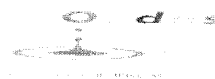


PROGRAMA ONDAS HUILA 2010



INFORME DE GESTIÓN Y PROYECCIONES DEL PROGRAMA ONDAS HUILA

2009 - 2010

PROGRAMA ONDAS HUILA 2010



INFORME DE GESTIÓN Y PROYECCIONES DEL PROGRAMA ONDAS HUILA

Desde el año 2006, el Departamento del Huila cuenta con la presencia del Programa Ondas, que ha impactado en la comunidad educativa, a través del desarrollo de investigaciones, propuestas y ejecutadas por los niños, niñas y jóvenes de la región, que utilizando su capacidad de sorprenderse, de indagar, de escudriñar el medio, han participado con estos planteamientos, para de alguna manera transformar la realidad que vive y hacer que otros encuentren razones al porque de las situaciones que cotidianamente se presentan, esto ha permitido, proponer soluciones a esas posibles dificultades, transformar esos momentos y entender que, la investigación es una estrategia que nos permite fácilmente, de manera ordenada y secuencial, mejorar nuestra posición y la de quienes nos rodean.

Esta gran iniciativa no hubiera sido posible sin la coordinación de la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA y la COORDINACION NACIONAL DE COLCIENCIAS.

ONDAS HUILA EN CIFRAS

	2006	2007	2008	2009-2010
Proyectos aprobados	35	38	180	140 * 150 = 290
Niños, Niñas y Jóvenes*	556	856	1529	3142
Maestros**	52	64	121	313
Instituciones Educativas	21	21	82	158
Recursos apalancados	\$ 60.000.000	\$ 60.000.000	\$ 141.200.000	\$253.957.415

PROGRAMA ONDAS HUILA 2010



Municipios en los que se desarrolló ONDAS

2006	2007	2008	2009- 2010
Neiva	Neiva	Neiva	Neiva
Rivera	Rivera	Rivera	Rivera
Campoalegre	Campoalegre	Campoalegre	Campoalegre
Colombia	Colombia	Colombia	Colombia
Iquira	Santa María	Iquira	Iquira
Santa María	Pitalito	Santa María	Santa María
Agrado	Gigante	Agrado	Agrado
Pitalito	La Plata	Pitalito	Pitalito
Gigante	Pital	Gigante	Gigante
Palermo	Acevedo	Palermo	Palermo
Garzón	Villavieja	Garzón	Garzón
	Garzón	Timaná	Timaná
		Argentina	Argentina
		Teruel	Teruel
		La Plata	La Plata
		San Agustín	San Agustín
		Altamira	Altamira
		Guadalupe	Guadalupe
		Yaguará	Yaguará
		Elías	Elías
		Nátaga	Nátaga
			Palestina
			Isnos
			Acevedo
			Aipe
			Villavieja
			Pital
			Suaza

Ondas Financieramente:

La sostenibilidad económica del programa ONDAS, se debe principalmente al apoyo y organización de la Entidad Coordinadora, junto con los convenios que pueda realizar con otras Entidades: tanto Públicas como Privadas, para aunar esfuerzos en la construcción de una cultura investigativa en la región.

Uno de los grandes propósitos ha sido establecer alianzas entre Instituciones que puedan generar un aporte para lograr el Objetivo del Programa. El principal interés ha sido gestionar recursos que permitan ampliar la cobertura de este programa y llegar a más municipios, Instituciones Educativas, maestros y estudiantes, de tal forma que ellos se puedan enriquecer intelectualmente con esta estrategia que bien recorre a toda Colombia.



IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL O NECESIDAD

Nuestra responsabilidad está en crear condiciones para un mejor futuro de los colombianos, por esta razón, queremos presentar por medio de esta propuesta la importancia que hoy en día tiene la Ciencia y la Tecnología en la sociedad, permitiendo estimular la capacidad crítica e innovadora de los niños y niñas huilenses.

COLCIENCIAS a través de la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, en el marco del programa ONDAS busca estimular la realización de proyectos de investigación sugeridos y desarrollados por los niños, niñas y jóvenes guiados por sus maestros. Además pretende articular y coordinar distintos esfuerzos que existen en el país en relación con el fomento de la ciencia y la tecnología de manera que pueda facilitarse el acceso de los niños, niñas, jóvenes y educadores a estas experiencias. El diseño de materiales dirigidos a favorecer el desarrollo de la ciencia y la tecnología desde la escuela básica, es otra estrategia importante del programa con la cual se aporta para el desarrollo del espíritu científico de los niños, niñas y jóvenes.

