asistente.

Además de la presentación y premiación de las experiencias pedagógicas más representativas de Neiva y el Huila, se desarrollará un foro de participación departamental que girará en torno a temas como la articulación de la Educación Formal con el sector productivo, los Medios y tecnologías de la información y la comunicación en la escuela y Bilingüismo y Globalización, entre otros. Los interesados en conocer la programación completa de este encuentro



podrán consultarla, visitando la página web de la Secretaría de Educación Departamental, www.gobhuila.gov.co.

PARTICIPACIÓN Y TRANSMISIÓN

Aunque el cupo de asistentes a este evento es limitado, todo el departamento podrá seguirlo en directo, a través de una plataforma web que dispondrá la Secretaría de Educación del Huila, para que la comunidad educativa no sólo vea el evento, sino también para que participe con preguntas o aportes que se leerán en vivo el día del encuentro.

Además, en esta ocasión, por primera vez, se abrirá el espacio para desarrollar un pre-foro en la web, donde se subirán las ponencias anticipadamente con el fin de que el público exprese sus comentarios y proporcione sus aportes al foro, haciendo que este sea más fructífero. Quienes deseen participar sólo necesitarán un computador y conexión a Internet.

La información completa sobre el Foro Educativo y VI Encuentro Departamental de Experiencias Pedagógicas Significativas, se podrá encontrar en la página web de la Secretaría de Educación del Huila, al tiempo que será enviada al correo electrónico de los docentes y directivos docentes adscritos al departamento.



EL HUILA "HABLA INGLÉS"

Con el desarrollo de la octava jornada de "inmersión" de varios docentes en la Isla de San Andrés, a fin de formarse intensivamente, durante 35 días, en el conocimiento del inglés y jornadas de capacitación dirigidas a docentes de la misma área, arrancó en el segundo semestre el programa departamental de bilingüismo "Huila Habla Inglés", iniciativa liderada por la Secretaría de Educación, en coordinación con la Universidad Surcolombiana.

Para el desarrollo de esta nueva etapa del programa, se tiene previsto además, talleres con docentes con el fin de fortalecer la pedagogía y la didáctica en los niveles preescolares, capacitación en la implementación de escuelas bilingües oficiales, así como nuevos cursos de desarrollo interactivo de docentes. De igual manera, se trabajará reforzando la preparación para pruebas ICFES, conforme a los esquemas que maneja esta entidad.

Estos importantes esfuerzos para reforzar el proceso pedagógico y mejorar cada día el nivel del idioma Inglés, con la participación de maestros y estudiantes, requiere igualmente del compromiso de los docentes de las 208 Instituciones Educativas del Departamento, porque serán ellos los protagonistas de los cambios que ya se empiezan a evidenciar, resaltó Martha Clara Venegas, Secretaria de Educación Departamental.

PILOTAJE "ATREVERSE" AVANZA CON ÉXITO

Desde hace un año, la Secretaría de Educación del Huila se encuentra desarrollando el programa piloto ATREVERSE que constituye una apuesta al mejoramiento integral de la calidad educativa del departamento. Hoy, 8 municipios se encuentran vinculados; para el 2011 la meta es acompañar a 16.

Ante los bajos índices de ingreso a la educación superior, los resultados en las pruebas ICFES y SABER y la deserción escolar, nace el pilotaje ATREVERSE, un programa cuya estrategia clave es el acompañamiento in situ a las instituciones educativas, donde se les proporciona un apoyo especializado en lo referente a los proyectos productivos, las técnicas de estudio, habilidades sociales, la pedagogía y la administración de los establecimientos.

Con ello se pretende que las instituciones se rodeen de ambientes escolares integrales que les permita formar personas con conciencia ambiental y ciudadana, espíritu emprendedor y pensamiento productivo.

Actualmente, 14.760 estudiantes, 587 educadores y 11.700 padres de familia, pertenecientes a 8 establecimientos educativos del departamento se encuentran recibiendo acompañamiento académico y administrativo en habilidades sociales y en proyectos productivos; además del componente en infraestructura y dotación, que mejorará ambientes escolares para bien de la calidad educativa del Huila.

Así mismo, se espera fortalecer el compromiso de las autoridades municipales y las comunidades educativas beneficiadas, para que



apoyados en las bondades y virtudes de esta política pública, se logre posicionar, lo mejor posible, la calidad educativa y la construcción de proyectos de vida exitosos para la niñez y juventud huilense, potenciales líderes del departamento y el país.

