



PLAN DECENAL DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 2012 - 2021



FIN



*Mejoramiento de la
Calidad de la
Educación en el
Departamento del
Huila en los niveles
de pre-escolar,
básica y media.*



“Calidad de la Educación es una tensión creativa entre la convicción, la estima y la autoestima de las sociedades, de las dirigencias políticas , y de las administraciones, en el valor de la educación”

UNESCO: 10 factores de calidad de la educación.





PROPÓSITO



Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el Departamento del Huila en los niveles de pre-escolar, básica y media, mediante la implementación de estrategias de fortalecimiento institucional, adquisición y mejoramiento de infraestructura y tecnología en las IE, cualificación de los modelos de gestión y marcos filosóficos y pedagógicos de las IE, sensibilización, capacitación y comunicaciones y de fomento de la corresponsabilidad de los educandos con la adquisición de competencias educativas.



**PRIMERA PARTE:
Contextualización y
antecedentes**

1. Situación de la Educación en el Huila
2. Marco jurídico y político

**SEGUNDA PARTE:
Marco teórico, conceptos y
enfoques clave**

3. Marco teórico
4. Enfoques clave

**TERCERA PARTE:
Marco lógico del Plan
Decenal**

5. Metodología
6. Estructura analítica del proyecto
7. Matriz de Marco Lógico del Plan
8. Monitoreo y evaluación
9. Recomendaciones

**CUARTA PARTE:
Glosario, índice de tablas y
gráficas y bibliografía**

10. Glosario
11. Índice de tablas
12. Índice de gráficas
13. Bibliografía

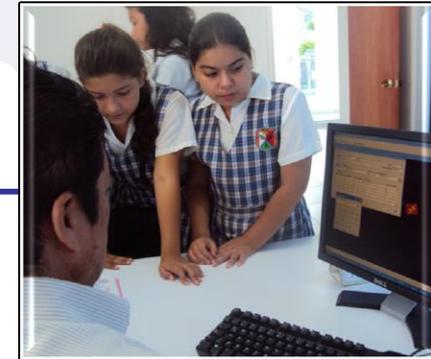


SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL HUILA



COBERTURA EDUCATIVA

- Indicadores de Eficiencia
- Planta de Personal
- Infraestructura Física y Tecnológica
- Metodologías Educativas



CALIDAD EDUCATIVA

- Pruebas SABER
- Evaluación de Docentes
- Autoevaluación Institucional
- Asistencia Técnica y Capacitación



EXPERIENCIAS PREVIAS

- Programa Departamental de Bilingüismo
- Transporte y Alimentación Escolar
- Plan quinquenal de Cobertura Educativa
- Plan estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación



MARCO JURÍDICO Y POLÍTICO

Plan de Desarrollo “Huila Naturaleza
Productiva”

Política de Calidad - Huila

Visión Huila 2020

Agenda de Productividad y Competitividad

Plan Nacional Decenal de Educación

Ley general de Educación

Plan de Desarrollo Nacional

Objetivos de Desarrollo del Milenio





ENFOQUES DIFERENCIALES

Derechos humanos y
desarrollo humano integral.

Género

Sensible a las diferencias
étnicas y culturales

Diferencial/poblacional





METODOLOGÍA

La ruta metodológica fue planteada en el esquema de Marco Lógico, una metodología destacada por ser ampliamente incluyente y participativa, donde el resultado final es producto del aporte de cada actor, teniendo en cuenta su papel en el proceso.