RESULTADOS:

El programa ONDAS orienta sus acciones en el Departamento del Huila directamente relacionada con los siguientes resultados a obtener:

a) Directos:

- Las investigaciones realizadas por los niños, niñas y jóvenes orientadas por sus maestros se apropiarán de problemáticas de su contexto local.
- Los agentes comprometidos en los procesos de investigación, se inscriben dentro de redes de investigación y obtienen apoyo de COLCIENCIAS, la Universidad Surcolombiana y organismos interesados en estos procesos de formación.
- Permite el desarrollo científico y tecnológico de los establecimientos educativos de todos los niveles vinculados directamente al proyecto de investigación.
- Los niños, niñas y jóvenes desarrollan mayor capacidad crítica y reflexiva frente a la realidad en que se encuentran inmersos y construyen una nueva subjetividad.
- La comunidad vivencia un proceso de transformación cultural en relación con los resultados a las investigaciones de los niños, niñas y jóvenes.

b) Resultados indirectos:

- Fomentar el desarrollo municipal, departamental y nacional, a partir de la investigación.
- Consolidar la cultura de investigación, premisa fundamental y necesaria para el desarrollo de los pueblos.
- Aprovechar los recursos que por desconocimiento o ausencia de proyectos de investigación no son tenidos en cuenta.

SITUACION ACTUAL.

Existe un convenio firmado por la Fundación FES Social (COLCIENCIAS) y la Universidad Surcolombiana, para desarrollar el Programa ONDAS, a través del cual se ejecuta el programa Ondas de Colciencias en el departamento del Huila. Los recursos

PROGRAMA ONDAS HUILA 2010



son insuficientes para acaparar toda la población infantil – juvenil y docentes del departamento, por lo tanto es mucho el capital humano que se pierde al no potencializarlo en el área de investigación.

Por esta razón, es prioritario que la SED, se vincule con el programa Ondas de Colciencias, para optimizar los espacios de enriquecimiento, producción y desarrollo en el municipio a través de la investigación potencializada en los niños, jóvenes y docentes desde el aula de clase. Esta estrategia es soporte fundamental y necesario para el Desarrollo de los pueblos, como ya está probado en otros países que han invertido recursos cuantiosos en investigación y que hoy son ejemplo de desarrollo.

En el departamento del Huila, durante los años 2006 y 2007, de las 208 Instituciones Educativas oficiales con 1.623 sedes (escuelas) y 185.603 alumnos matriculados, solo en 30 se adelantaron proyectos de investigación. En el año 2008, participaron 82 Instituciones Educativas, 121 docentes y 1529 niños, niñas y jóvenes que mostraron sus avances en la realización de 180 investigaciones. En el año 2009 y parte de 2010 con 290 preguntas de investigación, hicieron parte 158 Instituciones Educativas, 30 municipios, 313 maestros y 3142 niños, niñas y jóvenes.

Ante esta situación apremiante, y con el fin de acercar el quehacer científico a los niños, niñas y jóvenes del departamento del Huila, y con ello generar un progreso para la localidad involucrada, se propone a la SED, efectuar un apoyo financiero y académico de proyectos de investigación acorde a las problemáticas que se presenten en el municipio; esto con el fin de mantener la calidad, la cobertura y permitir que muchos de nuestros niños, niñas y jóvenes sean el relevo de las autoridades y científicos del país.

OBJETIVOS Y METAS

Objetivo General del Proyecto

Fomentar una cultura ciudadana de ciencia, tecnología e Innovación en la población infantil- Juvenil del Departamento.

Meta

* Mantener en el 100% los logros alcanzados en el año 2009 y superar la calidad e incorporación de nuevas estrategias.