PARTICIPANTES

Instituciones vinculadas al pilotaje ATREVERSE:

- María Auxiliadora –Guadalupe
- Luis Calixto Leiva – Garzón
- San Sebastián – La Plata
- Laureano Gómez – San Agustín
- Paulo VI – Colombia
- Luis Edgar Durán – Paicol
- Esteban Rojas Tovar – Tarqui
- La Gaitana – Timaná

SEXUALIDAD Y CIUDADANÍA, DE LA MANO

Docentes de instituciones educativas de 11 municipios del Huila participaron en el Primer Taller de Formación sobre "Sexualidad y Construcción de Ciudadanía", un programa piloto transversal que se empieza a implementar en el Departamento en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional.

Con este programa se pretende formar a los estudiantes en la sexualidad desde los valores, la ciudadanía y la convivencia; dejando de lado la educación tradicional donde se abordaba sólo desde la genitalidad.

Este pilotaje se enmarca en los ejes de transversalidad, con los que se busca mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral del estudiante.

Además del tema de sexualidad también se desarrollan otros ejes como el de Cátedra de la Huilensidad, el proyecto de orientación estudiantil, educación en tránsito, medio ambiente y constitución política, entre otros.

Esta iniciativa, surge, luego de una investigación realizada en 9 departamentos, entre ellos el Huila, en la que se evidenció la necesidad de desarrollar acciones que busquen generar conciencia sobre la educación sexual en los niños y adolescentes como parte esencial en la construcción de ciudadanía.

Taller Nacional

El 12, 13 y 14 de agosto se lleva a cabo, en Neiva, el Primer Taller Nacional sobre Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en el que cinco departamentos expondrán su experiencia y avances en este tema. Delegados del Caquetá, Putumayo, Amazonía, Tolima y Huila se congregarán esos días para debatir y proponer acciones en torno a la formación sexual.

BREVES

AVANZA PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Se realizó la primera socialización sobre el programa de Atención a la Primera Infancia. El encuentro, que contó con la participación de alcaldes de municipios del departamento, tuvo el objetivo de promover la adhesión a la iniciativa por parte de los mandatarios. La socialización culminó con la firma de la carta de intención de adhesión al fondo por parte de 26 alcaldes, los cuales se comprometen a cofinanciar la implementación del programa en sus localidades.

EL HUILA ESTRENA PORTALES EDUCATIVOS

Como parte del desarrollo del programa Huila Digital, la Secretaría Departamental de Educación, inaugurará, al finalizar agosto, una innovadora estrategia educativa a través del portal educativo huila.edu. El objetivo del nuevo portal es generar un vínculo directo con la comunidad educativa. Así mismo, se implementará otro portal que integre, tanto servicios educativos en la red -sistema de matrículas, registro de notas y seguimiento académico de estudiantes - como las dependencias tradicionales de la SED.

SECRETARIA PRESENTÓ BALANCE DEL FONDO JENARO DIAZ

En respuesta a la solicitud enviada por el diputado Raúl Rivera, la Secretaría de Educación Departamental, Martha Clara Vanegas, presentó ante la Asamblea Departamental el balance sobre el fondo Jenaro Díaz Jordán. Durante la sesión plenaria que se realizó el martes 21 de julio, se destacaron temas como servicios prestados, recursos invertidos, población beneficiada, balance económico registrado y datos actualizados de cartera. La Duma recomendó conformar una comisión con el objeto de revisar la reglamentación de este fondo.

CON ÉXITO ARRANCÓ EL SEGUNDO SEMESTRE DE GOLYPAZ

Con la participación de Aipe el pasado 26 de julio en el partido Huila- Santa fe, se dio inicio a la segunda etapa del programa GOLYPAZ en el 2009. Durante la Copa Mustang II, los municipios encargados de animar al Atlético Huila con su muestra folclórica y ser ejemplo de barra de paz durante la fecha de juego, son Aipe, Baraya, Hobo y Paicol, quienes serán representantes de los sanos hábitos de convivencia, promovidos por el gobierno departamental, a través de los talleres formadores de paz.