PARTICIPACIÓN

Secretaría de Educación Departamental

Grupo de Calidad y Pertinencia educativa

Universidad Surcolombiana – Facultad de Educación

Rectores de Instituciones Educativas

Coordinadores de Instituciones Educativas

Docentes - Estudiantes

Directores de Núcleo

Padres de familia

Grupos de Investigación

Alcaldías municipales del Huila

Instituciones Representativas del Huila – Comité Técnico

**TALLERES
(Marco Lógico)**



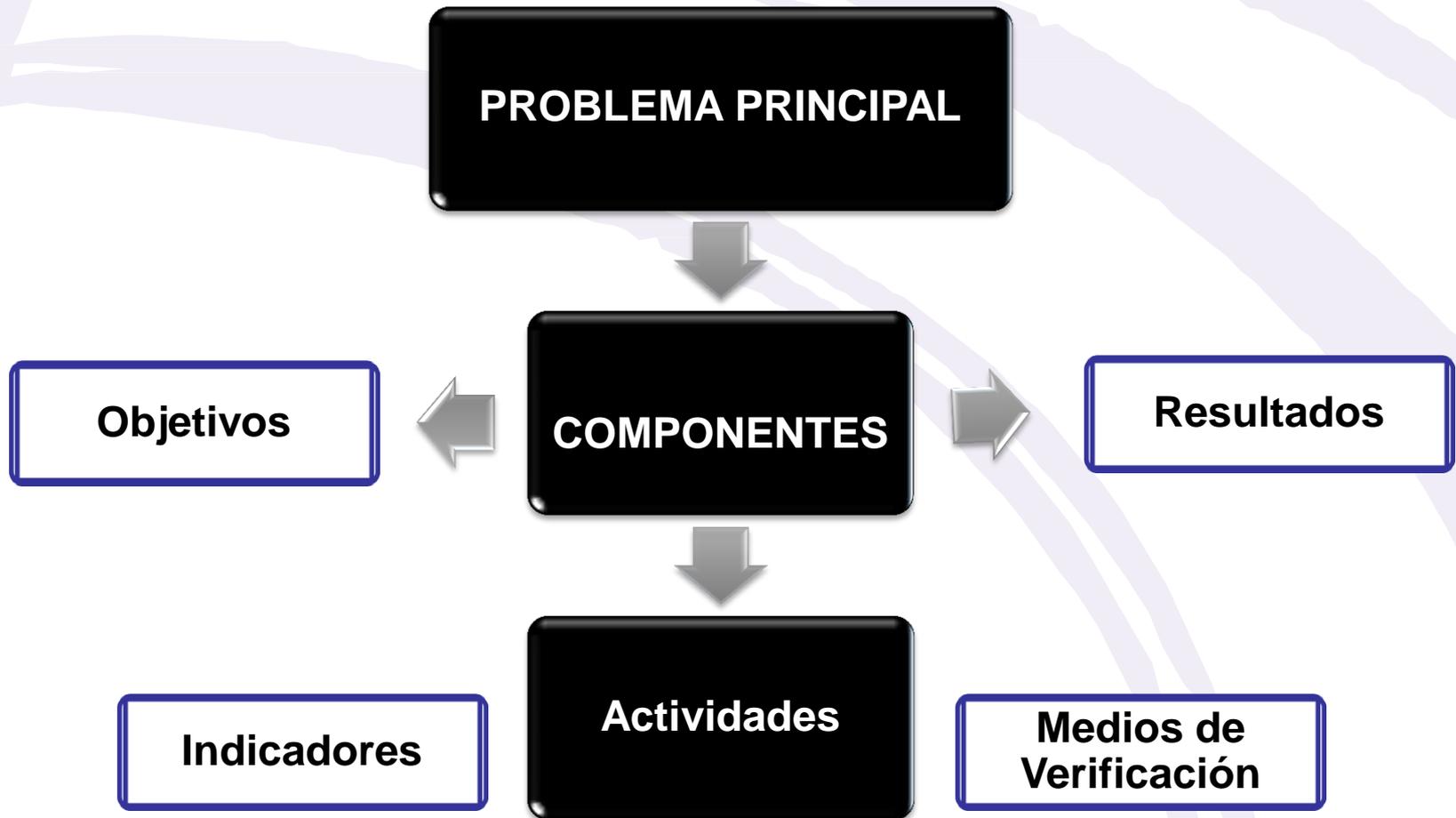
**CONSTRUCCIÓN
DE PROPUESTA**



SOCIALIZACIÓN

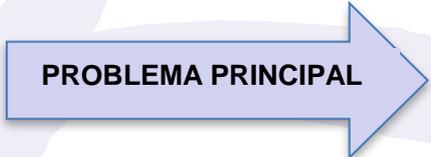


MARCO LÓGICO





**PLAN DECENAL DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN 2012 - 2021**



**BAJA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN
EL HUILA**



COMPONENTES

1	2	3	4	5	6	7
Deficientes condiciones de infraestructura, mobiliario y de recursos educativos de los Establecimientos Educativos –EE-	Insuficiente desarrollo en materia de adquisición, conectividad y apropiación de recursos tecnológicos en las Instituciones Educativas – IE-	Deficientes Modelos de gestión (en la Instituciones Educativas –IE- y en la Secretaría de Educación Departamental – SED)	Algunos Proyectos Educativos Institucionales - P.E.I.- tienen deficiencias en contexto, articulación y/o coherencia	Insatisfactorio desempeño de algunos educadores y Directivos docentes.	Limitaciones de accesibilidad y permanencia de las/os educandos, asociados a condiciones socio-económicas y relacionales de las familias	Bajo nivel de desarrollo de competencias en algunos educandos