Objetivos específicos y sus Metas

OBJETIVOS ESPECIFICOS
Suscribir Convenio o Contrato del programa ondas entre la SED y la Entidad Coordinadora del programa Ondas comprometidas con el desarrollo de la investigación en el Huila.
Apoyar económicamente a proyectos de investigación educativos en el Departamento
Ofrecer talleres pedagógicos y formativos para los niños, niñas y jóvenes vinculados al programa ondas.
Ofrecer asesoría en investigación por expertos y trato con infantes durante todo el año en vigencia con una pronunciada continuidad y seguimiento



ALTERNATIVA A EJECUTAR:

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA CON LA QUE SE DARÁ RESPUESTA A LA PROBLEMÁTICA DETECTADA.

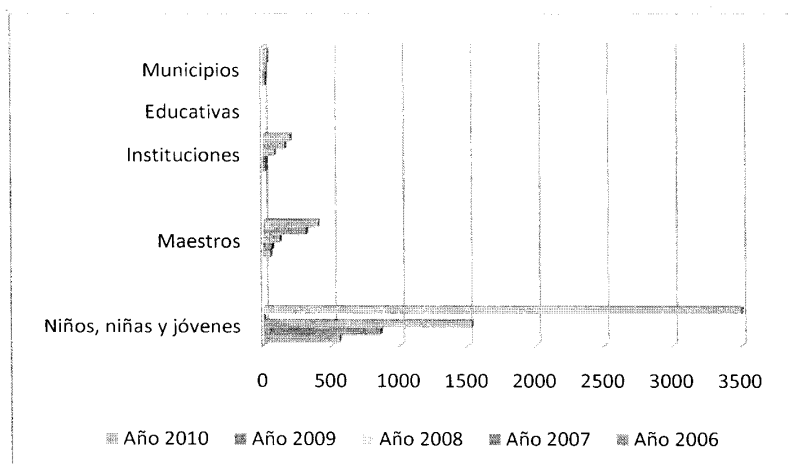
“INVESTIGACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DEL PROGRAMA ONDAS PARA EL LIDERAZGO Y EL DESARROLLO PRODUCTIVO”

DESCRIPCIÓN DE LA ALTERNATIVA

Es la investigación, factor fundamental para el desarrollo de los pueblos y es la Escuela, escenario natural, para formar investigadores que han de posibilitar el liderazgo de las comunidades, el desarrollo y la productividad, que nos permitan avanzar hacia la construcción de una sociedad pacífica, justa, desarrollada y menos excluyente.

Se pretende a través de esta propuesta que se efectué la vinculación del Programa Ondas con la SED, mostrando su responsabilidad mas allá de la gestión administrativa; reflejando su liderazgo a través de las oportunidades que a nivel pedagógico y tecnológico permitan a niños, niñas, jóvenes y maestros reconocer las capacidades que tienen y las ofrecidas por el entorno para aportar y mejorar la realidad en la que se encuentran inmersos.

4. POBLACIÓN ATENDIDA Y POR ATENDER EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA





HISTORIA HOY ONDAS HUILA

Inicio y desarrollo del proyecto Historia Hoy en el Departamento del Huila

1. PRESENTACIÓN: ¿QUÉ ES HISTORIA HOY: APRENDIENDO CON EL BICENTENARIO?

Historia Hoy ONDAS *aprendiendo con el bicentenario de la independencia* es un plan amplio participativo y plural que encuentra en la conmemoración de los doscientos años de la independencia nacional, un argumento perfecto para estimular el desarrollo del pensamiento científico y para reflexionar sobre la manera como estamos enseñando y aprendiendo historia y ciencias sociales.

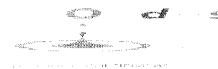
Este acercamiento al bicentenario permite que estudiantes, maestros y comunidad educativa en general, participen en la construcción de nuevos relatos diversos y plurales: juntos construyen las memorias de la independencia y, al hacerlo, estarán construyendo también unos nuevos capítulos en la historia de Colombia.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional ha invitado a la formulación de preguntas, a la indagación y confrontación de respuestas, a entender la historia en su relación con el presente y con las perspectivas del futuro. La invitación se desarrolló en tres momentos: durante el 2008 los niños, niñas y jóvenes de básica, media y superior, se hicieron preguntas sobre el periodo de la Independencia (en total fueron registradas 16.501 preguntas en el portal de Colombia aprende). En el 2009 construyeron respuestas a través de la investigación histórica sobre las diferentes preguntas y finalmente durante el 2010 investigarán las localidades de las que hacen parte representando su memoria y la de otros estudiantes del país.