UN NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN QUE LE APUNTA A LA CALIDAD EDUCATIVA



A partir del próximo año escolar, las instituciones educativas del país contarán con un nuevo sistema de evaluación y promoción escolar, gracias al decreto 1290 que promulgó el Ministerio de Educación Nacional desde el pasado 16 de abril. Diferencias, novedades y recomendaciones resultan de suma importancia analizar frente a esta nueva estrategia educativa.

El nuevo sistema de evaluación y promoción escolar, aporta grandes iniciativas que revolucionarán, a partir del próximo año, la educación en todo el país. Desde fundamentos pedagógicos, sociológicos, filosóficos y epistemológicos, busca, de una manera integral, apuntarle al mejoramiento de la calidad educativa a través de un avance en la implementación de un sistema de evaluación por competencias académicas.

PRINCIPALES NOVEDADES

Una de las principales novedades que aporta el decreto 1290 de 2009, radica en la autonomía que brinda a los Establecimientos Educativos para definir su propio sistema de evaluación institucional de los estudiantes, el cual debe contener los criterios de evaluación y promoción, las estrategias de valoración integral del desempeño de los alumnos, los procesos de auto evalua-

ción, entre otros. Actualmente, el decreto 230 de 2002 define que los establecimientos educativos tienen que garantizar un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar en cada uno de sus grados, dentro de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional.

Así mismo, los logros, competencias y conocimientos que

“El decreto 1290 busca, de una manera integral, apuntarle al mejoramiento de la calidad educativa a través de un avance en la implementación de un sistema de evaluación por competencias académicas”

los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, son reestructurados con el nuevo decreto, en procura de evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes con criterios de evaluación y promoción académicos, cognitivos, actitudinales y axiológicos.

En este sentido, la escala de valoración nacional, la cual mide en categorías el desempeño del estudiante en las diferentes áreas, pasa de ser excelente sobresaliente, aceptable, insuficiente y deficiente, a una escala en la que se evalúa a través de niveles superior, alto, básico y bajo promoviendo el desarrollo de competencias en el educando.

Teniendo en cuenta estas nuevas orientaciones, las instituciones del Huila, deben empezar, paso a paso a formular y plantear su nuevo sistema institucional de evaluación y promoción de los estudiantes, el cual tras un debido proceso, deberá estar listo a más tardar en la semana de desarrollo institucional de fin de año. En este sentido, su aplicación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el desarrollo de competencias de los estudiantes del Departamento.

PARA TENER EN CUENTA

Con el fin de apoyar el debido proceso en la formulación del Sistema institucional de evaluación de los estudiantes en las instituciones y centros educativos del Departamento, la Secretaría de Educación Departamental presenta algunas orientaciones para tener en cuenta:

1. Bajo el liderazgo y la coordinación del Director de Núcleo, analizar el Decreto al interior del Equipo de Directivos Docentes del Municipio.

2. Analizar el Decreto al interior del Equipo de Directivos Docentes y diseñar una primera estructura del Sistema institucional de Evaluación de los estudiantes.

3. Reuniones de pequeños grupos de docentes, según la característica de la institución o centro educativo (Comités de área, docentes por sede, por grupos de grado), con el fin de compartir conceptos, críticas y aproximaciones interpretativas.

4. Hacer socialización de la propuesta de estructura del Sistema de Evaluación de los estudiantes, elaborado por el equipo de calidad, con el 100% de los docentes de la Institución educativa.

5. Aprobación de la propuesta por parte del Concejo Académico.

6. Durante el segundo semestre, con el acompañamiento de los docentes, los padres de familia, los estudiantes y los egresados, analizar la propuesta aprobada por el Concejo Académico con el fin de que antes del mes de noviembre sea adoptado formalmente el documento final por el Concejo Directivo.

BLOG DE SOCIALIZACIÓN

El grupo de Calidad y Pertinencia ha dispuesto un blog, a fin de analizar el Decreto 1290 de 2009 y presentar iniciativas sobre la construcción del sistema de evaluación y promoción de los estudiantes en instituciones del Departamento. Opiniones de la comunidad educativa, comentarios, recomendaciones y propuestas, se podrán encontrar en el sitio Web, dispuesto en la página de la Secretaría de Educación, www.gobhuila.gov.co



COMUNIDAD EDUCATIVA OPINA

Martha Clara Vanegas
Secretaria de Educación

«Este decreto es una excelente oportunidad para hacer un ejercicio de autonomía; para que las instituciones educativas, de acuerdo al PEI, puedan tener un sistema de evaluación y promoción acorde con lo que ellos están queriendo desarrollar y fortalecer en cada uno de los estudiantes.