**PLAN DECENAL DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN 2012 - 2021**

COMPONENTES	ACTIVIDADES	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
1 Deficientes condiciones de infraestructura, mobiliario y de recursos educativos de los E.E.	Elaborar y/o actualizar un diagnóstico departamental y municipal de las necesidades de infraestructura, mobiliario y recursos educativos de los EE acorde con los requerimientos de cobertura de cada uno.	% de diagnósticos elaborados y/o actualizados sobre necesidades de infraestructura, mobiliario y recursos educativos de las IE	Archivos de la SED y de las IE	Los gobiernos departamentales y municipales tienen la voluntad política necesaria para aprobar recursos importantes destinados a mejorar la infraestructura, mobiliario y afines de las IE
	Realización de campañas de sensibilización sobre el uso y cuidado de los recursos institucionales.	No. De instituciones que implementan campañas para el cuidado de los recursos institucionales	Informes de gestión de las IE	



**PLAN DECENAL DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN 2012 - 2021**

COMPONENTES	ACTIVIDADES	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
3 Deficientes modelos de gestión en las I.E. y la SED	PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS			Los gobiernos departamentales y en particular la SED, y el personal directivo de las IE tienen la voluntad política y los recursos necesarios para realizar las acciones contempladas para ambos sectores en materia de modelos de gestión.
	Crear y/o fortalecer alianzas interinstitucionales y participar en redes pertinentes con el fin de incrementar programas de intercambio de conocimientos y a nivel cultural y deportivo.	% de IE del Huila que hacen parte de redes de intercambios de distinto tipo a nivel local y nacional	1. Registros fotográficos y audiovisuales de las actividades de intercambio, 2. Memorias de los intercambios y 3. Informes de gestión del personal directivo/docente de las IE	
	PARA LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN			
	Diseñar e implementar Programas de distinciones y/o estímulos a educadores directivos, educadores y educandos destacados, acordes con normatividad nacional en la materia	No. y tipo de nuevos programas de distinción y/o estímulo a directivos docentes, educadores y educandos destacados	Informes de gestión y actas de entrega de distinciones y/o estímulos	
Diseñar y poner en marcha una estrategia de comunicación educativa que revalorice el rol del educador en la sociedad, en el Departamento del Huila	No. y tipo de acciones comunicacionales, en medios masivos y comunitarios, sobre el valor del rol del educador	Ejemplares del material audio-visual y escrito producido		



**PLAN DECENAL DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD
DE LA EDUCACIÓN 2012 - 2021**

COMPONENTES	ACTIVIDADES	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>4 Algunos P.E.I. tienen deficiencias de contexto, articulación y/o coherencia.</p>	<p>Revisar y ajustar los PEI de las I.E. de acuerdo a los análisis participativos realizados y con base en una estructura que determine procesos, metas, resultados y proyectos, así como las realizaciones básicas y sistema pedagógico del PEI.</p>	<p>No. de PEI actualizados a partir del año 2012/No total de PEI</p>	<p>Archivos de I.E.</p>	<p>Las Instituciones Educativas y la Secretaría de Educación, cuentan con la capacidad de convocatoria necesaria para liderar procesos de actualización de los PEI con la participación activa de la comunidad educativa participa activamente de estas.</p>
	<p>Llevar a cabo una amplia socialización de los PEI ajustados con la comunidad educativa, a través de diferentes medios y espacios de divulgación. (ej.: Asambleas, reuniones, Escuela de Padres, plegables, página web, periódico escolar y cartelera informativas, entre otros)</p>	<p>1, No de participantes de asambleas de socialización (listados de asistencia)/No de personas convocadas. 2, Porcentaje de efectividad de los medios (encuesta): No de medios registrados en la herramienta/No de medios de divulgación.</p>	<p>Informes de Gestión de IE.</p>	



¿Por qué el Huila necesita un Plan Decenal de Calidad Educativa?

- ✓ *Orienta la inversión departamental, municipal e institucional para el desarrollo educativo, movilizándolo a los actores del desarrollo a comprometerse y asumir esfuerzos y responsabilidades por un objetivo.*





¿Por qué el Huila necesita un Plan Decenal de Calidad Educativa?

- ✓ *Permite gestionar el cambio sistemático de la educación y se convierte en punto de partida para empezar a unir los esfuerzos de las instituciones y organizaciones para construir un departamento más competitivo y sostenible para el desarrollo integral y el mejoramiento de las capacidades humanas.*





¿Por qué el Huila necesita un Plan Decenal de Calidad Educativa?



Está cimentado en un proceso serio de diagnóstico de programas, proyectos y recursos del sector educativo y en los resultados de evaluaciones externas e internas a nivel de estudiantes, educadores y establecimientos educativos.



¿Por qué el Huila necesita un Plan Decenal de Calidad Educativa?

Permite hacer realidad la Política Nacional y Departamental de calidad en sus cuatro componentes:

- Disponibilidad
- Acceso
- Permanencia
- Pertinencia