2. HISTORIA HOY – ONDAS (HHO)

El programa *Historia Hoy – ONDAS*, que nace de la alianza entre el Ministerio de Educación Nacional, Colciencias y la fundación FES social, se basa en los principios de investigación como Estrategia Pedagógica del Programa ONDAS, con el propósito de guiar a docentes y estudiantes en la construcción de respuestas a las 200 preguntas seleccionadas en la primera etapa de historia hoy.

Por ello Historia Hoy – ONDAS desarrolla en forma simultánea procesos de formación docente y acompañamiento a los grupos de investigación constituidos en los establecimientos educativos. De esta manera, los docentes participantes apoyan la conformación de uno o varios grupos de investigación, desde su rol de docente acompañante – coinvestigador.



3. LA RUTA METODOLÓGICA EN HISTORIA HOY-ONDAS

La ruta metodológica son las etapas propuestas para llevar un orden coherente en el proceso de investigación y lograr claridad en cada uno de los momentos, desde la asignación de la pregunta, pasando por la recolección de la información, hasta la elaboración de las reflexiones finales. La ruta se encuentra organizada de la siguiente forma:

Fase I: (2009) ¿Cómo comienzo? Convirtiendo las preguntas en problemas. Taller No. 1. La pregunta como punto de partida y estrategia metodológica.

Fase II: (2010) ¿Cómo investigo? Construyendo y recorriendo las estrategias de indagación. Taller No. 2. La investigación como estrategia pedagógica.

Fase III: (2010) ¿Cómo organizo y comparto lo que estoy aprendiendo? Escritura, sistematización y producción de saber. Taller No. 3. Producción de saber y conocimiento. Sistematización.

4. HISTORIA HOY-ONDAS EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA

A mediados del mes de abril de 2009 Colciencias establece contacto con el Coordinador Deptal y el Equipo Pedagógico de ONDAS Huila para empezar a coordinar el proceso de incorporación de los Proyectos de Historia Hoy. Se establece que para el departamento del Huila se destinarían 40 preguntas de las 200 seleccionadas a nivel nacional.

Para la incorporación de Historia Hoy, el Equipo Pedagógico ONDAS-Huila se prepara a través de distintos medios como la fundamentación teórica y metodológica a través de las lecturas del material oficial de Historia-Hoy, los instructivos de la página de internet de Historia-Hoy, video conferencias realizadas en el mes de Julio de 2009, talleres para la consolidación de la línea de Historia, encuentro de asesores y coordinadores de HHO realizada en la ciudad de Bogotá en el mes de noviembre y capacitaciones internas.

En la designación de las 40 preguntas se tiene en cuenta a los maestros que participaron en los talleres y capacitaciones departamentales organizadas por el programa ONDAS-Huila en el año 2008 desarrolladas por el Dr. Gabriel Restrepo de la Universidad Nacional de Colombia. Para finales del mes de julio y a través de una carta se presenta a las instituciones y maestros participantes, la invitación a participar del proyecto Historia-Hoy junto con 2 preguntas opcionales para que el maestro vinculado elija la de su interés.

Con la confirmación de los maestros co-investigadores en la participación del proyecto, se realiza el Lanzamiento de Historia Hoy Ondas 31 de agosto de 2009. Para tal fin se convoca a la Secretaria de Educación, a la Decana de la Facultad de Educación, al Rector de la Universidad Surcolombiana, las Alcaldías del Departamento, Rectores de Universidades e Instituciones Educativas, maestros e interesados en el tema para la participación en dicho evento.

En la misma jornada se desarrollo el taller No. 1 con las siguientes intervenciones: el Rector de la Universidad Surcolombiana, la Decana de la Facultad de Educación de la USCO, el Dr. Nelson Ernesto López Jimenez



Coordinador Programa Ondas quien desarrollo el taller "El lugar del maestro en Historia Hoy", seguidamente el Director Nacional de Historia Hoy, el Profesor Josué Sarmiento realiza una presentación titulada "Preparación de la Llegada de HHO a las I.E.". Finalmente el Equipo pedagógico Ondas-Huila realizó un taller de formación virtual y entregó material oficial de HHO.