Lo que genera un poco de inquietud, es la responsabilidad que se asuma frente a este tema, pues muchos PEI no han sido trabajados con la participación de toda la comunidad educativa, la invitación, es entonces, para que asumamos ese compromiso con responsabilidad y miremos no el interés particular sino el general. Como Secretaria de Educación, buscaremos estar acompañando ese proceso, donde el ideal es que venga de una gran concertación de lo que queremos ser y lo que queremos formar para la región»

Jose Naul Plazas Escobar

Rector de la Institución Educativa Antonio Baraya

«El decreto 1290 lo que hace es organizar algo que el decreto 230 había desorganizado sobre la promoción del estudiante y lo que tiene que ver con el rendimiento, pues el "230" estaba haciendo que el estudiante no se preocupara por lo que aprendía, ya que con ser el menos malo estaba pasando; en cambio con el "1290" se vuelve a tomar una estructura en la que el estudiante va a tener más preocupación por el desarrollo de la actividad académica.

Nosotros en la Institución Educativa Antonio Baraya, ya hemos tenido varias reuniones con los docentes para socializar lo que es el decreto 1290; lo importante es tener en cuenta que las instituciones disponen de una autonomía, pero esa autonomía tiene unos parámetros que da el Ministerio, nosotros, lo que debemos hacer, es proponer un sistema de evaluación acorde a nuestro PEI que responda a los lineamientos del MEN.»



EVALUACIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Con ocasión de la expedición del Decreto 1290 de 2009, se reactiva en el País la discusión sobre el tema de la evaluación de los estudiantes; algunos sectores del gremio magisterial han creado cierta resistencia, pero en otros se ha constituido en la oportunidad de dar a conocer sus experiencias pedagógicas en el tema con el propósito de enriquecerlas a partir de la crítica y la confrontación entre pares.

Aprovechando esta coyuntura, se intenta una breve reflexión sobre este tema, la cual se hará de manera articulada a los conceptos de calidad y de educación por cuanto se parte del principio que se evalúa al estudiante con el único fin de aplicar estrategias de mejoramiento que favorezcan su desarrollo personal, a partir de un proceso educativo de calidad.

Una educación de calidad debe permitir al usuario de este servicio satisfacer de manera integral necesidades explícitas según el nivel, el ciclo y grado que esté cursando, dentro de unas condiciones técnicas básicas establecidas normativamente. En este sentido, debe caracterizarse por ser pertinente, es decir acorde con las características de desarrollo del escolar y del contexto en sus diferentes ámbitos.

Para el caso colombiano, el Estado, con el fin de garantizar el servicio educativo acorde con las necesidades más sentidas del país, estableció en el Artículo 67 de la Constitución Nacional, las características básicas con las cuales se debe ofrecer la atención a los colombianos, y dijo: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Pero, ¿Qué es exactamente la educación y con qué características se

debe prestar este servicio? Ley 115 de 1994, Artículo primero: "Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes." Cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad y tiene carácter de servicio público.

Ahora bien, para que el Estado tenga la certeza de que se está ofreciendo un servicio educativo con los criterios de calidad establecidos por Ley y los usuarios puedan verificar que se les está garantizando la prestación de un servicio acorde con los derechos que la ley le reconoce, debe evaluar el proceso educativo y en particular a los escolares, para lo cual el mismo Estado debe dar las garantías y establecer los requisitos básicos de dicho proceso.

En cumplimiento de esta responsabilidad, el gobierno nacional expide el Decreto 1290 de 2009. En él se presenta a los usuarios del servicio unas herramientas legales que le permiten participar activamente en la consolidación de un sistema de evaluación de los estudiantes mediante el cual este servicio se desarrolle dentro de unas condiciones pedagógicas que hagan posible la formación de un ciudadano y de una nueva sociedad dentro de la práctica de los principios fundamentales de la constitución, o por lo menos dentro de unas prácticas en las que, a pesar de la diferencia, sea posible luchar pacíficamente por hacerlos realidad.

