



GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION
GRUPO DE CALIDAD Y PERTINENCIA

FACTORES DE ÉXITO, ASOCIADOS A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

1

Según Durkheim¹, la educación es un “ente social”, esto es, una entidad real inmaterial, que ha sido y es gestiona el doble proceso de evolución biológica y de evolución social del hombre. Superar su debilidad física, piel fina, falta de medios naturales de ataque y defensa frente a una naturaleza inhóspita (desadaptación al medio) para asumir en esta etapa evolutiva (Homo sapiens) un papel dominante y transformador (adaptación al medio) es posible fundamentalmente por su carácter social, que Aristóteles definía en cierto modo “animal político por naturaleza”; agrupándose, los hombres fueron capaces de desplegar formas cada vez más complejas y perfectas de organización social y sobre todo fueron desarrollando y transmitiendo una cultura, es decir, unos conocimientos formas y técnicas de hacer las cosas, costumbres y hábitos sociales, sistemas de comunicación y creencias que eran enseñadas y aprendidas desde los primeros años de vida, de generación en generación.

Este es precisamente uno de los cinco factores o hechos sociales a los que Durkheim atribuye más importancia, por cuanto que favorecen o dificultan un buen resultado educativo. Plantea que la educación tiene un rol eminentemente social, ya que forma un ser social que vivirá en sociedad; a lo largo de la historia, las transformaciones en los sistemas educativos (Reformas Educativas), han provocado cambios económicos y sociales en las sociedades donde se han llevado a cabo; el objetivo final de la educación es conseguir que el individuo se asemeje al ideal de hombre creado por la sociedad, sin que ello signifique eliminar el individualismo, sino que existe una cierta implicación entre ambos, puesto que el individuo al optar por la sociedad, opta a la vez por sí mismo. Es por esto que las características de los programas educativos deben guardar estrecha relación con las necesidades educativas de las sociedades, donde están inmersos; de ahí que considere

¹ Durkheim, Emile. Educación y Sociología. Plaza edición: MADRID. 2009.





GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION
GRUPO DE CALIDAD Y PERTINENCIA

importante y necesario conocer la evolución histórica del sistema escolar, puesto que este evoluciona continuamente, para lo cual debe adaptarse al contexto en el que se desarrolla; el desarrollo educativo se verá beneficiado si se realiza en el contexto social indicado. En este sentido del carácter social de la educación, un aspecto importante que debe tenerse en cuenta es el papel del Estado en materia educacional; como consecuencia de la educación en sociedad, debe velar por ella, por lo que propugna que sea el propio Estado quien realice el necesario control a la escuela y los educadores².

2

El segundo factor de éxito tiene que ver la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes, en la cual estos preparan a la próxima generación. Para Durkheim, los educadores poseen un enorme poder para lograr la educación de la joven generación; este poder viene de la sociedad, que lo pone en manos del educador, como intérpretes de las grandes ideas morales de la época y de su sociedad, al punto que como el mismo lo señala en su primer ensayo, cada palabra o cada gesto que los educadores dedican a los niños y jóvenes es parte de la educación que se les inculca. Además, destaca que para conseguir el éxito educativo, es necesario hacer un buen uso de dicha autoridad, hecho que actualmente es preciso revisar, debido a la crisis de gobernabilidad presente en las aulas; crisis que debería explicarse en el marco de las teorías de Durkheim: las sociedades han cambiado y están cambiando y deben buscar en la escuela y los educadores el modelo de autoridad que resuelva los problemas actuales; es oportuno señalar aquí las características personales de un buen educador, que son: el carácter, sentir internamente la autoridad y creer profundamente en su labor³.

El tercer factor de éxito se relaciona con los medios disponibles para lograr la acción educadora. Durkheim hace especial hincapié sobre el papel que cumple el educador en su condición de mediador en la enseñanza y aprendizaje, quien debe estar plenamente consciente de su función. Pero además, destaca el papel preponderante de los programas administrativos y curriculares, la

² Ibídem; primer ensayo: La educación, su naturaleza y su papel.

³ Ibídem; primer ensayo: Definición de la educación.





GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION
GRUPO DE CALIDAD Y PERTINENCIA

infraestructura física, el mobiliario escolar, los recursos didácticos, los diseños instruccionales, la evaluación y familia.

Durkheim defiende a la pedagogía como una ciencia (cuarto factor de éxito). Para ello, diferencia entre educación (la que entiende como una acción continua sobre los educandos) y la pedagogía (la entiende como teoría, la que es una forma de pensar respecto a los elementos de la educación). Durkheim está consciente del poder de la Pedagogía y la plantea como un ente generador de cambios, determinante de lo que debe ser la educación en el futuro. Esto explica su posición al considerar el papel que debe desempeñar la pedagogía: guiar, ilustrar, ayudar, colmar las lagunas y paliar las deficiencias que se puedan detectar en la educación⁴.

3

El quinto hecho social al que Durkheim atribuye más importancia, por cuanto que favorece o dificulta un buen resultado educativo es la formación de los educadores. Según Durkheim, la pedagogía no debe comunicar al futuro educador procedimientos y fórmulas para enseñar al alumno, sino que debe darle plena conciencia de su función⁵. Hoy se insiste que la formación debe tener mínimamente tres componentes que contribuyan a desarrollar los conocimientos, las habilidades y las destrezas de los educadores:

1. Técnico: Dominio de programas electrónicos de educación, conocimientos profundos en Tics, redes sociales y telecomunicaciones.
2. Profesional: Fortalezas en las áreas de matemáticas, humanidades y ciencias
3. Magisterial: Dominio de las realidades locales; aplicación de las Tics y redes sociales en el proceso pedagógico (enseñar a acceder a la información, filtrar información, comunicarse en un ecosistema digital); dominio y pertinencia de temas locales; proximidad con el estudiante y su problemática; versatilidad: enseñar y ser guía del proceso formativo; adaptabilidad con actitud crítica y

⁴ Ibídem; segundo ensayo: *Pedagogía y sociología*.

⁵ Ibídem; cuarto ensayo: *La evolución y el papel de la enseñanza secundaria en Francia*.





GOBERNACION DEL HUILA
SECRETARIA DE EDUCACION
GRUPO DE CALIDAD Y PERTINENCIA

aprecio por los cambios en los métodos evaluativos, en el entorno y las nuevas tecnologías.