A partir de Octubre de 2009 el Equipo Pedagógico (asesores) inician las asesorías en las instituciones, capacitando y asesorando a los maestros junto con su grupo de investigación (estudiantes) sobre los pasos a seguir en el proceso investigativo.

El 26 de noviembre se realiza el programa el segundo taller de HHO, "La investigación como estrategia pedagógica". Con las presentación de las siguientes conferencias: la investigación histórica como estrategia pedagógica", "la investigación como medio para la resignificación docente" a cargo del Dr. Nelson Ernesto López Jimenez, "la metodología del programa Ondas, sus objetivos y la forma de emplear los recursos" a cargo del asesor Eduardo Castillo. "Las fuentes y la historiografía en la investigación histórica" a cargo del historiador Humberto Montealegre y la presentación sobre la "Fase II de HH" a cargo de la asesora Violeta Bonilla, quien además explicó el contenido y uso de la "Colección del bicentenario" (un kit preparado como apoyo teórico para cada uno de los grupos de investigación). En este evento se hizo entrega de los recursos asignados para los grupos de investigación de HHO a los maestros co-investigadores equivalentes a cuatrocientos mil pesos (\$400.000) por proyecto (se cuenta con acta de entrega y acta de compromiso de los maestros),

El balance del 2009 para los proyectos de HHO es positivo, se realizan los tres talleres propuestos a nivel nacional, se crean los grupos de investigación conformados por un maestro co-investigador y aproximadamente 15 a 25 estudiantes por cada grupo, distribuyéndose cargos (administrador, tesorero, relator y vocero). Cada grupo elabora un logo y se designa un nombre que los identificará en su proceso de investigación. También se lleva a feliz término las visitas y asesorías, guiando de forma oportuna a los grupos y estableciendo los pasos a seguir en las fases y etapas de HHO.

En el año 2010 se reinicia el proceso con el Equipo Pedagógico a partir del 15 de enero, realizando ajustes internos y revisando la experiencia llevada hasta el momento. Iniciadas las clases en las I.E. los asesores HHO empiezan a establecer contacto con los maestros vía telefónica y vía e-mail, con el fin de reanudar el proceso de la investigación. La mayoría de los grupos de investigación se encontraban en ese momento en la *Fase II ¿Cómo investigo? Construyendo y recorriendo las trayectorias de indagación.*

A la par de las asesorías virtuales los asesores continúan auto-capacitándose a través talleres sobre temas como: Fuentes Históricas y Sistematización.

PROGRAMA ONDAS HUILA 2010



A finales del mes de febrero se inicia una nueva etapa de visitas a las instituciones con los objetivos de: A) Dar a conocer el programa Ondas a un número más amplio de maestros y estudiantes, para que éstos posean información pertinente y así lograr su vinculación a proyectos de investigación. B) Asesorar a los grupos de investigación de HHO y continuar con las siguientes etapas del proceso investigativo.

Teniendo en cuenta el cronograma nacional de HHO y las fases de los grupos de investigación del Huila, se realiza el 10 de marzo de 2010 el tercer taller HHO titulado *"Producción de saber y conocimiento en los maestros y maestras HHO"*. En la que se efectúan talleres sobre: *"Producción de saber y conocimiento en los maestros y maestras"* a cargo del asesor Julio Calderón y el taller sobre *"Como Sistematizar las Experiencias Investigativas"* a cargo del Dr. Nelson Ernesto López Jimenez.

El tercer taller, respondió a la necesidad de organizar un encuentro sobre la sistematización de experiencias investigativas, que involucrara no solo a los participantes directos del proceso (maestros co-investigadores y grupos) sino también a los distintos entes que han mantenido relación con el sector educativo y científico del departamento, para fortalecer las dinámicas de mejoramiento de calidad de la educación y apropiación de actividades investigativas por parte de los maestros y niños huilenses.

Actualmente se continúa el proceso de los grupos de investigación acompañados activamente por su asesor designado. A continuación presentamos la información de las 40 instituciones con sus respectivos maestros y asesores.