A mi juicio, es una oportunidad que no se puede dejar pasar, por cuanto, se constituye en el escenario de responsabilidad y autonomía, que además de proporcionar espacios para la formación democrática de las comunidades educativas, demanda la construcción y puesta en práctica de un modelo pedagógico participativo que responda a las necesidades e intereses particulares de cada institución, sin apartarse de los principios y valores que se espera identifiquen al ciudadano colombiano.

EDUCACIÓN PARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD

Existe consenso departamental en cuanto a la necesidad de concentrar los esfuerzos de los próximos 15 años en la generación de condiciones educativas capaces de remover las causas generadoras de pobreza y estimular los cambios de los marcos mentales de los huilenses, requisito sin el cual no es posible alcanzar niveles superiores de desarrollo, máxime en las condiciones de globalización en que se mueve el mundo.

En este sentido, en el Plan de desarrollo "Huila Naturaleza Productiva", se formuló el programa "EDUCACIÓN PARA LA PRODUCTIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD", ideado para rodear los establecimientos educativos de las condiciones ambientales y pedagógicas que contribuyan a su papel de formar personas con mentalidad estratégica, pensamiento crítico, visión de futuro y gran capacidad de desempeño creativo, autónomo y productivo. Está diseñado para contribuir en la tarea de formar niños, jóvenes y adultos con conciencia ambiental y ciudadana, "espíritu" emprendedor y pensamiento productivo.

Para ello, la política de calidad debe estar orientada al mejoramiento y fortalecimiento institucional a través de un proceso de adquisición y enriquecimiento de las herramientas necesarias, desde el punto de vista locativo, pedagógico, administrativo, comunitario y direccional, para el logro de mejores aprendizajes y el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales de los estudiantes, hacia la formación de lo que se viene denominando, "una mentalidad para la productividad y la competitividad".

Se espera que al finalizar el cuatrienio 2008 – 2011, este programa haya contribuido para que los Establecimientos Educativos Oficiales:

1. Estén desarrollando un Plan de acompañamiento a educadores y educandos de básica y media para la presentación de pruebas de Estado.
2. Se hayan fortalecido en los componentes de gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria del Proyecto Educativo Institucional y su Sistema de Evaluación de Aprendizajes y Com-

petencias, con asistencia técnica, dotación, formación e investigación.

3. Cuenten con dotación de nuevas tecnologías, computadores en el aula de clase, aulas tecnológicas móviles y conectividad, en el marco del Programa "Huila Digital" y inmersos en el Programa departamental de Bilingüismo.

4. Desarrollen planes o programas de formación de estudiantes de educación media en competencias laborales generales y específicas e implementen los contenidos de la "Cátedra de la Huilensidad" como eje transversal en el plan de estudios de preescolar, básica y media.

Así mismo, que permita haber concluido con éxito los proyectos ideados para integrar por lo menos 8 Establecimientos Educativos de educación media con instituciones de educación superior

a través de ciclos propedéuticos para la formación de técnicos y tecnólogos; cofinanciar la modernización de 17 laboratorios de Instituciones de Educación Superior oficiales que apliquen al desarrollo de las acciones de la Agenda Interna de Productividad y Competitividad; involucrar 16 Establecimientos Educativos oficiales participando en el pilotaje "Atreverse", para el mejoramiento integral de la calidad y pertinencia educativa y 10 Establecimientos Educativos

Oficiales con Educación Media Técnica Agropecuaria en el pilotaje Liderazgo Agrícola Productivo "LAPRO".

Finalmente, el Programa "Educación para la Productividad y la Competitividad", está fundamentado sobre la idea que la institución educativa debe ofrecer un servicio público que responda a las necesidades y expectativas de la comunidad a la cual está dirigida su acción. Esta visión parte del hecho que el propósito de la educación en Colombia es el desarrollo, en niveles crecientes de complejidad y especialización, de competencias, comprensiones y proyectos de vida definidos y consensuados previamente. De ahí que las instituciones educativas son las principales responsables de su mejoramiento y desarrollo, mediante la aplicación de procesos autónomos de gestión estructurados intencionalmente en función de objetivos conocidos por todos. ¡He aquí el reto!

El Programa "Educación para la Productividad y la Competitividad" está fundamentado sobre la idea que la institución educativa debe ofrecer un servicio público que responda a las necesidades y expectativas de la comunidad a la cual está dirigida su acción.