5. PARTICIPANTES DE HISTORIA HOY- ONDAS

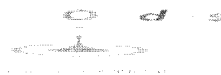
MUNICIPIO	I.E.	Nº. PREGUNTA	PREGUNTA HISTORIA HOY	DOCENTE ENCARGADO	C.C.	DIRECCION	TELEFONO
Pitalito	Criollo	72	En Colombia actualmente la sociedad se encuentra estratificada, económica y socialmente. En la Nueva Granada, hace 200 años, ¿existía división de "clases sociales"?	Yolanda Vargas	36,274,545 Pitalito	yolandavargas63@yahoo.es	3143157766
Campoalegre	La Vega	168	¿Qué clase de juegos practicarían los niños y niñas en esa época?	Luis Fernando Ortiz Perdomo	83,086,768 Campoalegre	luisferoper@hotmail.com	3166997658
Neiva	Oliverio Lara	2	¿Qué aportes hicieron los jefes caciques indígenas en el periodo de la Independencia?	Javier Cruz		javiercruz5@hotmail.com	3132828227
Neiva	Claretiano	18	¿Cómo eran las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales entre los hombres blancos, negros e indígenas después de la Independencia?	Maria Liliana Díaz Perdomo	55,166,373 Neiva	marial_73_02@yahoo.es	315-2061562
Neiva	Rafael Pombo	20	¿Quién lideró y cómo fueron las manifestaciones de la libertad de los esclavos en el Valle del Cauca?	Maria Liliana Díaz Perdomo	OHH	55,166,373 Neiva	marial_73_02@yahoo.es 3152061562

PROGRAMA ONDAS HUILA 2010



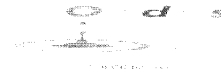
Gigante	Ismael Perdomo	134	En esa época, ¿qué métodos de tortura se usaban, si es que se usaban, y por qué razones o delitos eran empleados?	Miguel Serrano	4,908,666 Gigante	miguelserrano4823@hotmail.com	8325237
Garzón	Jenaro Diaz Jordan	142	¿Por qué se dice que la Carta de Jamaica era un programa político y estratégico de la acción libertadora de Simón Bolívar?	Pedro Álvaro Nuñez Palacios	OHH	12,189,908 Garzón	pealnupa@hotmail.com 8332064 / 3124706387
Gigante	Rio Loro	143	¿Por qué los derechos traducidos por Nariño y el Memorial de Agravios escrito por Camilo Torres fueron considerados textos de rebeldía, si éstos contribuían a construir una sociedad igualitaria y estable?	Arturo Silva Pérez	79.689.250 Bogotá	turinsp@hotmail.com	3165254811 8740947
Hobo	Roberto Suaza Marquinez	158	Teniendo en cuenta que no había radio, televisión ni teléfono, ¿cómo fluía la información por todo el país y qué importancia tuvo el chisme?	Abimelec Durán	83,088,296 Campoalegre	abimelecduran67@hotmail.com	315-3879911
Neiva	Departamental	14	Muchos niños y niñas no van a la escuela porque se ven obligados a trabajar desde temprana edad. ¿Hace 200 años también ocurría esta situación?	Magdalena Guzmán	38.221.416	Av. 26 N° 7 - 70 magdalenita5@yahoo.es	8756509
Neiva	Limonar	21	Los resguardos fueron creados para conservar la raza indígena. ¿Hubo también algo parecido para que no se extinguiera la raza negra?	Daniel Rojas Ramírez	19,053,565 Bogotá	daniro8@hotmail.com	3138917850
Palermo	Juncal	198	¿Existió la vida profesional durante la época de la Independencia? ¿Qué profesiones existían?	Liliana Maria Ortiz Cerquera	55,153,522	Calle 16 N° 7 A - 45 limaorce@hotmail.com	8743297 3174308786
Neiva	INEM	54	Teniendo en cuenta la "estratificación social", ¿qué tipos de danzas, bailes y música se practicaban y se escuchaban en la época de la Independencia?	Esther Julia Aponte Mondragón	29,993,529	ejam2020@hotmail.com	8750386 / 3178537353
Pitalito	Montessor	90	Si los principios de Libertad e Igualdad fueron las ideas liberales que influyeron en el proceso de Independencia y que siguen vigentes hoy, ¿en los centros educativos que existieron durante ese periodo en la Nueva Granada se enseñaba lo mismo a hombres que a mujeres?	Diana Maritza Peña Bautista	26,512,366 Hobo	dimapeba29@hotmail.com	3202972434
Isnos	Jose Eustacio Rivera Cra 3 - Av. El Estudiante / 8328043	157	En la actualidad existen varios aspectos en que la Iglesia y el Estado colombiano divergen. Hace 200 años, ¿existían este tipo de diferencias en la Nueva Granada o, por el contrario, la Iglesia y el Estado estaban siempre de acuerdo en sus decisiones?	Maria del Pilar Castillo Aroca	32,792,347 Barranquilla	mapi1207@hotmail.com	3118232088
Timaná	Cascajal	61	En la actualidad se celebran fiestas patrias como el 20 de julio y el 7 de agosto. Antes de 1830, ¿qué "fiestas patrias" se celebraban?	Norma Yineth Artunduaga	36,280,861 Timaná		
Palermo	Promoción Social	123	¿Cómo fue la llegada de los Derechos Humanos y cómo se empezaron a aplicar en ese tiempo? ¿Existían los mismos problemas de hoy para su aplicación? Cuando se violaban éstos, ¿qué sucedía o qué hacía el gobierno?	Gloria Rayo Gómez			
Timaná	Gaitana	29	¿Cuáles eran las causas de muerte más comunes y cómo las combatían hace 200 años?	Mireya Parra		mireyaparra_2@yahoo.es	310 2298255