DE INTERÉS DE INTERÉS

CONTINUÁN ABIERTAS INSCRIPCIONES PARA ACCEDER AL FONDO JENARO DÍAZ JORDÁN

Hasta el próximo 18 de Agosto se encuentran abiertas las inscripciones para que estudiantes del departamento accedan a créditos para educación superior, a través del fondo Jenaro Díaz Jordán. En el segundo semestre del año, se espera beneficiar a más de mil estudiantes del Huila, gracias al desarrollo de la alianza del Gobierno Departamental y el Icetex.

El Fondo Jenaro Díaz ofrece a partir de el 2009, tres líneas de crédito para estudios de pregrado y postgrado con el apoyo directo del Gobierno departamental. La línea

Acces, que durante el primer semestre del año benefició a mas de mil estudiantes del Huila, el Plan excelencia que otorga créditos no reembolsables a los 5 mejores ICFES de cada municipio y la línea Tradicional del Fondo Jenaro Díaz, la cual se reactiva a partir de este semestre.

Actualmente, el departamento tiene una disponibilidad de 2.400 millones, que serán entregados mediante la línea de crédito Acces a los bachilleres que cumplan los requisitos de nivel académico y socio-económico. De igual manera, para la Línea Tradicional del Fondo Jenaro Díaz Jordán, que se encontraba congelada desde el 2004, se han destinado recursos que ascienden a los 1.800 millones de pesos, según informó

Martha Clara Vanegas, Secretaria de Educación Departamental.

Las solicitudes que permitirán asignar alrededor de 1000 nuevos créditos respectivos, se deben diligenciar a través de la pagina web www.icetex.gov.co. Estos son créditos especiales para pregrados en niveles técnico, tecnológico y profesional; así mismo en postgrados, educación especializada, proyectos de investigación, maestrías y doctorados, como apoyo determinante para los huilenses con escasos recursos económicos. Las inscripciones cierran el próximo 18 de agosto. Mayor información a través de la pagina Web www.icetex.gov.co y www.gobhuila.gov.co/educacion

LÍDER...ES CON PROYECCIÓN PARA EL HUILA

Talleres, conferencias, actividades organizadas por grupos **Líder...es** en las instituciones, un encuentro regional y una visita a la capital del país, a fin de ampliar las proyecciones y el liderazgo de niños y jóvenes del Huila, son algunas de las iniciativas que se han adelantado en 8 municipios del departamento, gracias al programa liderado por la Secretaría de Educación Departamental con el apoyo de la fundación Revel.

El programa Líder...es ha trabajado desde el 2008, buscando desarrollar capacidades de liderazgo y desarrollo personal en niños, niñas y jóvenes de instituciones educativas del Huila que contribuyan a mejorar sus expectativas de futuro, condiciones de vida y con ello el desarrollo del departamento. Durante el año anterior, los municipios de Garzón, La Plata, Guadalupe y San Agustín se convirtieron en experiencias piloto en la aplicación del programa departamental; este año se dio continuidad al proceso de formación en estos cuatro

municipios, a la vez que se vincularon cuatro más, Colombia, Tarqui, Paicó y Timaná.

La estrategia de formación que adelanta el programa Líder...es, parte de la inclusión de docentes y directivos de las instituciones educativas a través de talleres con el fin de propagar la iniciativa en cada plantel. Así mismo, inicia un proceso formativo con grupos de niños y jóvenes "líder...es", en el que se aborda el desarrollo personal y el proyecto de vida de cada uno mediante seminarios y talleres en los que participan directamente. La tercera etapa del proceso incluye una íntegra capacitación en liderazgo, desarrollada por Carlos Salazar, presidente de la Fundación Revel en Colombia.



ENCUENTRO REGIONAL DE LÍDER...ES

Este año, el encuentro regional de Líder...es, espera concentrar, en el mes de Septiembre, a más de 350 niños y jóvenes del Huila, pertenecientes a grupos de liderazgo en cada municipio. El encuentro, además de presentar una conferencia central, realiza la socialización de las experiencias más significativas de los "Líder...es" a lo largo del proceso formativo. Este año el encuentro regional de Líder...