PROGRAMA ONDAS HUILA 2010



Timaná	El Tejar	23	Si existe hoy la prostitución, ¿existía la prostitución en la época de la Independencia?	Elimeleth Perea Mosquera	4.831.143 Istmina (Chocó)	Carrera 5 N° 8 - 68 elipe99@yahoo.es	311 2634546
Yaguará	Ana Elisa Cuenca Lara	195	Dependiendo de la clase social, ¿qué tipo de comida consumían hace 200 años?	Henry Hernández Tovar	7.703.946 Neiva	Calle 22A N° 43 A - 23 heheto0076@yahoo.es	3123098431/8 383007
Timaná	Pantanos	6	¿Cómo era la vida de los niños campesinos en medio del conflicto social de hace 200 años?	Luz Fanny Córdoba	36.273.962 Pitalito	Calle 8 N° 13 - 17 luzfannyco@hotmail.com	312 3232685
Pitalito	Guacacallo	77	Si hoy las mujeres ejercen cualquier tipo de trabajo, ¿cómo era el trabajo que realizaban las mujeres hace 200 años?	Nelson Núñez	12.235.275 Pitalito	nelsonl_33@hotmail.com	3158678966
Pitalito	La Laguna	117	Según las leyes y derechos de esa época, ¿las mujeres podían ocupar un puesto político?	Leonardo Fabio Ruiz	12.239.491 Pitalito	leofayo@yahoo.es	3204914107
Agrado	El Carmen	136	¿Por qué influyeron los fundamentos filosóficos de la Ilustración en el pensamiento de los hombres que buscaron la emancipación del yugo español?	Luis Ramón Hurtatiz Córdoba	83.057.317 Guadalupe	lurahuco@hotmail.com	3143252103 / 8 651038
Elías	María Auxiliadora	145	¿Por qué no hay una reseña histórica que hable de todos los que participaron en nuestra Independencia, incluyendo a los negros, mestizos e indígenas?	Doris Bautista	26482067 Elías	mesuna1952@yahoo.com	3203105623
Timaná	La Anunciación	172	¿Cómo eran las relaciones intrafamiliares? ¿Existía la violencia intrafamiliar?	Luis Fernando Artunduaga Lemus	12.199.053 Garzón	artunduaga50@hotmail.com	3002667979
Teruel	Misael Pastrana	190	¿Cuáles eran los oficios más importantes en la época y qué representaban?	Digna Lebro Rodríguez	36.153.573 Neiva	madilero@yahoo.es	8780013 8780087
Elías	María Auxiliadora-Sede Oritoguaz	193	En la actualidad, para cocer sus alimentos, la mayoría de las personas utilizan ollas de aluminio. Hace 200 años, en la Nueva Granada, ¿qué tipo de utensilios se utilizaban para cocinar y qué tan diferentes eran las prácticas de cocción a las de hoy?	Mireya Beatriz Ortiz	55.167.973	miborde@yahoo.es	3123323379
Palestina	La Esperanza	3	¿Qué papel realizaron los estudiantes en el proceso de la Independencia?	Luis Artunduaga Artunduaga	12.241.816 Pitalito	artunduaga_luis@hotmail.com	3123442960
Timaná	Naranjal	56	Hace 200 años, ¿cómo preparaban y velaban a los muertos?	César Alberto Cerquera	4.895.504 Tesalia	Carrera 1B N° 4 - 75 cesamaranjal@hotmail.com	312 5190915
Pitalito	Villa Fatima	73	¿Cómo se sostenían económicamente las mujeres, niños y jóvenes durante el tiempo de guerra, si se supone que eran los hombres quienes velaban por la familia y además debían ir a la guerra?	Jenny Yusbely Soto Lara	26.425.037 Neiva	jennysybely@gmail.com / jennysybely@hotmail.com	3125265009
Pitalito	Jose Eustasio Rivera	89	¿Cómo influyeron los maestros de Simón Bolívar para que él anhelara la Independencia de las cinco naciones?	Nancy Polanía	36182570	titapol66@hotmail.com	3107732452 8350204
Pitalito	Regueros	98	Teniendo en cuenta el papel fundamental que cumplen los espacios físicos dentro de la vida de todo individuo, ¿qué lugares fueron fundamentales para el proceso independentista, qué papel cumplen para el fortalecimiento de nuestra identidad y cuáles de estos sitios hacen parte de la memoria colectiva de los colombianos?	Olga Carolina Posada	52.433.263 Bogotá	mateol806@hotmail.com	3114698423

PROGRAMA ONDAS HUILA 2010



Paicol	Luis Edgar Duran	127	Hace 200 años, ¿quiénes o qué institución era la encargada de cuidar a los niños que quedaban huérfanos o eran abandonados? ¿Cómo lo hacían?	Luz Ángela Riaño	55,178,255 Neiva	Calle 7 N° 7A - 24 anyie-19@hotmail.com	3118946130/8378014
La Plata	Bajo Cañada	132	Si hoy se eligen los alcaldes mediante elección popular, ¿cómo se elegían hace 200 años?	Rocio Quipo Penna	36,381,535 La Plata	rocioq2007@hotmail.com	3204726742
Iquira	Kue Osij	141	Si en el momento de la guerra, toda la fuerza armada estaba en la batalla, ¿cómo hacían entonces para controlar a las personas civiles? ¿En medio del caos no aprovecharon para robar, matar o cometer algún delito?	Marly Mildred Ipiá	26,522,500 La Plata	mamivar@hotmail.com	8336573
Suaza	San Lorenzo	156	¿De qué manera participó la Iglesia Católica en las gestas de Independencia de nuestro país?	Alirio Castillo Guerrero	12,975,920 Pasto	alcasgue@hotmail.com	3208408596 / 8324254
Palestina	Palestina	160	Hace 200 años, ¿qué medios de comunicación se usaban para dar a conocer una orden del presidente?	Alexander Muñoz Parra	83,044,012 Pitalito	alexmpa21@yahoo.es	3123376905
La Plata	Cansa Rosines	191	En la época de la Independencia, ¿qué reglas de comportamiento enseñaban los padres a los hijos?	Aura Elena Muñoz Campo	36,376,537 La Plata	Vereda Panorama, Municipio de la Plata auraemca@hotmail.com	3138925352
Pitalito	Winnipeg	179	En la época de la Independencia, ¿se fumaba y se consumían licores o drogas alucinógenas?	Catalina Tovar de Peña	26.570.809	catalina.tovar@hotmail.com	3176691603

Quedo atento ante cualquier inquietud que surja con respecto a este informe, la cual puede ser comunicada al correo electrónico: ondashuila@gmail.com o en el Edificio Caja Agraria piso 13 Oficina Programa Ondas Huila.

De ante mano agradezco su atención y apoyo en el fomento de una cultura de investigación en la población Infantil y Juvenil del departamento del Huila.

Atentamente,

NELSON ERNESTO LOPEZ JIMENEZ
 Coordinador Departamental Programa Ondas - Huila
 Universidad Surcolombiana