VISITA DE LÍDER...ES A BOGOTÁ

Una de las iniciativas más ambiciosas del programa Líder...es, es la visita de los niños y jóvenes destacados a la capital del país al finalizar el programa. En el 2008, veinte "líder...es" tuvieron la experiencia de conocer, por primera vez, algunas de las más representativas instituciones y experiencias como la Casa de Nariño, la Alcaldía, asistir a una plenaria del Congreso y la visita a varios museos de la ciudad. El objetivo de esta estrategia, está en la ampliación de horizontes de los jóvenes con importantes capacidades de liderazgo, desarrollo personal y productividad.

es, contará con la participación del reconocido conferencista Yohanny Andrade.

Hasta el momento, el programa Líder...es, ha brindado formación a más de 400 niños y jóvenes de instituciones educativas del Huila. El programa que lidera la Secretaría de Educación Departamental con el apoyo de la Fundación Revel espera continuar vinculando cuatro municipios cada año, hasta terminar el cuatrienio "Huila, Naturaleza Productiva", con la formación de 800 "líder...es" en 16 municipios.



Gobernación del Huila



Edición Calidad y Pertinencia



COMITÉ EDITORIAL

MARTHA CLARA VANEGAS SILVA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

HUMBERTO MONTEALEGRE SÁNCHEZ
LÍDER GESTIÓN INSTITUCIONAL COMUNICACIONES

CINDY ALEXANDRA GÜISA ROJAS
FEDERICO CASTELLANOS FORERO
EDITORES

OSCAR FERNANDO TAFUR VINASCO
DISEÑO EDITORIAL

GRUPO CALIDAD Y PERTINENCIA

Luis Eduardo Hernández Macías
/ Carlos Julio Barrera Palencia /
Jámes Ramírez Montoya / Brigido Vargas Cruz / Eduardo Castillo Lugo / Roberto Pérez Díaz /
Dagoberto Gómez Correa /
Orlando Morales Pérez.

Escribanos, comunicaciones@sedhuila.gov.co

EL HUILA LE APUESTA A LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA

Jóvenes de diez municipios del Huila, trabajan proyectos productivos en sectores como el agropecuario, comercial, industrial, turístico, a través de programas de educación técnica, desarrollados en Instituciones Educativas oficiales con el apoyo de la Secretaría de Educación Departamental y en articulación con el SENA.



Jóvenes de la Institución Educativa Nucleo Escolar El Guadual del Municipio de Rivera, trabajando en el proyecto productivo de viveros.

Con el fin de proporcionar a los jóvenes herramientas que les permita desempeñarse con eficiencia y productividad en sectores como el agropecuario, Comercial, industrial, turístico, y con competencias en lengua extranjera (Ingles), la Secretaría de Educación del Huila adelanta, desde el año 2005, una labor importante en el mejoramiento de la educación Media Técnica, a través de la implantación de un modelo educativo que articule la formación de conocimientos, habilidades y actitudes con el desarrollo de competencias técnicas y laborales. Para el logro de este propósito la Secretaria de Educación Departamental está trabajan-

do con base en tres estrategias básicas que contribuyen positivamente en el mejoramiento de la educación media técnica. Primero, en la destinación de recursos para mejoramiento de infraestructura pedagógica y productiva de los colegios, capacitación de directivos y docentes y para el avance en procesos de modificación y ajuste de los PEI. Así mismo, la ampliación de la cobertura en el nivel de educación



Media Técnica en diferentes especialidades en las Instituciones Educativas del Departamento.

Por ultimo, resulta de mayor importancia, la consolidación de procesos de Articulación con el SENA, para garantizar a los estudiantes, la formación en competencias laborales. Actualmente se desarrollan programas de formación en competencias laborales específicas en articulación con el SENA en 26 municipios del Huila,

lo cual cubre el 24% de los estudiantes de Educación Media pertenecientes a 46 colegios oficiales del departamento.

Así mismo, el Gobierno departamental, está impulsando, actualmente, el programa Liderazgo Agrícola Productivo (LAPRO) en 10 colegios agropecuarios, en los municipios de Acevedo, Rivera, Garzón, La Plata, Gigante, La Argentina, Tello, Villavieja, Timaná y Palermo, en los cuales se están desarrollando Programas Pedagógicos Productivos en explotaciones agropecuarias, que se constituyen en laboratorios de aprendizajes, que benefician a mas de 5mil personas entre estudiantes, padres de familia y la comunidad en general.



La Institución Educativa San Alfonso del Municipio de Villavieja, es uno de los establecimientos que lidera proyectos piscícolas productivos